



令和6年度 臨時号

祥豊だより



TEL 075-691-2486

ひとりひとりの児童が活躍する学校づくり

～ 学校・保護者・地域が承認・心つながる学校を目指して ～

「心」も「環境」も

京都“1”美しい学校

令和7年2月28日

京都市立祥豊小学校

校長 森口 光輔



積極的に
配信中♪

京都市立祥豊小学校 令和6年度 学校教育目標

「ひとりひとりの児童が活躍する学校づくり

～ 学校・保護者・地域が承認・心つながる学校を目指して ～

京都“1”美しい学校

《目指すこども像》

- やってみる子
- 自分も相手も大切にする子
- 思いや考えを伝え合う子

〈育成を目指す資質・能力〉

自ら学ぶ力（主体性）

相手を大事にする力（社会性）



令和6年12月に実施いたしました第2回学校評価アンケートの結果をご報告させていただきます。アンケートでは、学校として大切にしていることや保護者の皆様とともに取り組んでいきたいと考えていることについて、振り返っていただきました。前回の結果との比較や課題への今後の取組についてお伝えさせていただきます。今後とも、本校教育活動にご理解・ご協力をよろしく願います。（前回；令和6年7月、今回；令和7年12月の結果より）

児童	前回		今回	保護者	前回		今回
1.学校は楽しいですか。	89.0%	➡	90.4%	1.お子さんは、楽しく学校生活を送っていますか。	94.5%	➡	93.8%

「そう思う」「大体そう思う」の割合が、児童・保護者ともに90%を上回りました。2学期は、体育発表会、長期宿泊学習、児童会主催の祥豊まつりなど、大きな学校行事に取り組んだり、今まで培った力を生かして、どんどん学習に取り組んだりして、学校生活全体が充実したのではないかと考えます。児童の満足度をさらに向上させるべく、学校教育目標にもある「学校・保護者・地域が承認・心つながる学校を目指して」よい教育環境（＝京都“1”美しい学校）をみんなで創り上げていきたいと思ひます。これからもご理解・ご協力よろしくお願い致します。

○やってみる子

児童	前回		今回	保護者	前回		今回
2.授業はよく分かりますか。	83.1%	➡	93.9%	2.お父さんは、授業がよく分かると言っていますか。	84.8%	➡	86.9%
3.授業では、先生や友達の話や考えを最後まで聞くことができますか。	85.9%	➡	95.0%	3.ご家庭で、授業中、先生や友達の話をよく聞くように声掛けをされていますか。	93.1%	➡	89.4%
4.毎日、自分から宿題や家庭学習をしていますか。	71.5%	➡	88.6%	4.ご家庭で宿題や家庭学習が定着するように働きかけをされていますか。	94.0%	➡	89.9%
5.自分から進んで「おはよう」「さようなら」「ありがとう」などのあいさつをしていますか。	86.7%	➡	93.3%	5.ご家庭で、お子さんが進んで挨拶ができるように声掛けをされていますか。	93.1%	➡	96.8%
6.学校でも家でも、よく本を読んでいますか。	76.8%	➡	65.0%	6.ご家庭で、お子さんが読書をするような環境づくりをされていますか。	49.5%	➡	48.1%
7.運動や外遊びをしていますか。	76.6%	➡	82.8%	7.ご家庭で、お子さんが適度に運動や外遊びをするように働きかけをされていますか。	82.1%	➡	86.3%

「そう思う」「大体そう思う」の割合が、児童はほとんどの項目で大きく上回っていました。その中で、【読書】に関しては、児童・保護者共に下回っており、①GIGA端末の活用によるデジタルエンターテインメントが読書の代わりになっている②忙しいスケジュールや他の活動の増加による読書に取り組む時間の減少③読書の魅力を感じにくくなっている、などの可能性が考えられます。学校では、読書週間の取組や図書館司書や学校ボランティアによる図書館の環境整備や魅力発信、国語科を中心とした学習での図書館の活用など、いろいろな視点から工夫を凝らしていきたいと思えます。

また、【自分から家庭学習をする】の割合が、児童で上回り、保護者で下回りましたが、これは、声をかけなくても、自分から進んで行ける力（計画力・自主性等）が定着してきている結果とも捉えられるのではと考えます。【授業で考えを聞く】⇒【自分から家庭学習をする】⇒【授業がよく分かる】というよいサイクルを生み出していけるよう、授業のあり方や家庭学習の工夫、児童への声かけ等を追究していきます。

○自分も相手も大切にする子

児童	前回		今回	保護者	前回		今回
8.学校や学級のきまりを守ることができていますか。	72.6%	➡	95.6%	8.ご家庭で、お子さんに学校のきまりや家での約束を守るような話をされていますか。	98.2%	➡	98.1%
9.友だちや周りの人を大切にしていますか。	95.8%	➡	97.1%	9.ご家庭で、お子さんに、友だちや周りの人を大切にしよう働きかけをされていますか。	98.6%	➡	100.0%
10.あなたは、友だちや周りの人から大切にされていますか。	87.6%	➡	89.8%	10. お父さんは、友だちや周りの人から大切にされていますか。	96.3%	➡	96.2%
11.自分の良いところや得意なところをのぼさそうとしていますか。	79.3%	➡	95.0%	11. お父さんが自分の良いところや得意なところを伸ばせるように励ましていますか。	96.8%	➡	98.1%
12.安全に気をつけて遊んだり、登下校をしたりしていますか。	86.9%	➡	95.6%	12.ご家庭で、お子さんに安全に気をつけて遊んだり、登下校したりできるように声掛けをされていますか。	99.1%	➡	98.1%
13.スマートフォンやタブレットなどを使うときのルールや約束を守っていますか。	91.4%	➡	93.9%	13.ご家庭では、スマートフォンやタブレット等の情報端末を使う際のルールを定め、お父さんは守ることができていますか。	70.2%	➡	73.0%

「そう思う」「大体そう思う」の割合が、児童は全ての項目で上回りました。前回のアンケートの分析から、【きまりを守ること】を重点的に学校全体で意識して取り組むことで、この結果につながったと思えます。そうすることで、自分も相手も大切にできる気持ちをもつことができ、自己肯定感や自己有用感を育くむことができるようこれからも努めます。また、【スマホやタブレットのルール・約束を守る】の項目では、若干上回ったものの、まだまだ児童と保護者の差異が見られます。認識の違いや規則の理解度の違いが考えられる中、お互いのコミュニケーションを強化したり、現実的で守りやすいルール・約束の見直しをしたり、定期的にルールを確認し合って、褒めるべき点を話し合うことでモチベーションを向上させたりするなど、対策を立てて臨みます。

○思いや考えを伝え合う子

児童	前回		今回	保護者	前回		今回
14.授業では、自分の思いや考えを伝えていますか。	88.4%	➡	80.5%	14.お子さんが、授業中、自分の思いや考えを伝えていると思われますか。	69.0%	➡	64.8%

「そう思う」「大体そう思う」の割合が、児童・保護者共に下がっています。学習の中で、全体交流だけでなく、ペアやグループで話すことも自分の思いや考えを伝えることになります。授業内容によるディスカッションや発表の機会の減少、児童自身の考えを表現することに対する自信の低下などが考えられるので、①授業の中で、確実に自分の考えを表現する場を提供する②授業内容や単元計画を見直し、児童が自分の思いや考えを表現しやすい環境を整える、といった取組を継続し、満足度を向上させていきたいです。

○児童が主体的に活動する学校

児童	前回		今回	保護者	前回		今回
15.学校や家で自分の役割(委員会活動や当番活動)やお手伝いをしっかりとしていますか。	88.4%	➡	93.3%	15.お子さんに家の役割(手伝い)を決め、実行させていますか。	61.9%	➡	59.4%

「そう思う」「大体そう思う」の割合が、児童は90%を上回りました。各学級での係活動や高学年による委員会活動など、積極的に取り組んでいる姿が見られます。また、朝の「あいさつ隊」、放課後の「おそうじ隊」の活動なども、学校全体によい影響を与えています。さらに、12月に行った児童会主催の「祥豊まつり」では、高学年を中心に、企画・運営を見事にやり遂げてくれました。児童がより楽しみながら自主的に活動する機会を増やすことができるように、学校での支援や指導を効果的に発揮し、家庭での活動にも還元していきたいと思えます。

○凡事徹底(ルールをしっかり守ることが)できる学校

○積極的に発信する学校

児童	前回		今回	保護者	前回		今回
16.「早寝・早起き・朝ごはん」など、規則正しい生活ができていますか。	88.8%	➡	83.7%	16.お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣が身に付くような働きかけをされていますか。	94.4%	➡	95.6%
17.学習の準備や整理整頓ができていますか。	84.8%	➡	87.8%	17.ご家庭で、お子さんがじっくり学習できる環境を整えたり、学習の準備や整理整頓ができるように声掛けをされたりしていますか。	90.4%	➡	83.6%
18.家で学校や学級のことにについてよく話をしますか。	77.0%	➡	79.9%	19.お子さんと学校や学級のことにについてよく話をされていますか。	88.9%	➡	90.0%
保護者	前回		今回	教職員	前回		今回
18.学校は、ホームページや学校だより、学年・学級のおたよりなどいろいろな取組を保護者の方に伝えていますか。	94.0%	➡	91.3%	18.ホームページやおたよりなどで学級や学年・学校の様子を積極的に伝えていますか。	88.2%	➡	100.0%

「そう思う」「大体そう思う」の割合が、【ホームページやおたよりなどで学校の様子を積極的に伝える】の項目が、保護者で100%になりました。祥豊小学校では、各学年が意識して、子どもたちの活動の様子を伝えるべくホームページの作成・更新を定期的に行っています。2月11日の時点で、アクセス数37425件、各学年からの投稿数3991件となっています。学校の様々な取組を保護者・地域の皆様に伝えることで、学校のことをよく知っていただき、子どもたちを共に育むことにつながっていると考えます。また、ホームページだけでなく、子どもたちから直接「今日、学校でこんなことがあって楽しかった。」とお家の方に話せるような毎日にするために、日々努力していきたいと思えます。

○積極的に承認する学校

児童	前回		今回	保護者	前回		今回
19.先生や学校にいる大人は、あなたに関わってくれていますか。	86.9%	➡	95.3%	20.担任をはじめとする教職員は、お子さんに丁寧に関わっていると感じられますか。	95.4%	➡	93.8%

「そう思う」「大体そう思う」の割合が、児童は95%を上回りましたが、保護者は少し下がっていました。日々の学校生活の中で、学習の場面で、集団生活の場面で、個別のサポートや関心をより多く児童に届けている結果と考えます。さらに、お家の方の高い期待に応えるべく、学校と家庭の連携を密にし、お家の方が学校の取組を実感できるようにすることを大切にしていきたいと思ひます。

○新たに学ぶ教職員 ○改善に努める教職員

保護者	前回		今回	教職員	前回		今回
21.学校は、よりよい祥豊小になるよう、多様性を認め、様々な取組に臨んだり、改善に努めたりしていると感じられますか。	93.1%	➡	88.1%	21.よりよい祥豊小になるよう、多様性を認め、様々な取組に臨んだり、改善に努めたりしていますか。	94.4%	➡	93.8%
22.学校は、家庭や地域と連携して、「地域ぐるみ」の教育を推進していますか。	93.1%	➡	88.1%	22.家庭や地域と連携して、積極的に「地域ぐるみ」の教育を推進していますか。	88.2%	➡	81.3%

「そう思う」「大体そう思う」の割合が、保護者・教職員共に前回より少し下がっていましたが、【よりよい祥豊小になるように取組に臨む、改善に努める】の「そう思う」の割合が前回より上がっていました。失敗を恐れずに様々な取組にチャレンジしたり、課題を把握して改善に努めたりすることに、教職員が自信をもって取り組むことが大きな一歩だと考えます。お家の方からのフィードバックを積極的に取り入れながら、コミュニケーションを取る機会を増やし、よりよい祥豊小学校にするために、これからも様々な取組に挑戦していきたいと思ひます。温かい目で見守っていただきますようご理解・ご協力よろしくお願ひいたします。

また、ご協力いただいている学校ボランティア（図書・家庭科）や学生ボランティアの活動も少しずつ効果的に表れています。これからも、家庭や地域との関わりを意識し、「地域ぐるみ」の教育を推進できるよう、教職員への周知、地域資源の活用の模索、教育活動や成果の広報、学校運営協議会との連携など、協力して教育プログラムを共に企画・運営していきたいと思ひます。



児童会主催祥豊まつり



学校ボランティアの方の協力



読書週間の読み聞かせ



話し合い活動



研究授業



地域との関わり



休み時間の様子

保護者の皆様の記述欄では、授業時間や学校行事、GIGA端末の活用、授業の進め方の課題についてなど、たくさんのご意見・ご感想をいただきました。これからも、ひとりひとりの児童が活躍する学校づくりを目指して、保護者の皆様、地域の皆様から一層信頼を得られるように努めてまいります。これからもご理解・ご協力どうぞよろしくお願ひいたします。