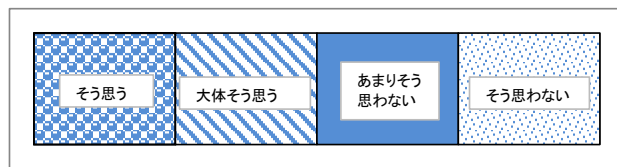




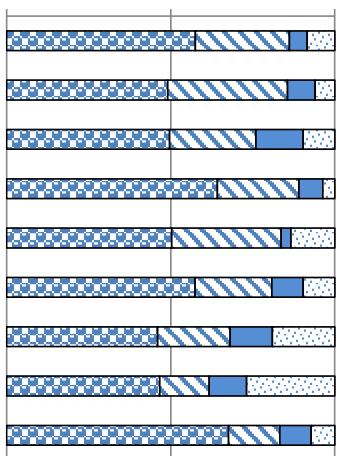
後期学校評価にご協力いただき、ありがとうございます。集計結果と主な考察を掲載しましたので、ご一読いただきますようお願いいたします。また、自由記述欄には、お褒めの言葉や心配や不安に思っておられることなどが書かれていました。書いていただいた内容は、全教職員で共有し、本校教育にいかしていきたいと考えております。今後とも、ご支援とご協力をよろしくお願いいたします。



児童による回答

1	学校は楽しいですか。
2	自分からすすんで学習しようとしていますか。
3	学習で分からないことがあれば、先生に相談できますか。
4	友だちや周りの人を大切にしていますか。
5	話をしっかりと聞き、考えて、自分の意見を言うことができますか。
6	家ですんで宿題や学習をしていますか。
7	学校でも家でも、よく本を読んでいますか。
8	いじめ対策委員のメンバーなど担任の先生以外に相談できる人がいることを知っていますか。
9	友だち関係などで困ったことがあれば、相談できる人(先生や友だち等)がいますか。

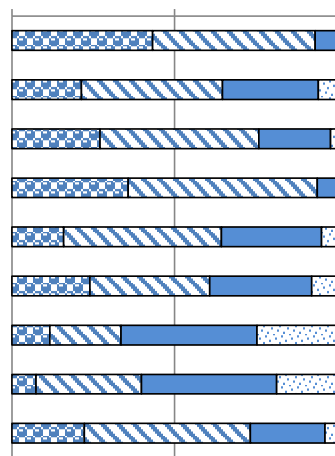
0% 50% 100%



保護者による回答

1	お子さんは、楽しく学校生活を送っていますか。
2	お子さんは、自らすすんで学習しようとしていますか。
3	子どもの学習について、担任に気軽に相談できますか。
4	お子さんは、友だちや周りの人を大切にしていますか。
5	お子さんは、話をしっかりと聞き、自分の意見を発表することができますか。
6	お子さんは、家で進んで宿題や学習をしていますか。
7	お子さんは、家でよく本を読んでいますか。
8	学校は、いじめ対策委員会を設置して、組織的に対応していることを知っていますか。
9	子どもの友だち関係などについて、教職員に気軽に相談ができますか。

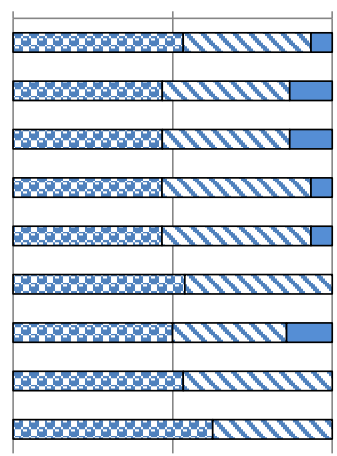
0% 50% 100%



教職員による回答

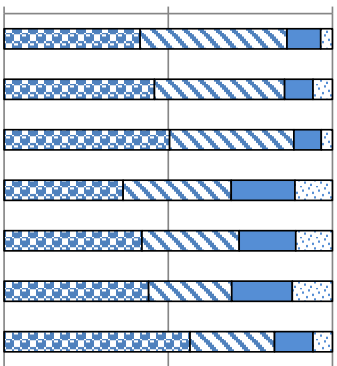
1	子どもが楽しく取り組み、達成感をもてる活動を意図的に行っていますか。
2	一人一人が主体的に力をつけられる授業を工夫していますか。
3	子どもや保護者の思いを受け止め、相談にのっていますか。
4	一人一人を徹底的に大切にし、児童同士が互いに認め合うことができる学級づくりを行っていますか。
5	子どもたちに「話す・聞く」という学習の基本ルールを身につけられるように指導していますか。
6	家庭学習への働きかけや宿題の出し方の工夫を行っていますか。
7	本の楽しさに気づかせ、読書好きな子になるように指導をしていますか。
8	学校いじめ防止基本方針の内容を理解し、組織的な対応に努めていますか。
9	児童や保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有していますか。

0% 50% 100%



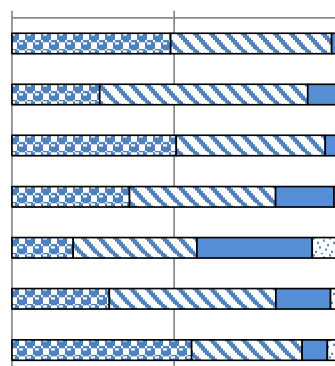
10	学校などの約束やきまりを守れていますか。
11	先生や友だちに対して、言葉づかいに気をつけて話していますか。
12	自分から「おはよう」のあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を言うことができますか。
13	「早寝・早起き・朝ごはん」など、規則正しい生活ができていますか。
14	家で自分の役割やお手伝いをしっかりとしていますか。
15	家で学校や学級のことについてよく話をしますか。
16	安全に集団登校で学校に通っていますか。

0% 50% 100%



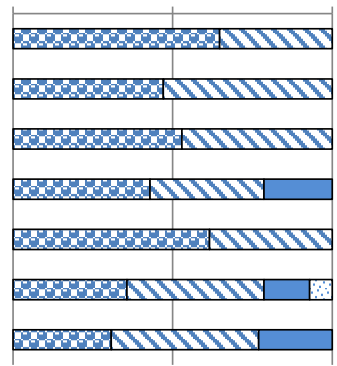
10	お子さんにきまりを守る大切さを教えていますか。
11	お子さんに時と場に応じた言葉づかいができるように話されていますか。
12	お子さんにあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を自分から言うようにお話されていますか。
13	お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣が身につくようにしていますか。
14	お子さんに家の役割(手伝い)を決め、実行させていますか。
15	お子さんと学校や学級のことについてよく話をしていますか。
16	お子さんが時間を守って集団登校で学校に通えるようにしていますか。

0% 50% 100%



10	学校や学級のきまりについての指導をしていますか。
11	正しい言葉づかいについての指導をするともに、自分自身も場に応じた言葉づかいをしていますか。
12	子どもたちにあいさつや感謝の言葉の指導をしっかりとしていますか。
13	子どもたちの生活習慣を向上させる取組ができていますか。(保健だよりの活用など)
14	当番活動や係活動などの意義を知らせ、責任をもってやりきるようにしていますか。
15	一人一人の学級での様子や出来事についてしっかりと家庭に伝えていきますか。
16	町別グループが安全に集団登校ができるように指導と見守りをしていますか。

0% 50% 100%

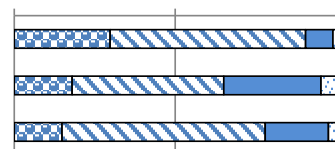


項目5『話をしっかりと聞き、考えて、自分の意見を言うことができますか』という設問に対して、「あまりそう思わない」「そう思わない」と回答をした児童が約23%いました。前期は約28%だったので、少し減少しました。相手のことを大切に思うことが、相手の話をしっかりと聞くことにつながります。また、自分の考えを伝えることで学習が深まります。そういったことを学校生活の中で実感を伴って感じることができるように一層取り組んでいきます。ご家庭の会話の中でも、相手が話している時には最後まで集中して聞き、しっかりと伝える話し方をするようお声かけをお願いします。

項目6『家庭学習について』と項目7『読書について』に関して、子どもたちの自己評価と保護者の方々の評価との差が見られました。子どもたちは、ご家庭での声かけによって学習を行うことが多いかもしれません。学習をうながす声かけとともに、時間のあるときは、学習しているときの様子を横で見たり、終わった後には、学習したものを見ながら、がんばりをほめたりしてください。学校で学んだことをより定着させる場として、家庭での学習が大変重要になります。本校では毎日、音読と漢字、計算の宿題とともに、自主学習(自分でテーマを決めて行う学習)も毎日の宿題として出しています。小学校の早い段階で、自分で学習することを決めて毎日机に向かう習慣を身に付けておきたいものです。ご家庭でもお声かけなどご協力をよろしくお願いします。

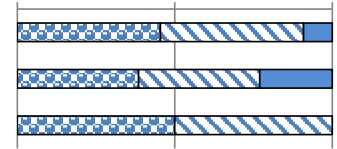
17	学校は、学校だよりやホームページなどでいろいろな取組を保護者の方に伝えていますか。
18	学校行事やPTA行事、地域行事にすすんで参加していますか。
19	学校は、家庭や地域と連携して、「地域ぐるみ」の教育を推進していますか。

0% 50% 100%



17	おたよりやホームページなどで学年や学校の様子を積極的に伝えていますか。
18	PTA行事や地域行事にすすんで参加していますか。
19	学校は家庭や地域と連携して、「地域ぐるみ」の教育を推進していますか。

0% 50% 100%



項目4『友達や周りの人を大切にしていますか』という設問では、前期と比べ「できている」「だいたいできている」と回答した児童がわずかながら減少しました。人を大切にすることは、自分も大切にされること、しいては、自分自身を大切にすることにもつながり、生きていく上で大変重要なことです。そのためには、子どもたち自身の自尊感情が高くなければなりません。家庭や学校での生活全てにおいて、自分は認められている、かけがえのない存在であると、自分に自信をもつことが、人権意識を高める基本になり、他者とのかかわりの中で、それぞれの存在の意義を認識し合うことができるようになると考えます。各ご家庭でも引き続きお子さんのがんばりを応援してください。

★子どもの自主的な活動を応援し見守ろう。(自尊感情を高めるために)  
 ・自分の力で最後までやりとげた時には、認め、ほめる。  
 ・子どもの行動やトラブル等は、学ぶチャンスでもあるととらえ、手や口を出しすぎずに見守る。

項目10『きまりを守る』、項目11『言葉づかい』の設問に対して、「できている」「だいたいできている」と回答している児童は、どちらの項目も約86%という結果でした。しかし、子どもたちの様子を見ると、走ってはいけないうところで走ったり、場に応じた言葉づかいができていなかったりすることもあります。子どもたちにとって学校は、家庭から離れて生活する小さな社会です。子どもが成長し、やがて巣立っていく社会同様、ルールやマナーを守ることが大切です。

もちろん、ルールやマナーは多岐にわたります。時間を守る、正しい姿勢や言葉づかいをする。提出期限を守る等、生活にかかわることだけでなく、学習につながることもあります。まずは、我々大人が模範を示すことも大切でしょう。ぜひご家庭でもお取り組みいただきますようお願いいたします。

学校運営委員会においてもご討議いただき、「登下校で広がったり車道に出たりするので安全に気を付けて歩いてほしい。」「確かな学力につなげるためにも、基本的生活習慣の確立を意識して取り組んでほしい。」等のご意見をいただきました。