

令和7年度

令和7年11月4日

京都市立祥栄小学校

校長 木村 憲章

TEL075-681-1556〔代表〕

電話対応時刻〔月～木曜日：8～18時、金曜日：8～17時〕

075-681-1557 ・ 070-3117-5313 ・ 080-4108-6608〔回線混雑時連絡用（学校からの発信のみ）〕

令和7年度全国学力・学習状況調査の結果

「全国学力・学習状況調査」（6年）の結果についてお知らせします。本調査には、学力調査と、家庭での過ごし方や学習習慣等を問う調査が含まれています。調査結果の概要は以下の通りです。

『総合結果（国語・算数・理科）』

国語・算数・理科の3教科で行われた今回の学力調査の正答率は、全国と比べ次のような結果となりました。国語－5. 8％、算数－5. 0％、理科－5. 1％です。今回の調査では、記述式の問題での正答率が低く、特に国語の知識・技能のポイントが3教科の中で最も低い結果となりました。国語の力は、知識の獲得、思考力、表現力、読解力など、あらゆる学習活動や日常生活の基盤となるため、その向上を図ることが学力向上のポイントとなると言えるかもしれません。

『国語』

特に正答率が低かったのは、①チラシにある文章の構成の工夫を見つける問題〔書く内容の中心を明確にする・内容のまとまりで段落をつくる・段落相互の関係をとらえるなどの書く力〕、②時間の経過による言葉の変化、世代による言葉の違いに気付く問題〔言語文化に関する知識・技能〕、③資料に書かれていることを理由にして、言葉の変化について自分が納得したことをまとめる問題〔目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を読み取る力〕でした。国語科を中心としながら、様々な教科や日常生活の中で、音読や読書、要約、言葉を調べる、日記や作文を書く、話を聞く・考えを伝えるなどの経験を積み重ねることで、これらの力を向上させることができます。

『算数』

特に正答率が低かったのは、①数直線上の数を分数で書く問題、②はかりの目盛りを読む問題、③ハンドソープが空になるまでに何プッシュかかるかを調べるために必要な事柄を選ぶ問題、④棒グラフにある2つの数値を比べ、約何倍になっているかを求める問題でした。①②は、数量を示す際の基準となる数値（1目盛りの数）を既に表示されている情報から判断する力が必要であり、③④は、もとにする数と比べる数の関係から割合を求める力が必要とされる問題でした。どれも基礎的な知識があることを前提としながら、思考・判断・表現する問題となっているため、ある程度の分量の問題を繰り返し解くなどして、確かな知識・技能を身につけることが欠かせないと思います。

『理科』

理科では、①花のつくりや受粉に関する問題、②水の温まり方の実験の方法で足りない部分を記述する問題、③種子の発芽の条件について、新たな問題を記述する問題は、全国平均を5～15％上回っていました。経験が記憶としてしっかりと残っていることは、記述式の問題であっても正答率が高くなっていると言えますが、目に見えた結果を概念的に理解する部分は十分でなかったと言えます。

学力は、学校における学習活動や家庭学習、その基盤となる基本的な生活習慣等、日々の活動の地道な積み重ねによって定着していくものです。子どもたちが夢や目標、明るい将来展望をもち、自己実現に向けて、努力していくことができるよう、子どもたちに関わる大人たちも前向きな関わりを心がけ、学習習慣・生活習慣を整える環境づくりや働きかけを大切にしていきたいですね。

『児童質問紙』

「児童質問紙」は、児童の関心や意欲など、国語および算数に関する調査を補完して学力を把握する内容や、児童の授業での取り組み方や学習方法など、国語および算数に関する調査では把握が困難な内容について把握することを目的としたものです。具体的には、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問を含む調査となっています。

ここでは、全国および京都府の小学校と比較し、大きな差が見られる項目についてお知らせし、本校そして本校児童のよさをさらに伸ばし、課題を改善していくことにつなげられたらと思っています。

生活習慣に関する項目

朝食を毎日食べていますか			毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか			毎日、同じくらいの時刻に起きていますか		
	している	全国比		している	全国比		している	全国比
本校	72.7%	-10.6%	本校	25.0%	-13.9%	本校	50.0%	-5.6%
全国	83.3%		全国	38.9%		全国	55.6%	

「朝食を毎日食べる」、「毎日同じぐらいの時刻に起きる・寝る」など、生活習慣に関する項目が全国・京都府より低くなっています。この項目は年度によって増減はあるものですが、今回の結果は例年より低い数値となっています。生活習慣や学習習慣、言葉づかいなど、多くのことは日々の積み重ねと言えます。中学生以降は、交友関係や行動範囲が広がることや自分の考えで行動するようになることなどもあり、生活習慣づくりもより難しくなっていきます。きちんと睡眠や食事をとり、毎日を規則正しく過ごすことは、子どもの健やかな成長につながります。また、子どもの頃に規則正しい生活リズムを身に付けておくと、成長してからも生活リズムが崩れにくく、生涯にわたる生活の基礎となるとも言われていますので、今後もご家庭でのお声かけや働きかけをお願いします。

学習や学習習慣に関する項目

算数の授業の内容はよく分かりますか			算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか			国語の授業の内容はよく分かりますか			国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか		
	あてはまる	全国比		あてはまる	全国比		あてはまる	全国比		あてはまる	全国比
本校	40.9%	-0.8%	本校	47.7%	-18.4%	本校	27.3%	-8.6%	本校	52.3%	-3.6%
全国	41.7%		全国	66.1%		全国	35.9%		全国	55.9%	

算数については、全国に比べ、「算数が好き」は5％高く、「算数が得意」は7. 4％高くなっていますが、算数の正答率は全国に比べ5ポイント低くなっています。算数を学ぶ楽しさは感じながらも、「算数の授業がよく分かる」の数値は下がっており、「将来役に立つ」の数値も低くなっています。逆に、国語については、「国語が好き」、「国語が得意」は全国比8％低く、正答率も5ポイント低くなっています。また、「国語の授業がよく分かる」は算数よりも低くなっています。理科については、「理科が好き」、「理科の授業がよく分かる」、「理科が得意である」、「将来役に立つ」、「学習したことを普段の生活の中で活用できている」、「理科や科学技術に関係する職業に就きたい」など、ほとんどの項目で、全国よりも高くなっています。

これら児童質問紙の結果から考えると、本校の子どもたちは、自分自身が「学ぶ価値がある」と感じ、「よく分かる学習」であり、「日常生活と関わりのある内容」に意欲をもっていることが分かります。しかし、自分の考えを書いたり、文章と図表等のデータを結び付けたり、説明したりする学習に難しさを感じている子どもが多いことも分かります。

せっかく意欲や関心があるにも関わらず、学力調査のポイントが低くなっているため、この部分が向上すれば、学習に対する意欲や態度の一層の向上が期待できると思います。そのためには、我々教員は、子どもたちがより関心をもって、主体的に学びたいような授業づくりを行うとともに、基礎基本の定着を一層図っていく必要があります。その上で、子どもたちは、どのような学習にも価値を見出し、自分の得手不得手に関係なく、主体的に、また地道に

学習に向かうことが大切になると思います。また、学校で学んだことを家庭学習で復習し、まちがったところや分からないところを学び直す努力も大切です。今後も、学校での学習はもちろんのこと、家庭学習にもしっかりと取り組めるようご支援ください。

学校の授業時間以外に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか （塾・家庭教師・インターネットを活用した学習も含む）【平日】				学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか （塾・家庭教師・インターネットを活用した学習も含む）【休日】			
	本校	全国	全国比		本校	全国	全国比
3時間以上	2.3%	12.1%	-9.8%	4時間以上	4.5%	7.4%	-2.9%
2～3時間	18.2%	12.8%	5.4%	3～4時間	0.0%	4.4%	-4.4%
1～2時間	25.0%	29.1%	-4.1%	2～3時間	6.8%	9.7%	-2.9%
0分～1時間	34.1%	27.4%	6.7%	1～2時間	18.2%	25.6%	-7.4%
30分以下	13.6%	12.9%	0.7%	1時間以下	40.9%	35.2%	5.7%
全くしない	6.8%	5.7%	1.1%	全くしない	29.5%	17.5%	12.0%

学校からの連絡・お願い

銀行振替についてのお願い

11月の銀行振替日は10日（月）です。前日までに以下の金額を口座に入れておいていただきますようお願いいたします。振替ができない場合は、後日お知らせしますので、保護者の方が学校までお持ちください。

	学年費	給食費	PTA 会費	積立金	合計
1 年	0 円	4,700 円	0 円	0 円	4,700 円
2 年	0 円	4,700 円	0 円	0 円	4,700 円
3 年	0 円	4,700 円	0 円	0 円	4,700 円
4 年	0 円	4,700 円	0 円	2,500 円	7,200 円
5 年	0 円	4,700 円	0 円	4,500 円	9,200 円
6 年	3,600 円	4,700 円	0 円	0 円	8,300 円

授業参観・講演会のお知らせ

11月21日（金）5校時（13:40～14:25）授業参観

6校時（14:40～16:00 ころ）講演会〔南校舎2階フリールーム〕

今回は、どの学年も「外国人教育」をテーマにした人権学習を行う予定です。授業後は、講師の先生をお招きして講演会（家庭教育講座）を行います。ぜひ授業参観・家庭教育学級に参加いただき、子育てについて、またご自身の生き方等について、考えてみる1つの機会にしていいただければ幸いです。皆様のご参加をお待ちしています。

平成29年度卒業生の方へ『10年後の自分へのメッセージ』をお返しします

20歳に達した青年の門出を社会全体でお祝いするための取組の一環で、小学4年生「1／2成人式」を行い、「10年後の自分へのメッセージ」を書く学習を行った平成29年度卒業生の皆様宛てに、10年間、学校歴史博物館で保管されていたメッセージカードが届きました。

平成29年度卒業生の方は、今年度中（3月末まで）に職員室まで、メッセージカードを取りにお越しください。

※原則として本人が取りに来てください。本人確認ができるもの（運転免許証・健康保険証・マイナンバーカード・学生証など）をお持ちください。

※保護者の方が取りに来られる場合は、卒業生の方の本人確認ができるもの（同上）をお持ちください。

※友人の分を代理で受け取っていただくことはできません。ご了承ください。



11月行事予定



日 曜	行 事	保健関係	放課後まなび
1 土			
2 日			
3 月	文化の日		
4 火	図書館オリエンテーリング(2・6年) 祥栄フリースタイルタイム相談会(放課後) ・ ALT		
5 水			○
6 木	4校時授業・完全下校13:20(全学年) ・ 5校時授業(2-2) ・ SC 食の学習(3-1)③・(3-2)④	フッ化物洗口	○
7 金	図書館オリエンテーリング(3組・3年) ・ 祥栄フリースタイルタイム⑤		
8 土			
9 日			
10 月	銀行振替日 ・ 委員会活動⑥ ・ なかまの日 ・ 安全の日		○
11 火	朝会 ・ 図書館オリエンテーリング(1・5年) ・ 祥栄フリースタイルタイム⑤⑥ ALT		
12 水	食の学習(6-1)④		○
13 木	4校時授業・完全下校13:05(全学年) ・ SC	フッ化物洗口 就学時健康診断13:40	
14 金	図書館オリエンテーリング(4年) ・ 食の学習(6-2)④ ・ 授業参観⑤・懇談会⑥(5-1)		
15 土			
16 日			
17 月	クラブ⑥ ・ 読書週間～11/20(木)		○
18 火	ジュニア京都検定(5・6年)		
19 水	アスリート派遣事業(4年)③④		○
20 木	食の学習(5-1) ・ ロング昼休み ・ 祥栄フリースタイルタイム⑤⑥ ALT ・ SC	フッ化物洗口	○
21 金	授業参観(全学年)⑤ ・ 講演会14:40～		
22 土			
23 日	勤労感謝の日		
24 月	振替休日		
25 火	制服採寸(6年)15:30～16:30(ランチルーム・家庭科室) ・ ALT		
26 水	食の学習(5-2)④ ・ 祥栄フリースタイルタイム⑤⑥		○
27 木	4校時授業・完全下校13:20(全学年) ・ SC	フッ化物洗口	
28 金	4校時授業・完全下校13:20(全学年)		
29 土			
30 日			

「放課後まなび教室」は、
月・水・木曜日に行います。

【SC】
スクールカウンセラー
藤本先生が来られます。

<12月の主な予定> 変更となることがあります。

5日(金) 小中交流会(6年)⑤

15日(月)～19日(金) 個人懇談会

9日(火) 保小交流会(1年)②③

16日(火) 環境学習(4年)③④

10日(水) 町別児童会(集団下校なし)②

24日(水) 2学期終業式・給食終了・4校時授業・完全下校13:40

12日(金) 洛南中 入学説明会・給食試食会PM

※教職員研修のある日は「完全下校」となります。

体育学習発表会 参観・応援ありがとうございました

10月17日（木）に開催しました体育学習発表会には、多くの保護者や地域の方々にお越しいただき、参観・応援いただきました。雨交じりの天候の中、皆様をお待たせする時間が生じたり、プログラムや進行を一部変更したりするなどしてご不便をおかけしました。そのような中にも関わらず、温かい声援や拍手をお送りくださりありがとうございました。また、雨による中断とあわせて行った休憩中には、運動場整備にお力を貸してくださる保護者の方もおられ、大変助かりました。本当にありがとうございました。今後も学校教育へのご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。