

祥栄だより～前期学校評価～

令和7年9月1日
京都市立祥栄小学校
校長 木村 憲章
TEL075-681-1556

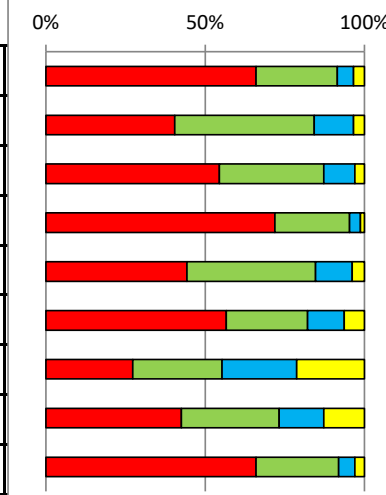


7月に実施しました学校評価の結果がまとまりましたのでお知らせします。今年度前半の子どもたちやご家庭、教職員の様子がアンケートを通して見えてきます。この学校評価の結果を今後の本校教育に生かし、児童一人ひとりのよさをさらに伸ばしながら、課題を改善・解決していきたいと思ひます。今後ともご支援・ご協力をよろしくお願いいたひします。アンケートへのご協力ありがとうございました。



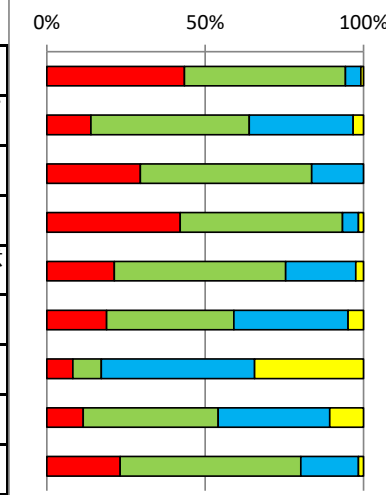
児童による回答

1	学校は楽しいですか。
2	自分からすすんで学習しようとしていますか。
3	学習で分からないことがあれば、先生に相談できますか。
4	友だちや周りの人を大切にしていますか。
5	話をしっかりと聞き、考えて、自分の意見を言うことができますか。
6	家ですんで宿題や学習をしていますか。
7	学校でも家でも、よく本を読んでいますか。
8	いじめ対策委員のメンバーなど担任の先生以外に相談できる人がいることを知っていますか。
9	友だち関係などで困ったことがあれば、相談できる人(先生や友だち等)がいますか。



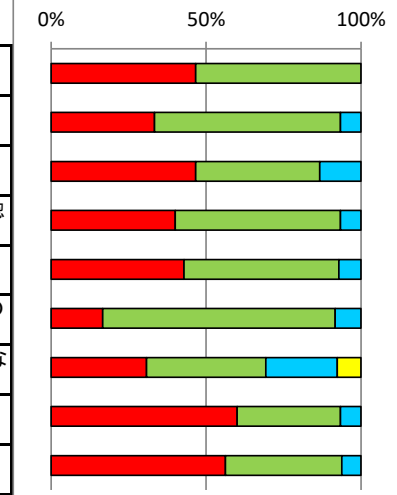
保護者による回答

1	お子さんは、楽しく学校生活を送っていますか。
2	お子さんは、自らすすんで学習しようとしていますか。
3	子どもの学習について、担任に気軽に相談できますか。
4	お子さんは、友だちや周りの人を大切にしていますか。
5	お子さんは、話をしっかりと聞き、自分の意見を発表することができますか。
6	お子さんは、家で進んで宿題や学習をしていますか。
7	お子さんは、家でよく本を読んでいますか。
8	学校は、いじめ対策委員会を設置して、組織的に対応していることを知っていますか。
9	子どもの友だち関係などについて、教職員に気軽に相談ができますか。

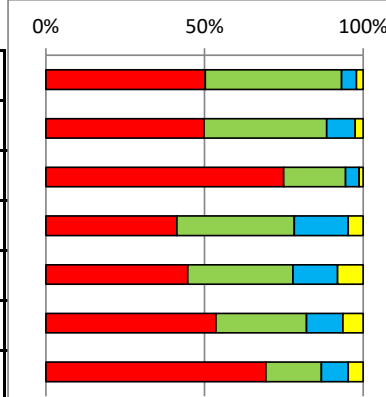


教職員による回答

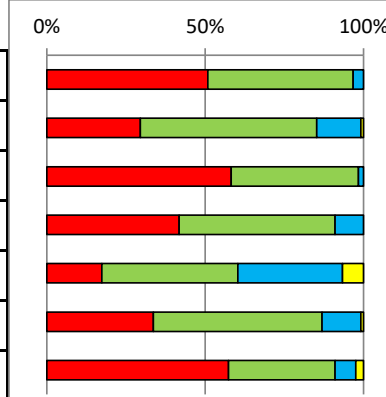
1	子どもが楽しく取り組み、達成感をもてる活動を意図的に行っていますか。
2	一人一人が主体的に力をつけられる授業を工夫していますか。
3	子どもや保護者の思いを受け止め、相談にのっていますか。
4	一人一人を徹底的に大切に、児童同士が互いに認め合うことができる学級づくりを行っていますか。
5	子どもたちに「話す・聞く」という学習の基本ルールを身につけられるように指導していますか。
6	家庭学習への働きかけや宿題の出し方の工夫を行っていますか。
7	本の楽しさに気づかせ、読書好きな子になるように指導をしていますか。
8	学校いじめ防止基本方針の内容を理解し、組織的な対応に努めていますか。
9	児童や保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有していますか。



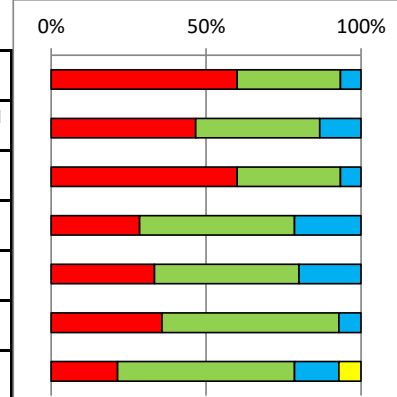
10	学校などの約束やきまりを守れていますか。
11	先生や友だちに対して、言葉づかいに気をつけて話していますか。
12	自分から「おはよう」のあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を言うことができますか。
13	「早寝・早起き・朝ごはん」など、規則正しい生活ができていますか。
14	家で自分の役割やお手伝いをしっかりとしていますか。
15	家で学校や学級のことにについてよく話をしますか。
16	安全に集団登校で学校に通っていますか。



10	お子さんにきまりを守る大切さを教えていますか。
11	お子さんに時と場に応じた言葉づかいができるように話されていますか。
12	お子さんにあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を自分から言うようにお話されていますか。
13	お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣が身につくようにしていますか。
14	お子さんに家の役割(手伝い)を決め、実行させていますか。
15	お子さんと学校や学級のことにについてよく話をしていますか。
16	お子さんが時間を守って集団登校で学校に通えるようにしていますか。



10	学校や学級のきまりについての指導をしていますか。
11	正しい言葉づかいについての指導をするともに、自分自身も場に応じた言葉づかいをしていますか。
12	子どもたちにあいさつや感謝の言葉の指導をしっかりとしていますか。
13	子どもたちの生活習慣を向上させる取組ができていますか。(保健だよりの活用など)
14	当番活動や係活動などの意義を知らせ、責任をもつてやりきるようにしていますか。
15	一人一人の学級での様子や出来事についてしっかりと家庭に伝えていますか。
16	町別グループが安全に集団登校ができるように指導と見守りをしていますか。



【令和7年度前期学校評価】

今年度本校は、学校教育目標および目指す子ども像を以下のように定め、その目標の達成をめざし、日々の教育活動を進めています。

【学校教育目標】

未来に向かって たくましく 生きぬく子の育成
～なりたい自分の実現をめざして努力する子～



【めざす子ども像】

- ・**「あたらしいことにも挑戦する子」**…継続も挑戦にも意欲的に取り組む
- ・**「あいても自分も大切にする子」**…よさに気づき、短所も認め合い、共に生きる
- ・**「あしたもっと元気になる子」**…基本的生活習慣を身につけ、健康な心と体を作る

【育成をめざす資質・能力】

- ・自ら学ぶ力 … 問いをもち、学び方を選択し、今までの知識・経験を活用し解決する力
- ・伝え合う力 … 相手がわかるように伝えたり、相手の考えを取り入れたりして、自分の力を高める力
- ・活かす力 … 学びを他教科や自分の生活に活用する力

【あたらしいことにも挑戦する子】※主に学習に関する項目

●予測困難な時代を生き抜く力を身につけるには、与えられた課題を正確に解くだけでなく、自ら課題を発見し、仲間と協働しながら解決していくことが重要だと言われます。学校では「2. 主体的に学ぶことができる授業づくり」を進めており、教職員の93.3%が肯定的な回答をしています。また、児童の「2. 進んで学習」や「3. 分からない時に相談」で2～3%肯定的な回答が増えています。
●「6. 家庭学習」、「7. 読書」は、児童・保護者・教職員ともに**否定的な回答が増えており、特に「読書」は10%以上低下しています。**読書には、語彙力・知識の向上、集中力・思考力の強化、想像力・共感力・コミュニケーション力の向上、ストレス解消等、認知面・感情面・社会性面で様々な効果があるとされます。本にふれる機会を増やしていきたいです。

【あいても自分も大切にする子】※豊かな心や社会性に関する項目

●2学期に皆でがんばる目標として、次の3つのことを学校全体で確認しました。「①**言葉づかい**」、「②**時間を守る**」、「③**くつをそろえる**」の3つです。これらのことに丁寧に取り組むことは人を大切することにつながります。保護者アンケートでも「11. 時と場に応じた言葉づかいができるように話している」が10%近く低下していることを考えると、本校において「**言葉づかい**」は、**今最も重点を置きたい課題**なのだと思います。「体は食べたものでつくられる。心は聞いた言葉でつくられる。」という言葉を聞いたことがあります。実際、温かい言葉を聞けば穏やかで優しい心になり、乱暴できつい言葉を聞くと心が乱れます。祥栄小学校が温かい言葉と優しい笑顔であふれるよう、大人も子どもも温かい言葉を使っていけるといいなと思います。

【あしたもっと元気になる子】※健康・安全に関する項目

●「13. 早寝・早起き・朝ごはん、規則正しい生活」は、児童・保護者ともに「**そう思う**」が大きく減少(約14%)しています。寝坊して集団登校や授業に間に合わない、授業中に眠くなる、休み明けの体調が悪いなど、**学習面や健康面に影響**が出ることもあり、また、規則正しく生活を送れることは将来社会に出ていく上で欠くことができない習慣でもあります。生活リズムが一度崩れると元に戻るのには難しいです。今後も「早寝・早起き・朝ごはん」を大切にしてください。
●「16. 集団登校」に関する数値は、昨年度と大きく変わっていません。見守りボランティアの方の支えもあって、大きな事故なく登校はできていますが、交通ルールを守ることと合わせて、社会のきまりやマナーも守ることができるよう、引き続き指導をしていきます。