

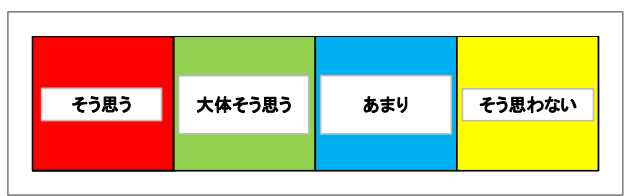


祥栄だより～後期学校評価～

令和7年2月3日
京都市立祥栄小学校
校長 中村 薫
TEL075-681-1556

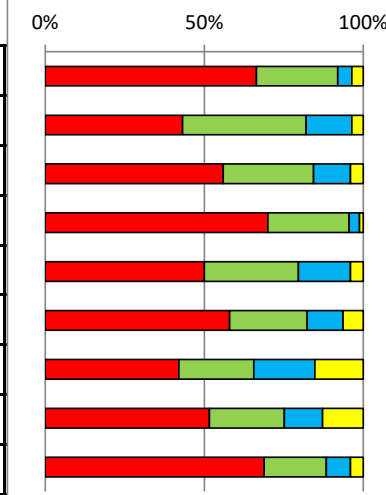


12月に実施しました学校評価の結果がまとまりましたのでお知らせします。今回の結果や前期(7月)の結果との比較から見てくる成果や課題、現状等をもとに、今後の教育活動を計画してまいります。本校の強みやよさをさらに伸ばしながら、課題を改善・解決していくことができますよう、今後ともご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。アンケートへのご協力ありがとうございました。



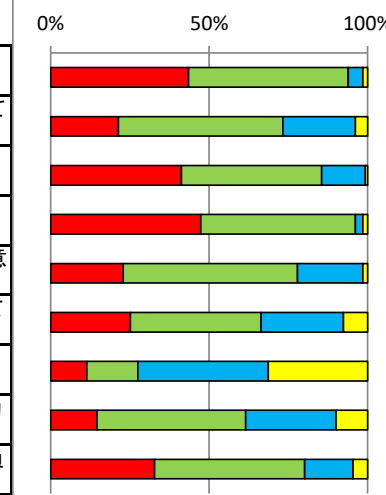
児童による回答

1	学校は楽しいですか。
2	自分からすすんで学習しようとしていますか。
3	学習で分からないことがあれば、先生に相談できますか。
4	友だちや周りの人を大切にしていますか。
5	話をしっかりと聞き、考えて、自分の意見を言うことができますか。
6	家ですんで宿題や学習をしていますか。
7	学校でも家でも、よく本を読んでいますか。
8	いじめ対策委員のメンバーなど担任の先生以外に相談できる人がいることを知っていますか。
9	友だち関係などで困ったことがあれば、相談できる人(先生や友だち等)がいますか。



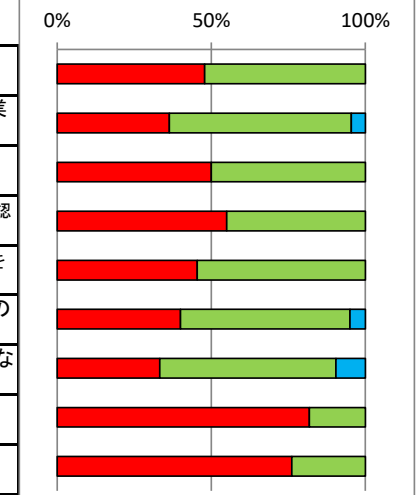
保護者による回答

1	おさんは、楽しく学校生活を送っていますか。
2	おさんは、自らすすんで学習しようとしていますか。
3	子どもの学習について、担任に気軽に相談できますか。
4	おさんは、友だちや周りの人を大切にしていますか。
5	おさんは、話をしっかりと聞き、自分の意見を発表することができますか。
6	おさんは、家で進んで宿題や学習をしていますか。
7	おさんは、家でよく本を読んでいますか。
8	学校は、いじめ対策委員会を設置して、組織的に対応していることを知っていますか。
9	子どもの友だち関係などについて、教職員に気軽に相談ができますか。

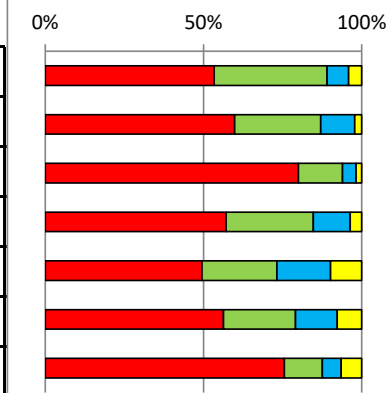


教職員による回答

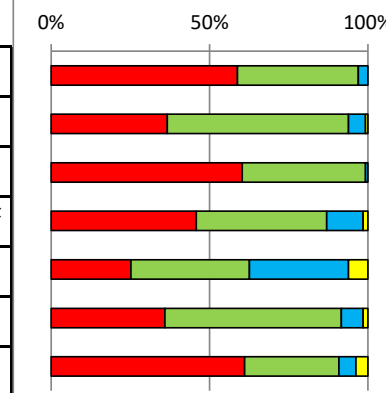
1	子どもが楽しく取り組み、達成感をもてる活動を意図的に行っていますか。
2	一人一人が主体的に力をつけられる授業を工夫していますか。
3	子どもや保護者の思いを受け止め、相談にのっていますか。
4	一人一人を徹底的に大切に、児童同士が互いに認め合うことができる学級づくりを行っていますか。
5	子どもたちに「話す・聞く」という学習の基本ルールを身につけられるように指導していますか。
6	家庭学習への働きかけや宿題の出し方の工夫を行っていますか。
7	本の楽しさに気づかせ、読書好きな子になるように指導をしていますか。
8	学校いじめ防止基本方針の内容を理解し、組織的な対応に努めていますか。
9	児童や保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有していますか。



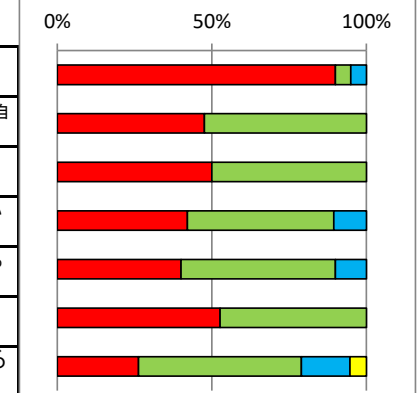
10	学校などの約束やきまりを守れていますか。
11	先生や友だちに対して、言葉づかいに気をつけて話していますか。
12	自分から「おはよう」のあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を言うことができますか。
13	「早寝・早起き・朝ごはん」など、規則正しい生活ができていますか。
14	家で自分の役割やお手伝いをしっかりとしていますか。
15	家で学校や学級のことについてよく話をしますか。
16	安全に集団登校で学校に通っていますか。



10	おさんにきまりを守る大切さを教えていますか。
11	おさんに時と場に応じた言葉づかいができるように話されていますか。
12	おさんにあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を自分から言うようにお話されていますか。
13	おさんに「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣が身につくようにしていますか。
14	おさんに家の役割(手伝い)を決め、実行させていますか。
15	おさんと学校や学級のことについてよく話をしていますか。
16	おさんが時間を守って集団登校で学校に通えるようにしていますか。



10	学校や学級のきまりについての指導をしていますか。
11	正しい言葉づかいについての指導をするともに、自分自身も場に応じた言葉づかいをしていますか。
12	子どもたちにあいさつや感謝の言葉の指導をしっかりとしていますか。
13	子どもたちの生活習慣を向上させる取組ができていますか。(保健だよりの活用など)
14	当番活動や係活動などの意義を知らせ、責任をもってやれるようにしていますか。
15	一人一人の学級での様子や出来事についてしっかりと家庭に伝えていますか。
16	町別グループが安全に集団登校ができるように指導と見守りをしていますか。



【令和6年度後期学校評価】

今年度本校は、学校教育目標および目指す子ども像を以下のように定め、その目標の達成をめざし、日々の教育活動を進めています。

【学校教育目標】

未来に向かって たくましく 生きぬく子の育成
～なりたい自分の実現をめざして努力する子～



【めざす子ども像】

- ・**あきらめない子**…自分で決めたことを最後までやりきる
- ・**あいても自分も大切にする子**…よさに気づき、認め合い、共に生きる
- ・**あしたもっと元気になる子**…基本的生活習慣を身につけ、健康な心と体を作る

また、「自ら学ぶ力」を育むことに重点を置き、次の資質・能力を育む教育活動の推進を図っています。

【育成をめざす資質・能力】

- ・自ら学ぶ力 … 自分が持っている知識と経験のすべてを使って考える
- ・伝え合う力 … 他者の考えを取り入れて、自分の考えを高める
- ・活かす力 … 学びを自分の生活に広げる

【あきらめない子】※主に学習に関する項目

●「1. しっかりと話を聞き、考え、話す」、 「2. 進んで学習」、 「6. 家庭学習」、 「7. 読書」の学習に関する項目は、否定的な回答が若干増加(0.8～2.8%)しています。しかし、全国学力・学習状況調査(6年)では、国語・算数ともに正答率が上がっており、算数では全国平均を上回る結果となりました。日々の授業改善や家庭学習の充実等の地道な積み重ねがあつてこそこの結果だと思いますので、全ての学年・学級でより充実した指導や取組が進められるよう工夫・改善していきたいと思ひます。そして、変化が激しく予測困難な時代を生きぬく上で必要となる「確かな学力」(知識や技能に加えて、学ぶ意欲や、自分で課題を見付け、自ら学び、主体的に判断・行動し、よりよく問題を解決する資質・能力)の育成を図りたいと思ひます。

【あいても自分も大切にする子】※豊かな心や社会性に関する項目

●「10. 約束やきまり」の項目で「守れていない」とする回答が4.1%と、数値としては大きくないけれども、前期比2倍となっており、またここ数年で最も多くなっていることが気がかりです。約束やきまりを守るよう言い聞かせる・叱るだけではなく、丁寧に話をしたり見守りを続けたりする中で、自ら判断し正しい行動をとることができるように促していくことが大切のように思ひます。
●全項目の中で最も数値の低下が大きかったのが、「14. 家での役割・お手伝い」の項目です。学校でも家庭でも、役割があること＝居場所・やりがい・責任感の育成につながります。子どもが何か人や社会のためになること等をできた時には、ぜひ感謝や喜びの気持ちを伝えてあげてください。

【あしたもっと元気になる子】※健康・安全に関する項目

●「13. 早寝・早起き・朝ごはん」の項目では、児童の「そう思う」が57.2%(前期比+10.1%)と、近年で最も高い数値となっており、健康に対する意識の高まりを感じます。一方で、否定的な回答も増えているので、二極化が進んでいるともいえます。「睡眠・食事・運動」は、健康的な生活を送る上で不可欠なものです。子どもの頃、生活習慣が整っていた人は、大人になってからも生活が充実していたり、資質・能力が高かったりするような調査結果もあるそうです。大人も子どもも心身ともに健康でいられるよう規則正しい生活をぜひとも続けていきましよう。