

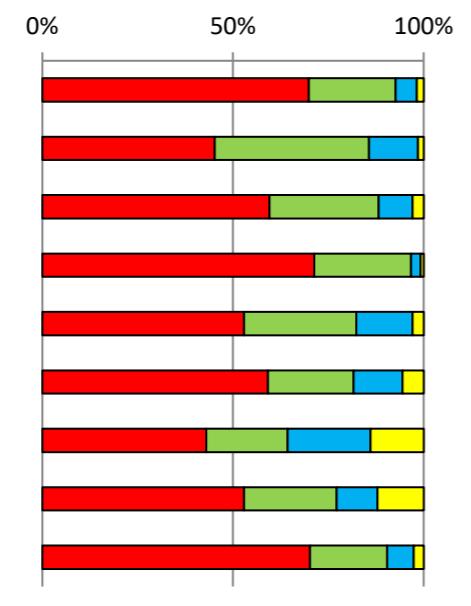


7月に実施しました学校評価の結果がまとめましたのでお知らせします。今年度前半の子どもたちやご家庭、教職員の様子がアンケートを通して見えてきます。この学校評価の結果を今後の本校教育に生かし、児童一人ひとりのよさをさらに伸ばしながら、課題を改善・解決していきたいと思います。今後ともご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。アンケートへのご協力ありがとうございます。



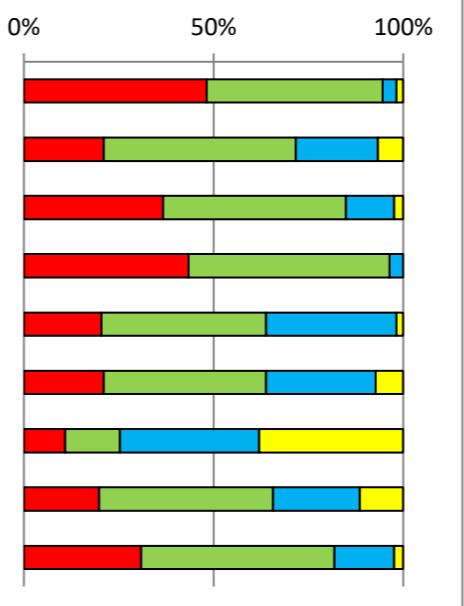
児童による回答

| | |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | 学校は楽しいですか。 |
| 2 | 自分からすすんで学習しようとしていますか。 |
| 3 | 学習で分からないうがあれば、先生に相談できますか。 |
| 4 | 友だちや周りの人を大切にしていますか。 |
| 5 | 話をしっかりと聞き、考えて、自分の意見を言うことができますか。 |
| 6 | 家ですんで宿題や学習をしていますか。 |
| 7 | 学校でも家でも、よく本を読んでいますか。 |
| 8 | いじめ対策委員のメンバーなど担任の先生以外に相談できる人がいることを知っていますか。 |
| 9 | 友だち関係などで困ったことがあれば、相談できる人(先生や友だち等)がいますか。 |



保護者による回答

| | |
|---|-----------------------------------------|
| 1 | お子さんは、楽しく学校生活を送っていますか。 |
| 2 | お子さんは、自らすすんで学習しようとしていますか。 |
| 3 | 子どもの学習について、担任に気軽に相談できますか。 |
| 4 | お子さんは、友だちや周りの人を大切にしていますか。 |
| 5 | お子さんは、話をしっかりと聞き、自分の意見を発表することができますか。 |
| 6 | お子さんは、家で進んで宿題や学習をしていますか。 |
| 7 | お子さんは、家でよく本を読んでいますか。 |
| 8 | 学校は、いじめ対策委員会を設置して、組織的に対応していることを知っていますか。 |
| 9 | 子どもの友だち関係などについて、教職員に気軽に相談ができますか。 |

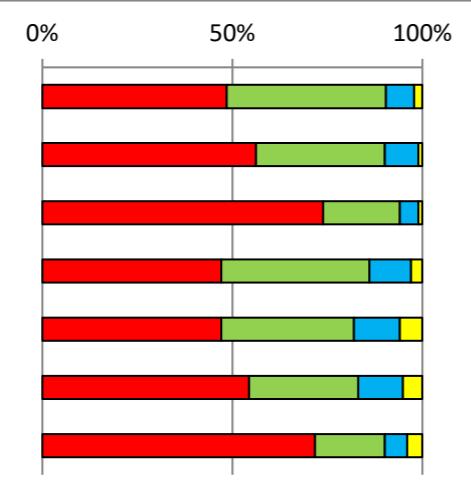


教職員による回答

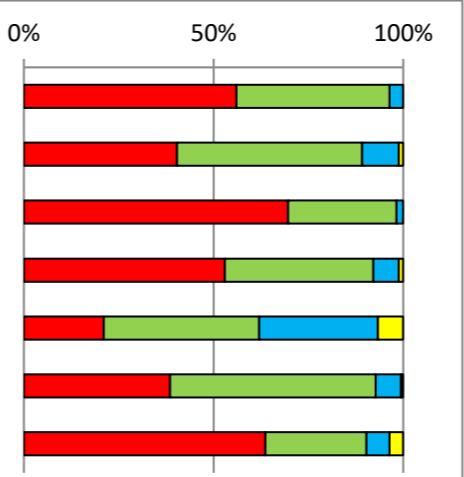
| | |
|---|------------------------------------------------|
| 1 | 子どもが楽しく取り組み、達成感をもてる活動を意図的に行っていますか。 |
| 2 | 一人一人が主体的に力をつけられる授業を工夫していますか。 |
| 3 | 子どもや保護者の思いを受け止め、相談にのっていますか。 |
| 4 | 一人一人を徹底的に大切にし、児童同士が互いに認め合うことができる学級づくりを行っていますか。 |
| 5 | 子どもたちに「話す・聞く」という学習の基本ルールを身につけられるように指導していますか。 |
| 6 | 家庭学習への働きかけや宿題の出し方の工夫を行っていますか。 |
| 7 | 本の楽しさに気づかせ、読書好きな子になるように指導をしていますか。 |
| 8 | 学校いじめ防止基本方針の内容を理解し、組織的な対応に努めていますか。 |
| 9 | 児童や保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有していますか。 |



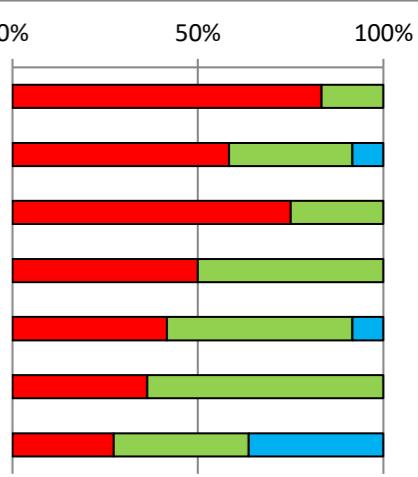
| | |
|----|------------------------------------------------|
| 10 | 学校などの約束やきまりを守っていますか。 |
| 11 | 先生や友だちに対して、言葉づかいに気をつけて話していますか。 |
| 12 | 自分から「おはよう」のあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を言うことができていますか。 |
| 13 | 「早寝・早起き・朝ごはん」など、規則正しい生活ができますか。 |
| 14 | 家で自分の役割やお手伝いをしっかりとしていますか。 |
| 15 | 家で学校や学級のことについてよく話をしますか。 |
| 16 | 安全に集団登校で学校に通っていますか。 |



| | |
|----|-------------------------------------------------|
| 10 | お子さんにきまりを守る大切さを教えていますか。 |
| 11 | お子さんに時と場に応じた言葉づかいができるように話されていますか。 |
| 12 | お子さんにあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を自分から言うようにお話しされていますか。 |
| 13 | お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣が身につくようにしていますか。 |
| 14 | お子さんに家の役割(手伝い)を決め、実行させていますか。 |
| 15 | お子さんと学校や学級のことについてよく話をしていますか。 |
| 16 | お子さんが時間を守って集団登校で学校に通えるようにしていますか。 |



| | |
|----|------------------------------------------------|
| 10 | 学校や学級のきまりについての指導をしていますか。 |
| 11 | 正しい言葉づかいについての指導をするとともに、自分自身も場に応じた言葉づかいをしていますか。 |
| 12 | 子どもたちにあいさつや感謝の言葉の指導をしっかりとしていますか。 |
| 13 | 子どもたちの生活習慣を向上させる取組ができるていますか。(保健だよりの活用など) |
| 14 | 当番活動や係活動などの意義を知らせ、責任をもつてやりきるようになっていますか。 |
| 15 | 一人一人の学級での様子や出来事についてしっかりと家庭に伝えていますか。 |
| 16 | 町別グループが安全に集団登校ができるように指導と見守りをしていますか。 |



【令和6年度前期学校評価】

今年度本校は、学校教育目標および目指す子ども像を以下のように定め、その目標の達成をめざし、日々の教育活動を進めています。



【学校教育目標】

未来に向かって たくましく 生きぬく子の育成
～なりたい自分の実現をめざして努力する子～

【めざす子ども像】

- ・**あきらめない子**…自分で決めたことを最後までやりきる
- ・**あいても自分も大切にする子**…よさに気づき、認め合い、共に生きる
- ・**あしたもっと元気になる子**…基本的生活習慣を身につけ、健康な心と体を作る
- また、「自ら学ぶ力」を育むことに重点を置き、次の資質・能力を育む教育活動の推進を図っています。

【育成をめざす資質・能力】

- ・自ら学ぶ力 … 自分が持っている知識と経験のすべてを使って考える
- ・伝え合う力 … 他者の考えを取り入れて、自分の考えを高める
- ・活かす力 … 学びを自分の生活に広げる

【あきらめない子】※主に学習に関する項目

- 教職員の100%が肯定的な回答をしているように、「2. 主体的に学ぶことができる授業」を目指しており、一方通行の“教師が教える授業”を脱し、“児童が自ら気づき、考え、学び取る授業”ができるよう授業改善を図っています。児童の「5. 話を聞き、考え、意見を言う」や「6. 進んで学習」の項目では「そう思う」が増加しています。しかし、否定的な回答も2~5%増加しているため、全ての児童に届く授業を目指して、今後も授業改善を続けていく必要があると考えます。
- 一方、保護者の「6. 進んで家庭学習」は、否定的な回答が5%ほど増加しています。放課後利用が可能な「勉強ルーム」を設置しているので、そこで自習することを含め、自ら進んで家庭学習に取り組むことができるよう働きかけたり、学習課題を工夫したりするなどしていきたいと思います。

【あいても自分も大切にする子】※豊かな心や社会性に関する項目

- 「11. 正しい言葉づかい」や「4. 人を大切にする」、「約束・きまり」の項目で、否定的な回答が増えています。学校では、教職員だけでなく、各学級代表や委員会の児童から、学校をよりよくするために、「あいさつ」、「黄帽をかぶるなどの約束を守る」等の呼びかけを行っています。家庭での「1. 2. あいさつ・感謝の言葉の大切さを伝える」は前回調査よりよくなっているので、学校・家庭で粘り強く声かけ・見守りを続けることで改善を図りたいと考えます。
- 2学期からは、4~6年生での学年担任制が本格始動します。複数の目で児童を見守り、指導にあたる中で、児童をよりよく育み、皆が安心して過ごせる学級・学校づくりを進めていきたいと考えています。

【あしたもっと元気になる子】※健康・安全に関する項目

- 「13. 早寝・早起き・朝ごはん」は、「そう思う」が減少していますが、否定的な回答が減少していることから、全体的に改善・底上げが進んでいることが分かります。今年もとても暑い日が続いている中、体力の向上・健康の保持増進は、健康で豊かな生活を送る上で大変重要です。また、子どもの時期の生活習慣は、身体面・精神面の良好な発育と、各種の疾患の予防などに役立ち、多くは一生続いていると言われていますので、今後も「早寝・早起き・朝ごはん」を大切にいただければと思います。
- 「16. 集団下校」の項目に関する安全に登下校する上では、交通ルールやマナーを守ることが当然求められます。学校や社会のきまりを守ることと合わせて、引き続き指導をしていきたいと思います。