

祥栄だより～前期学校評価～

令和5年10月2日
京都市立祥栄小学校
校長 中村 薫
TEL075-681-1556

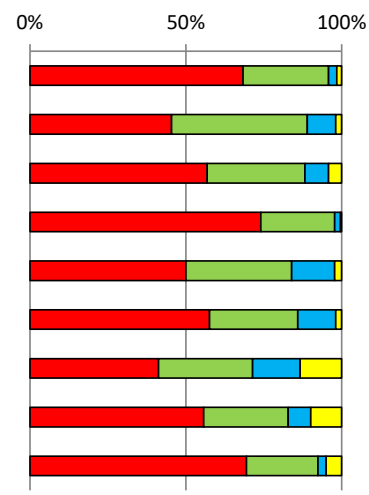


7月に実施しました学校評価の結果がまとまりましたのでお知らせします。今年度前半の子どもたちやご家庭、教職員の様子がアンケートを通して見えてきます。この学校評価の結果を今後の本校教育に生かし、児童一人ひとりのよさをさらに伸ばしながら、課題を改善・解決していきたいと思ひます。今後ともご支援・ご協力をよろしくお願いいたひします。アンケートへのご協力ありがとうございました。



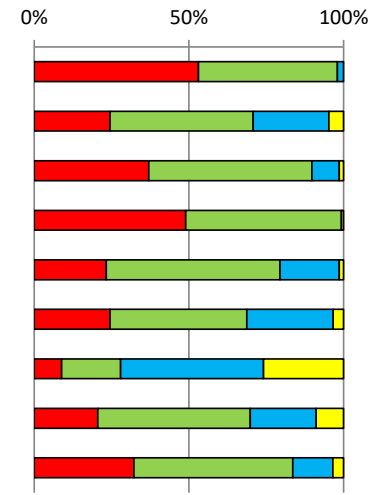
児童による回答

1	学校は楽しいですか。
2	自分からすすんで学習しようとしていますか。
3	学習で分からないことがあれば、先生に相談できますか。
4	友だちや周りの人を大切にしていますか。
5	話をしっかりと聞き、考えて、自分の意見を言うことができますか。
6	家ですんで宿題や学習をしていますか。
7	学校でも家でも、よく本を読んでいますか。
8	いじめ対策委員のメンバーなど担任の先生以外に相談できる人がいることを知っていますか。
9	友だち関係などで困ったことがあれば、相談できる人(先生や友だち等)がいますか。



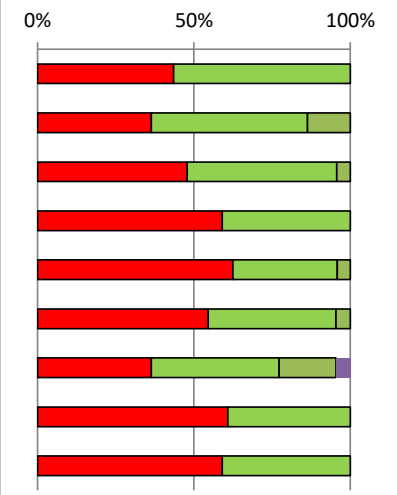
保護者による回答

1	お子さんは、楽しく学校生活を送っていますか。
2	お子さんは、自らすすんで学習しようとしていますか。
3	子どもの学習について、担任に気軽に相談できますか。
4	お子さんは、友だちや周りの人を大切にしていますか。
5	お子さんは、話をしっかりと聞き、自分の意見を発表することができますか。
6	お子さんは、家で進んで宿題や学習をしていますか。
7	お子さんは、家でよく本を読んでいますか。
8	学校は、いじめ対策委員会を設置して、組織的に対応していることを知っていますか。
9	子どもの友だち関係などについて、教職員に気軽に相談できますか。

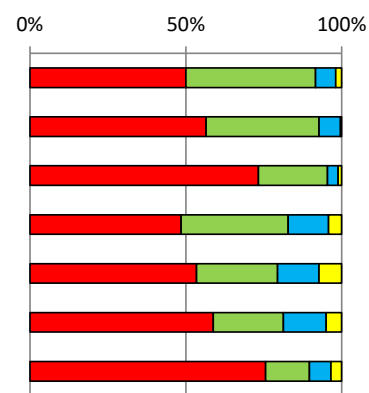


教職員による回答

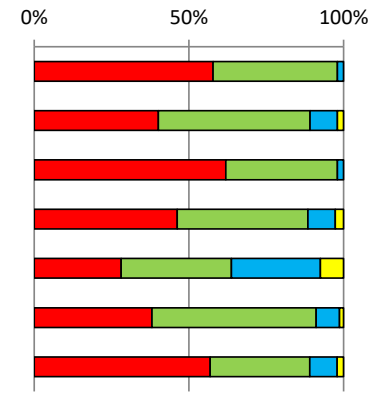
1	子どもが楽しく取り組み、達成感をもてる活動を意図的に行っていますか。
2	一人一人が主体的に力をつけられる授業を工夫していますか。
3	子どもや保護者の思いを受け止め、相談にのっていますか。
4	一人一人を徹底的に大切に、児童同士が互いに認め合うことができる学級づくりを行っていますか。
5	子どもたちに「話す・聞く」という学習の基本ルールを身につけられるように指導していますか。
6	家庭学習への働きかけや宿題の出し方の工夫を行っていますか。
7	本の楽しさに気づかせ、読書好きな子になるように指導をしていますか。
8	学校いじめ防止基本方針の内容を理解し、組織的な対応に努めていますか。
9	児童や保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有していますか。



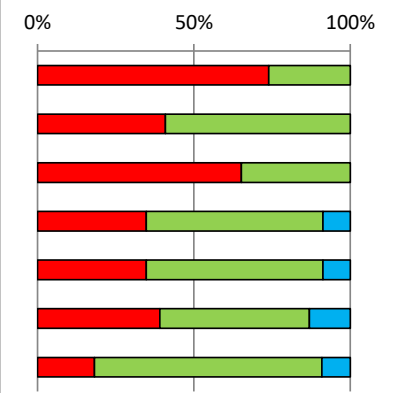
10	学校などの約束やきまりを守れていますか。
11	先生や友だちに対して、言葉づかいに気をつけて話していますか。
12	自分から「おはよう」のあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を言うことができますか。
13	「早寝・早起き・朝ごはん」など、規則正しい生活ができていますか。
14	家で自分の役割やお手伝いをしっかりとしていますか。
15	家で学校や学級のことについてよく話をしますか。
16	安全に集団登校で学校に通っていますか。



10	お子さんにきまりを守る大切さを教えていますか。
11	お子さんに時と場に応じた言葉づかいができるように話されていますか。
12	お子さんにあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を自分から言うようにお話されていますか。
13	お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣が身につくようにしていますか。
14	お子さんに家の役割(手伝い)を決め、実行させていますか。
15	お子さんと学校や学級のことについてよく話をしていますか。
16	お子さんが時間を守って集団登校で学校に通えるようにしていますか。



10	学校や学級のきまりについての指導をしていますか。
11	正しい言葉づかいについての指導をするともに、自分自身も場に応じた言葉づかいをしていますか。
12	子どもたちにあいさつや感謝の言葉の指導をしっかりとしていますか。
13	子どもたちの生活習慣を向上させる取組ができていますか。(保健だよりの活用など)
14	当番活動や係活動などの意義を知らせ、責任をもってやきるようになっていますか。
15	一人一人の学級での様子や出来事についてしっかりと家庭に伝えていますか。
16	町別グループが安全に集団登校ができるように指導と見守りをしていますか。



【令和5年度前期学校評価】

今年度本校は、学校教育目標および目指す子ども像を以下のように定め、その目標の達成をめざし、日々の教育活動を進めています。

【学校教育目標】

未来に向かって たくましく 生きぬく子の育成
～なりたい自分の実現をめざして努力する子～



【めざす子ども像】

- ・**よりよい 暮らしをめざす子**…基本的な生活習慣を身につけ健康な心と体を作る
- ・**自ら考える子**…今もっている知識と経験の総力で考える
- ・**自他を大切にする子**…良さに気づき認め合い、共に生きる

また、「自ら学ぶ力」を育むことに重点を置き、次のことを意識した学習活動の創出を目指しています。

【育成をめざす資質・能力】

- ・自分が持っている知識と経験のすべてを使って考える
- ・他者の考えを取り入れ、合わせる
- ・学びを生活に活かす

【よりよいくらしをめざす子】※健康・安全に関する項目

●「13. 早寝・早起き・朝ごはん」や「14. お手伝い」は、他の項目に比べて、「そう思う」の割合がやや低めとなっています。実際、学校に遅れる児童や登校後に体調不良を訴える児童は、生活リズムが乱れていた、十分に休養がとれていなかったりすることが多いようです。小学校期での基本的な生活習慣づくりや役割づくりは、健康で豊かな生活づくりの第一歩なのでがんばってほしいです。
●「16. 集団登校」についての項目で、数値の高まりが見られました。高学年の児童の意識や責任感の高まりが感じられるとの声が学校に入ることもありました。ご家庭での朝の準備やサポートあつての成果です。引き続き、送り出しや見守りでもお世話になります。

【自ら考える子】※主に学習に関する項目

●「2. 進んで学習している」は、88%の児童と74%の保護者が肯定的な回答をしており、これは教職員の「2. 授業の工夫」の成果(100%が肯定的)と言えると思ひます。
●また、「6. 進んで家庭学習」にも、88%の児童と72%の保護者が肯定的な回答をしています。一方で、28%の保護者が否定的な回答をしている点が気になるところで、否定的な回答をしている児童は12%ですので、児童は進んで家庭学習をしているつもりでも、保護者からは十分でないと思ひえることがあると言えそうです。
●「7. 読書」については、特に保護者の否定的な回答が62%と多く、児童も32%が否定的な回答をしており、読書をする機会や習慣が十分でないと言えます。

【自他を大切にする子】※豊かな心や社会性に関する項目

●「1. 学校が楽しい」は、児童96%・保護者90%と高い数値にありながらも昨年度よりもポイントが上がっています。「4. 友達や人を大切にする」も同様で、95%超の高い数値にありながらもさらにポイントが上がっていることから、意識の積み上げができていると思ひます。ただし、「楽しくない」「友達や人を大切にしていない」とする児童が数%いることは見逃してはならず、児童の様子をしっかりと見守り、一人ひとりの思いや声に耳を傾けることを大切にしたいところです。
●「12. あいさつ」も高い数値ですが、ぜひ100%をめざしたいところです。まずは大人が手本となって、気持ちのよいあいさつを心がけたいですね。