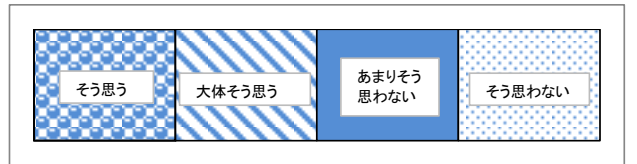




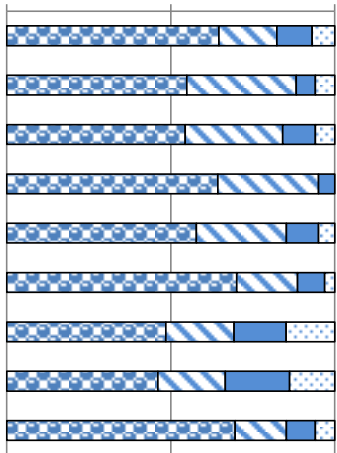
12月は、後期学校評価にご協力いただき、ありがとうございました。集計結果と主な考察を掲載しましたので、ご一読いただきますようお願いいたします。学校評価の結果を本校教育にいかしていきたいと考えております。今後とも、ご支援とご協力をよろしくお願いいたします。



児童による回答

| | |
|---|--|
| 1 | 学校は楽しいですか。 |
| 2 | 自分からすすんで学習しようとしていますか。 |
| 3 | 学習で分からないことがあれば、先生に相談できますか。 |
| 4 | 友だちや周りの人を大切にしていますか。 |
| 5 | 話をしっかりと聞き、考えて、自分の意見を言うことができますか。 |
| 6 | 家ですすんで宿題や学習をしていますか。 |
| 7 | 学校でも家でも、よく本を読んでいますか。 |
| 8 | いじめ対策委員のメンバーなど担任の先生以外に相談できる人がいることを知っていますか。 |
| 9 | 友だち関係などで困ったことがあれば、相談できる人(先生や友だち等)がいますか。 |

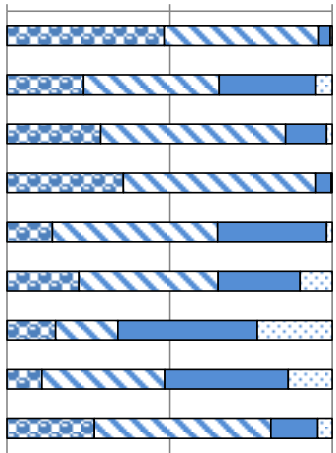
0% 50% 100%



保護者による回答

| | |
|---|---|
| 1 | お子さんは、楽しく学校生活を送っていますか。 |
| 2 | お子さんは、自らすすんで学習しようとしていますか。 |
| 3 | 子どもの学習について、担任に気軽に相談できますか。 |
| 4 | お子さんは、友だちや周りの人を大切にしていますか。 |
| 5 | お子さんは、話をしっかりと聞き、自分の意見を発表することができますか。 |
| 6 | お子さんは、家で進んで宿題や学習をしていますか。 |
| 7 | お子さんは、家でよく本を読んでいますか。 |
| 8 | 学校は、いじめ対策委員会を設置して、組織的に対応していることを知っていますか。 |
| 9 | 子どもの友だち関係などについて、教職員に気軽に相談ができますか。 |

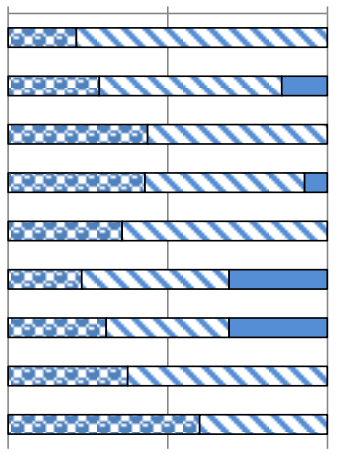
0% 50% 100%



教職員による回答

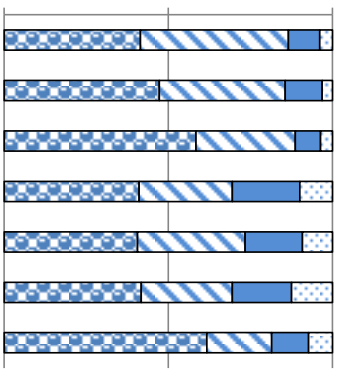
| | |
|---|--|
| 1 | 子どもが楽しく取り組み、達成感をもてる活動を意図的に行っていますか。 |
| 2 | 一人一人が主体的に力をつけられる授業を工夫していますか。 |
| 3 | 子どもや保護者の思いを受け止め、相談にのっていますか。 |
| 4 | 一人一人を徹底的に大切にし、児童同士が互いに認め合うことができる学級づくりを行っていますか。 |
| 5 | 子どもたちに「話す・聞く」という学習の基本ルールを身につけられるように指導していますか。 |
| 6 | 家庭学習への働きかけや宿題の出し方の工夫を行っていますか。 |
| 7 | 本の楽しさに気づかせ、読書好きな子になるように指導をしていますか。 |
| 8 | 学校いじめ防止基本方針の内容を理解し、組織的な対応に努めていますか。 |
| 9 | 児童や保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有していますか。 |

0% 50% 100%



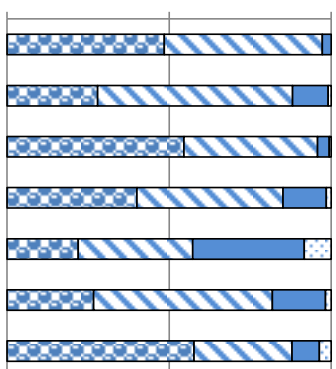
| | |
|----|--|
| 10 | 学校などの約束やきまりを守れていますか。 |
| 11 | 先生や友だちに対して、言葉づかいに気をつけて話していますか。 |
| 12 | 自分から「おはよう」のあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を言うことができますか。 |
| 13 | 「早寝・早起き・朝ごはん」など、規則正しい生活ができていますか。 |
| 14 | 家で自分の役割やお手伝いをしっかりとしていますか。 |
| 15 | 家で学校や学級のことについてよく話をしますか。 |
| 16 | 安全に集団登校で学校に通っていますか。 |

0% 50% 100%



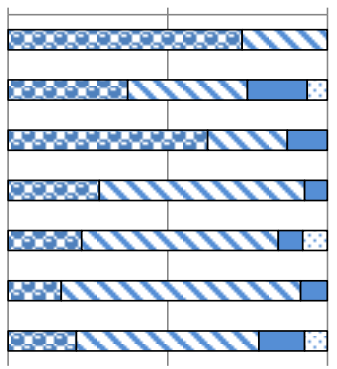
| | |
|----|--|
| 10 | お子さんにきまりを守る大切さを教えていますか。 |
| 11 | お子さんに時と場に応じた言葉づかいができるように話されていますか。 |
| 12 | お子さんにあいさつや、「ありがとう」などの感謝の言葉を自分から言うようにお話されていますか。 |
| 13 | お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣が身につくようにしていますか。 |
| 14 | お子さんに家の役割(手伝い)を決め、実行させていますか。 |
| 15 | お子さんと学校や学級のことについてよく話をしていますか。 |
| 16 | お子さんが時間を守って集団登校で学校に通えるようにしていますか。 |

0% 50% 100%



| | |
|----|---|
| 10 | 学校や学級のきまりについての指導をしていますか。 |
| 11 | 正しい言葉づかいについての指導をするともに、自分自身も場に応じた言葉づかいをしていますか。 |
| 12 | 子どもたちにあいさつや感謝の言葉の指導をしっかりとしていますか。 |
| 13 | 子どもたちの生活習慣を向上させる取組ができていますか。(保健だよりの活用など) |
| 14 | 当番活動や係活動などの意義を知らせ、責任をもってやりきるようにしていますか。 |
| 15 | 一人一人の学級での様子や出来事についてしっかりと家庭に伝えていますか。 |
| 16 | 町別グループが安全に集団登校ができるように指導と見守りをしていますか。 |

0% 50% 100%



項目1「学校は楽しいですか」という設問に対して、83%以上と多くの子どもたちが肯定的に回答し、うれしい結果となりましたが、逆に約17%の子どもたちが「楽しい」とは感じていないことがアンケートからわかりました。また、項目4「友だちや周りの人を大切にしていますか」という設問に対しては、約7%が否定的な結果となっています。1年前の同時期に比べて、否定的な回答は減ってきてはいるものの、結果を真摯に受け止めて、全ての子どもたちが大切にされ、楽しいと感ずることができる居場所づくりをしていくためのさらなる取組が必要であると考えます。学校では担任が一人だけではなく、交換授業や学年の取組を含め、学校における教育活動全般を通して全ての教職員で一人一人の子どもたちを見ていくことを行っています。さらに一人一人をよく観察して見取り、細やかに声かけをしてコミュニケーションを図ることで、子どもたちの理解に努め、見守っていきたいと考えます。

項目6「家で進んで宿題や学習をしていますか」という設問に対して、子どもたちの約81%が「できている」という回答でしたが、保護者においては約65%となっており、子どもたちと保護者の意識に開きが見られます。「提出するために宿題をする」と感じている子が見られます。宿題や家庭学習を何のためにするのかを各教室で確認して、将来の自分につながるものとしての共通認識のもと、家庭学習に取り組めるようにしていかなければならないと考えます。家庭学習をする意義については、いろいろありますが、

- ・学習したこと、できるようになったことの定着をはかること。
- ・毎日、机に向かう習慣をつけること。
- ・自分にとって必要なことを自分で選択する力を付けること。

などがあります。

基礎的な学力の定着だけでなく、将来、宿題という形で課題が与えられなくても、自分から机に向かい、学習する習慣をつけてほしいと願い、毎日の宿題に自主学習を出しています。お家でもノートで学習の様子をご覧になったり、学校の様子を聞いていただいたりして、子どもたちが進んで家庭学習に取り組めるように、学校と家庭で協力して見ていきたいと考えます。

項目7「よく本を読んでいますか」という設問に対して児童の肯定的な回答は59%、保護者は34%と児童による回答と保護者による回答に開きが見られました。家では児童はあまり本を読んでいるのではないかと考えられます。小学生の感受性豊かな時期に活字に親しんでおくことはとても大切です。本を自然に手に取れるように、読み聞かせや魅力ある学級文庫の配置、読書週間などの取組を進めていきます。お忙しいとは思いますが、お子さんと本を手に取り、一緒に読書を楽しむ時間をとってみたいかがでしうか。

項目13「早寝・早起きをする生活リズムが身についているか」という設問に対して、肯定的な回答が保護者の方は約85%に対して、児童は約69%でした。すっきりとした気分で一日を過ごすためには、「早寝・早起き」の習慣が大切です。子どもたちが生き生きと学習したり、運動したり、遊んだり…そういったすべてのことにとって大切なのが生活のリズムであると考えます。個々のご家庭によって生活スタイルが違うのは当然ですが、小学校の時期は大事な成長期でもあります。体の成長において、睡眠中のホルモン分泌が大きくかわってきます。一番成長ホルモンが分泌される睡眠のゴールデンタイムは夜10時からの4、5時間程度であると言われていいます。学校と家庭で連携して子どものよりよい成長と健康を第一に考えられるようにしていきたいと思っています。

学校運営委員会においてもご討議いただき、「規則正しい生活を送り、しっかりと学んでほしい。」「子どもたちの言葉づかいについて、丁寧な言葉で話せるようになってほしい。」「言葉づかいに児童相互の力関係が見える。」等のご意見をいただきました。

