

保護者様

令和元年 8 月 29 日

京都市立南大内小学校
校 長 岩 井 勝

令和元年度 学校評価のまとめ＜前期＞

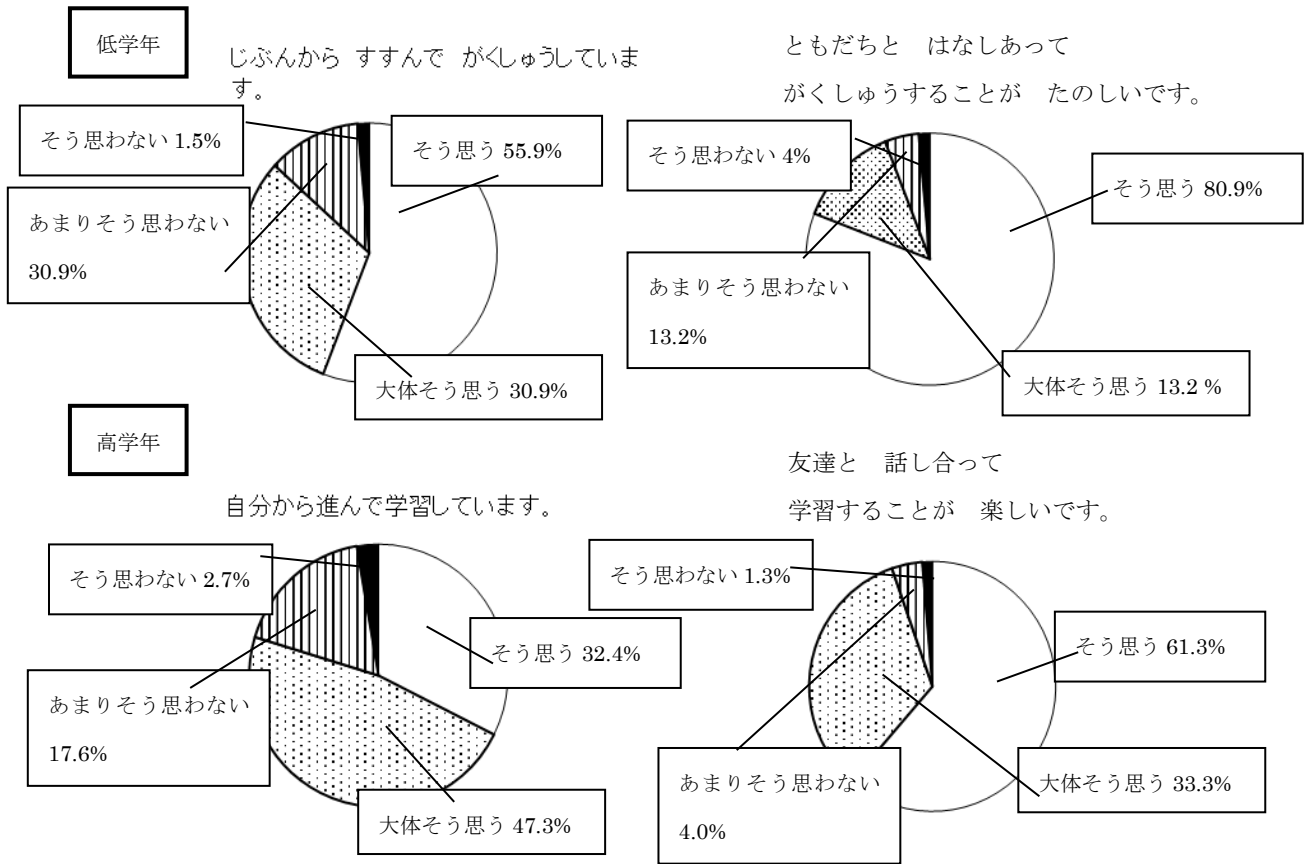
夏休みを終え、子どもたちの元気な歓声が学校に帰ってきました。保護者の皆様には、平素より本校教育推進に多大なご支援・ご協力を賜り誠にありがとうございます。

さて、6 月に実施しました学校評価アンケートの集計と分析を行いました。アンケートからうかがい知ることができる保護者の皆様の声・子どもたちの声・教職員の声をもとに、計画・実行・点検・検証（PDCA）のサイクルで学校教育の充実と向上を図りたいと考えます。

1「確かな学力」の育成に向けて

来年度より施行される学習指導要領には、子どもたちにどのような資質と能力を育てていくのかが示されています。各学年・各教科により差異はあるものの、共通するキーワードは「主体的・対話的で深い学び」を実現できる資質と能力を育てることです。そこで「子どもたちが自ら進んで学習すること」「話し合いを通して考えを深めること」についての質問を加えてみました。

私たちは日々の授業の中で次代を担う子どもたちに必要な資質と能力を育てています。より良い授業を求めて実践を積み重ねていきたいと思ひます。お気づきのことがあればご連絡ください。

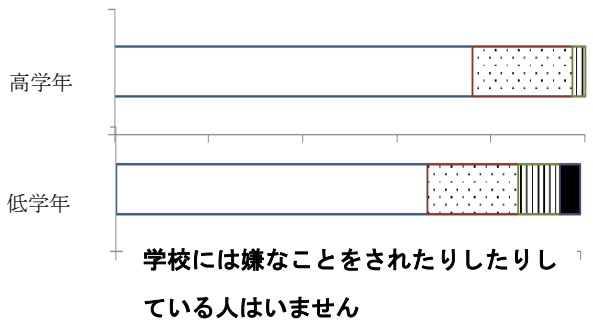


| 保護者アンケート(授業参観をして) | 実現度 | | | |
|----------------------------------|-------------|-------------|---------------|------------|
| | よく出来て いる | 大体出来て いる | あまり出来 ていない | 出来てい ない |
| 自分から進んで学習しようとしていた。 | 24.2% | 56.6% | 17.2% | 2.0% |
| ペアやグループで話し合い、自分の考えを深めたり広げたりしていた。 | 22.7% | 59.8% | 13.4% | 4.1% |

2「豊かな心」の育成に向けて

子どもたちがどのような気持ちで学校生活を過ごしているのかを問うアンケートは下のとおりです。表面上は仲良く楽しそうに学校生活を過ごしているように見えても、心の奥で様々な悩みを抱えている様子がうかがえます。私たちはその「声なき声」に耳を傾けて取組を進める必要をひしひしと感じています。

私は、友達からいやなことをされたり、言われたりしていません。

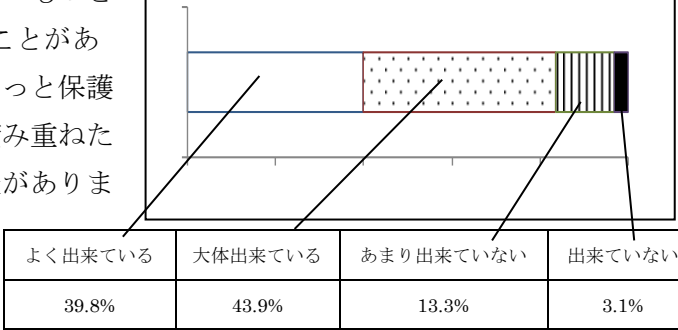


| | 高学年 | 低学年 |
|-----------|-------|-------|
| そう思う | 76.0% | 67.2% |
| 大体そう思う | 21.3% | 19.4% |
| あまりそう思わない | 2.7% | 9.0% |
| そう思わない | 0% | 4.5% |

| | 高学年 | 低学年 |
|-----------|-------|-------|
| そう思う | 64.9% | 76.0% |
| 大体そう思う | 29.7% | 21.3% |
| あまりそう思わない | 2.7% | 2.7% |
| そう思わない | 0% | 0% |

私たちと保護者の皆様とのつながりを示す資料は、右のとおりです。この資料から、保護者の皆様の「もっと聞いてほしいことがある」「一緒に相談したいことがある」というお声を感じ取ることができます。もっと保護者の皆様から信頼していただけるよう実践を積み重ねたいと思ひます。どうぞ、お子達のことでご相談がありましたら、学級担任までご連絡いただきますようお願いいたします。

子どものことについて、担任に気軽に相談できる。

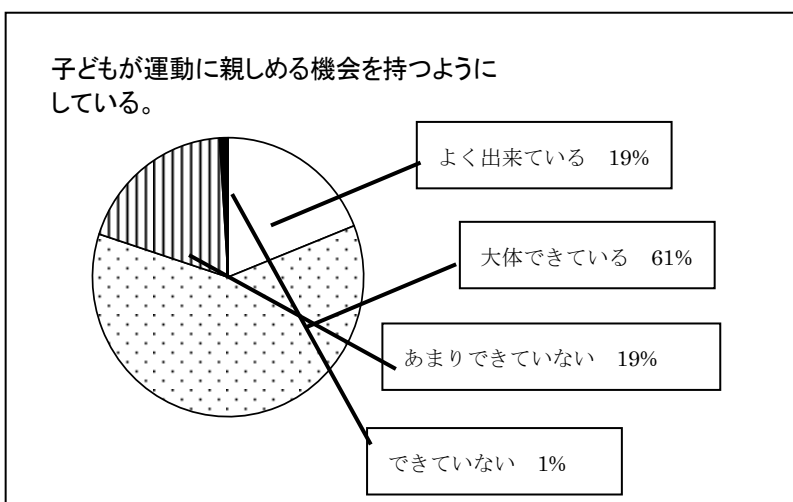


トピックス!! 持ちものに記名を

名前さえ書いていけば・・・落し物も戻ります。持ち物で友達とトラブルになることを防げます。次回のアンケートでは「よく出来ている」「大体できている」を100%に近づけましょう。

| ＜保護者アンケート＞ | よく出来 | 大体でき | あまりで | できてい |
|----------------------------|-------|-------|---------|------|
| 子どもの持ち物にはすべて名前を付けるようにしている。 | ている | ている | きていな | ない |
| | 11.0% | 60.0% | い 28.0% | 1.0% |

3 「健やかな体」の育成に向けて



昨年度の取組や調査の中で、「南大内校の子どもの運動能力は優れているが、運動経験を積むことが少なく、大きなけがにつながるようなことが多いこと」がはっきりしてきました。そこで、今年度は、左図のように子どもたちの運動経験に関わる質問を加えてみました。

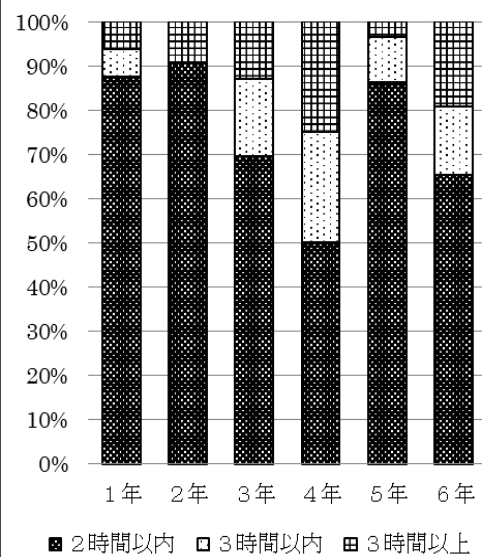
今年度春から少し変化してきたのは、放課後や休業期間に「学

校に遊びに来ました」という子が多くなっていることです。住宅が密集した地域で、子どもが安心して遊べる場所が少ないことは否めない事実ですが、安心・安全な遊び場として学校を活用することは、ぜひとも勧めたいことです。また、地域やPTAの行事にも参加して、体を思いっきり動かす経験を積むことも大切な取組ですね。

ところが、多くの子どもたちが余暇をテレビやゲームに時間を割いていることが右のグラフからもわかります。テレビやゲームを否定するものではないですが、通信機能を使って不特定多数の子どもとも大人とも会話できたり、特定の子に悪口や意地悪を集中させることができたりするようなものも開発されているのも事実です。それによって、まわりの大人が気付かないうちに心や体を傷つけられ苦しむことも容易に予想できます。

子どもの「遊び」…私たち大人がしっかり見ていかなければならないですね。

テレビやゲームの時間 (6月調査)



4 「今、子どもたちにつけたい力」(自由記述欄より)

確かな学力に関すること

集中力 自分自身で考えられる力 英語力 人の話を最後まできちんと聞く力 学習力 自主性 基礎学力 理解力 読解力 想像力 自分の頭で考える力 考察力 自分のやりたいこと・できること・社会に役立つことの三つの重なる部分を見つけてどんどん大きくしていく力 自分の言葉で表現する力 思考力 分析力 応用力 主体性 根気 自分の意見を言える力

豊かな心に関すること

協調性 人を思いやり、自己中心でなく、人と協力し合える力 人の話をよく聞き、人の気持ちを考える力 約束や決まりを守る力 自分の思いを言葉にして人に伝える力 困難を楽しむ力 思いやりの心 自ら考え行動する力 適応力 失敗を怖れない力 人とかかわりを持たないようにする逃げる力 自分で進んで行おうとする力 人を思いやる心 判断力 想像力 人に流されない強い精神力 目先のことにとらわれず少し先を見据えて行動する力 自発性 積極性 相手の身になって考え発言する力

健やかな体に関すること

チャレンジする力 忍耐力 継続する力 自然に親しんでほしい 体力 自分の身を守る力 我慢 姿勢 やり抜く力

<ご意見・ご質問など>

○ 男子・女子の違いについて意識し始めてきている中、「ピンクは女の子の色。男の子がピンクを好きなのは変だ!」というような考えがあるようです。私としては、一人一人個性があって、自分も他の人もありのままでいいと考えてほしいです。

→一人一人の違いを個性としてとらえることがとても大切だと思います。「みんなちがって、みんないい」ということを、日常の場面で常に振り返って考えていきたいですね。

○ 女子の一部の言葉遣いが気になります。友達のことを「おまえ」「こいつ」「~しろ」「~やれ」などたとえ遊びの中であっても使わせたくない言葉です。これは、女の子だからダメということではなく、男女ともに言えることだと思います。

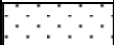


→何気ない一言が人間同士の関係を崩してしまうことにつながります。「あなた」も「私」も気持ちよく過ごせる社会を作るため、まず、私たち大人から家や学校での言葉を見つめなおしましょう。




○ 学校には何も期待していない。

→私たちの取組が十分でないというご意見であると受け止めております。教職員一同力を合わせて、子どもたちの教育に全力で取り組みます。どうぞご期待ください。

○ 年始の引き渡し訓練は、授業参観の時にしてほしい。

→昨年度は90周年行事もあり、訓練の日程を入れ替えました。保護者の皆様が参加しやすい日時を選んで実施していきたいと思っています。

| | | 高学年 | 低学年 |
|-----------|---|-------|-------|
| | | | |
| そう思う | | 76.0% | 67.2% |
| 大体そう思う |  | 21.3% | 19.4% |
| あまりそう思わない |  | 2.7% | 9.0% |
| そう思わない |  | 0% | 4.5% |

| | | 高学年 | 低学年 |
|-----------|---|-------|-------|
| そう思う | | 64.9% | 76.0% |
| 大体そう思う |  | 19.4% | 21.3% |
| あまりそう思わない |  | 9.0% | 2.7% |
| そう思わない |  | 4.5% | 0% |
| | | | |

| よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
|---------|---------|-----------|--------|
| 39.8% | 43.9% | 13.3% | 3.1% |

ともだちとはなしあって がくしゅうすることが
 たのしいです。

友達と 話し合って
 学習することが 楽しいです。