



一人一人の子どもを徹底的に大切にする

京都市の目指す子ども像

「伝統と文化を受け継ぎ、
次代と自らの未来を創造する子ども」

重視する視点

子どもの「主体性」と「社会性」の育成を目指し、「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を教育活動の中で高める

九条中プロック小中一貫教育大目標

「21世紀をたくましく生き抜く力の育成」

重点目標

九条中プロックのベクトルをそろえ、校種を超えた一貫性のある教育活動の更なる推進につなげる

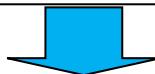
【学校教育目標】

「心豊かにたくましく 夢や希望に向かう子どもの育成」

～つながろう つなげよう 九条塔南の子～

【目指す学校像】

- 元気と笑顔があふれる学校
- 学びあい認めあい励ましあう学校
- 家庭・地域と子どもを育む学校

**知「確かな学力」**

- ★めあてをもち主体的に学ぶ子★
 ・じっくり考える子
 ・話す人、聞く人を大切にする子
 ・思いや考えを伝え合う子

徳「豊かな心」

- ★人・もの・自然を大切にする子★
 ・笑顔で元気なあいさつができる子
 ・友だちや人のよさに気づく子
 ・ありがとうが言える子

【目指す子ども像】

育てたい資質・能力

自ら学ぶ力

- ・つながるための
- ・つながりをひろげる
- ・つなげるための

柔軟性	社会性
課題発見力	実行力

(心豊かに)
(たくましく)
(夢や希望に向かう)

自ら律する力

体「健やかな体」

- ★「いのち」を大切にする子★
 ・健康ながらだをつくる子
 ・自分や周りの安全に気をつける子
 ・約束やきまりを守る子

九条塔南小の5つの「あ」

あいさつ
あんぜん
あとしまつ
ありがとう
あったかく

子どもに指導することを実践
(言葉遣い、行動、人権意識
自ら学ぶ・自ら律する…)

↑
教職員の姿は
最大の教育環境

- 愛情をもち、しっかりと子どもと向き合う教職員

- 柔軟性をもち、指導力の向上に努める教職員

- 情熱をもち、「子どもたちのために」努める教職員

【目指す教職員像】