

つなぐ・つながる

発信する

昨日の自分ー今日の自分ー明日の自分、そして未来へ

◆めざす学校像



笑顔と活力

子どもも教職員も
いきいき・にこにこ
笑顔と活力あふれる学校

つなげる



「豊かな学び」を
「なりたい自分」へと
つなげる学校

パートナーシップ

学校・保護者・地域の
教育力を結集して
創る学校



◆本校は京都市で2校しかない難聴学級設置校

◆人権尊重の精神を基盤とする 『多様な価値を認め、互いに尊重し合い、共に創る』

人権教育

人権尊重を基盤とし、一人一人を徹底的に大切にし、子どもの個性や能力
を生かし伸ばす教育を進める

難聴教育

聴覚に障害のある子どもが、聴覚を活用することで本来もっている力を最
大限に伸ばし、社会的自立ができることをめざす

ピアサポート

ピアサポートで「自己有用感」を獲得させ、一人一人の子どもに「社会性」
を育てる

総合育成支援教育

障害の有無にかかわらず、一人一人の子どもが可能性を最大限に伸ばし、
自分らしく安心して学校生活を送れるように、適切な指導及び必要な支援
を行う

生活指導

一人一人の子どものよりよい発達を促し、「自己指導力」の育成をめざす
とともに和の力を強く結んで共に生きる教育を進める

◆学校運営を推進する部会をたてラインと横ラインでつなぐ・つなげる

学力向上

授業研究・GIGA 推進
基礎学力・分析検証

人権教育

人権教育・難聴教育
総合育成支援教育

子ども

未来創造型生き方探究教育
特別活動

生活・健康

生活指導・健康教育・安全教育

◆育成したい資質・能力

課題発見力

現状を分析し目的や課題を
明らかにする力
・論理的に物事を考えぬく
・自分事として考えぬく

実行力

目的を設定し確実に行動する
力
・粘り強く行動する
・失敗を恐れず挑戦する

柔軟性

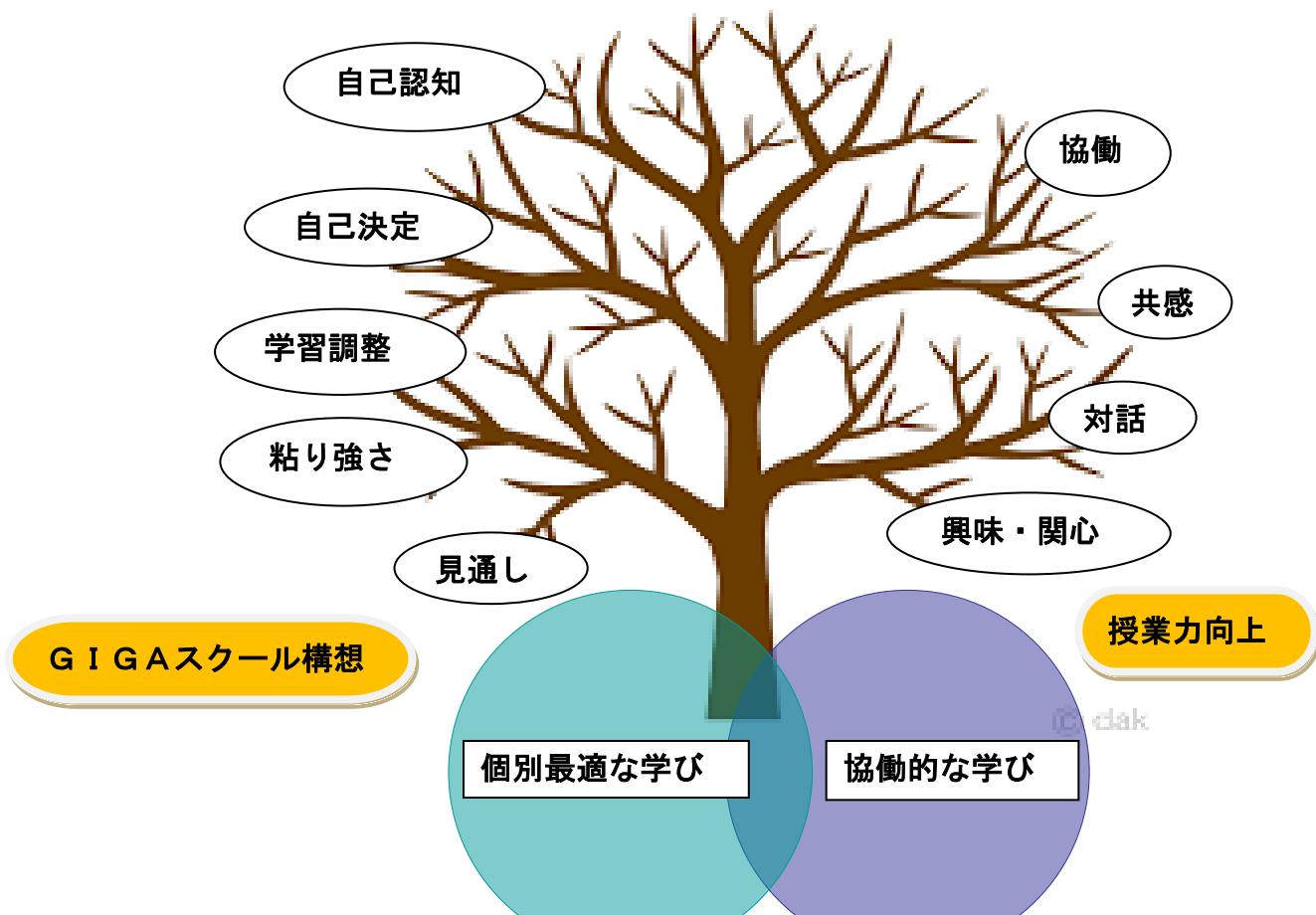
意見の違いや立場の違いを理
解する力
・自分を振り返り高める
・協働して創造する

◆最重点課題

学びの質を高める

カリキュラム・マネジメントの視点をもって実践を進める

個別最適な学びと協働的な学びとのベストマッチ



koudou
ホウレンソウ

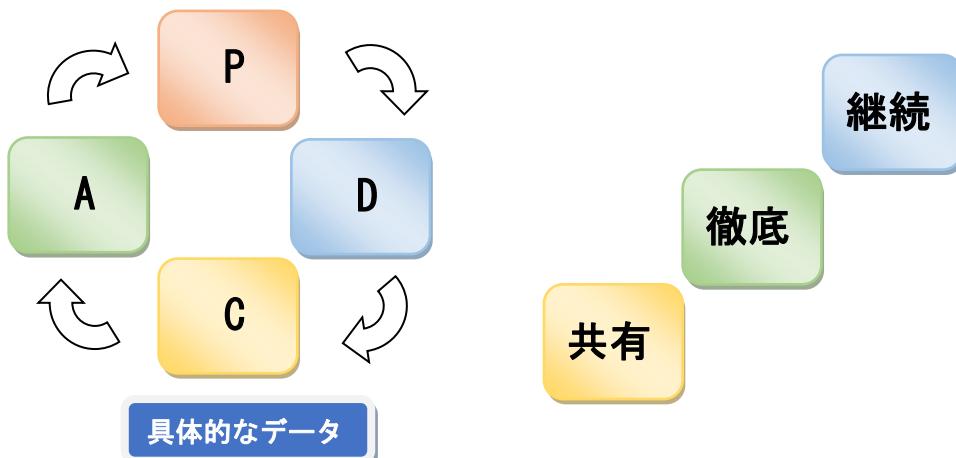
方針・連携・総括

方針：熟慮し、明確な方針を示す

連携：情報を共有し、チームで取り組む

総括：短いスパンでPDCAを回しよりよいものを創造する

短いスパンでP D C Aを繰り返す



授業力向上

主体的・対話的で深い学び

◆共有したことを徹底的に継続する

- ・授業改善の実践が日常的かつ継続的に見える化をはかる。
- ・自らの「問い合わせ」を追究していくよう単元構想を計画する。
- ・教えるのではなく考えさせる・表現させる授業を実践する。
- ・あすいき学習を活用し主体的な家庭学習へつなげる。

◆具体的な姿とデータで検証する

- ・育成したい資質・能力を子どもの具体的な姿で検証する。
- ・個を丁寧に見取り、個に応じた学習方法を開発する。
- ・教師の授業改善が子どもの学力に反映しているかという視点で検証する。
- ・年度当初に分析・検証の予定を立て、データを元に現状を正しくとらえる。

G I G Aスクール構想

- ・カリキュラム・マネジメントに情報活用力を育てる視点を加える。
- ・教科を問わず、授業でのICT活用のアイディアを交流する。
- ・子どもがGIGA端末を効果的に活用し学びの質を高めることをめざす。
- ・全教職員で積極的に取り組み、情報共有・情報発信に努める。

未来創造型生き方探究教育

- ・学校での学びと社会や自己の将来とのつながりを見通す視点を重視する。
- ・社会的・職業的自立に向けて必要な資質・能力を育てる。
- ・学校行事や特別活動とのつながりを意識してマネジメントする。