



九条弘道

— 学校だより —

京都市立九条弘道小学校
校長 木村 和夫
令和3年9月29日
前期学校評価号

Tel:671-6981 Fax:691-3458 <http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/kujokodo-s/>

「R3年度前期学校評価アンケート」の集計結果をお知らせします

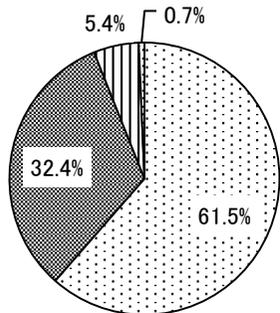
本校では、年2回(前半・後半各1回)、教職員、子ども、保護者の方々に対して「学校評価アンケート」を実施しております。このアンケートは、現在進めている本校の教育を振り返り、成果と課題を明らかにし、本校教育をさらに充実させていくために活用しています。

前半アンケートの集計結果をご覧いただき、子どもたちをよりよく育むために学校、家庭、地域で今後できることをぜひそれぞれのお立場で考えてみていただければと思います。

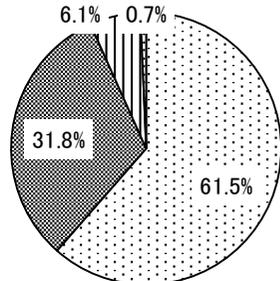


R3「子どもアンケート(前期)」集計結果

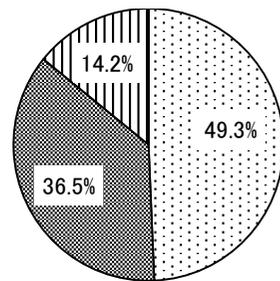
①学校生活が、楽しい。



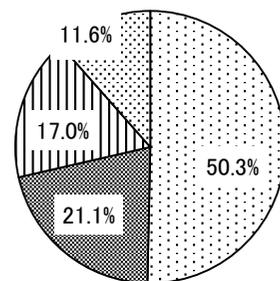
②授業は、めあてとまとめふりかえりがはっきりしていて、分かりやすい。



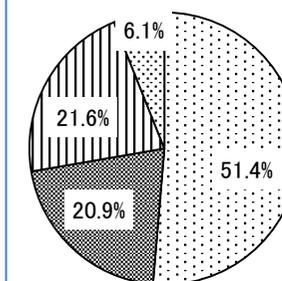
③授業中、しっかり話を聞いて、学習に取り組んでいる。



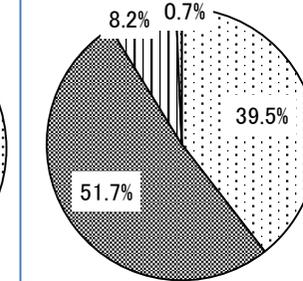
④家で、15分×学年以上の学習(自学自習も含めて)がいつもできている。



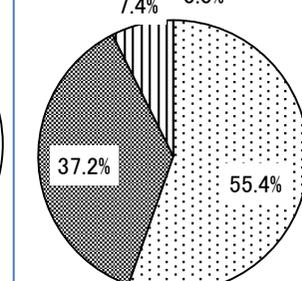
⑤図書館を利用するなどしながら、学校でも家でも進んで本を読んでいる。



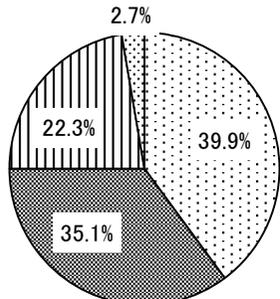
⑥友達の気持ちを考え、だれとでも仲良くできている。



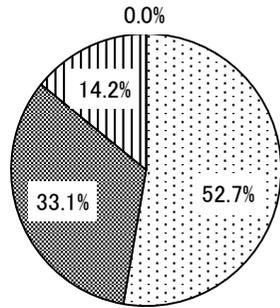
⑦学校のまわり「九条弘道っ子のやくそく」をしっかり守っている。



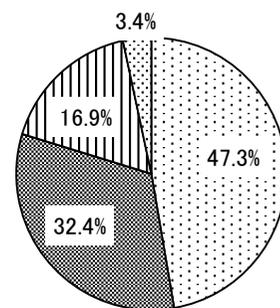
⑧相手を意識して進んで自分の意見を話している。



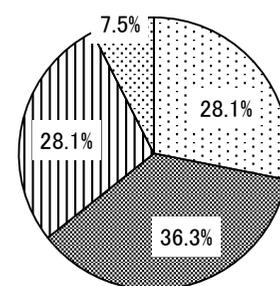
⑨そじの時間は、すみずみまできれいにしている。



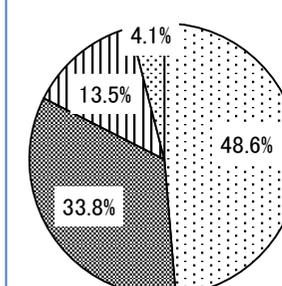
⑩誰にでも、自分から進んであいさつしている。



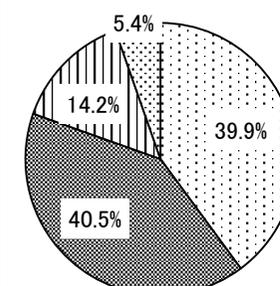
⑪クラスの人や他学年の人、学校などの役に立っている。



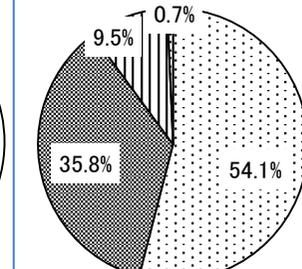
⑫自分がしたことで、人に「ありがとう」と言ってもらえたり、ほめてもらったりしている。



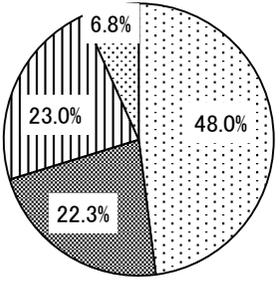
⑬早寝・早起き・朝ごはんなど、健康に気をつけた生活ができている。



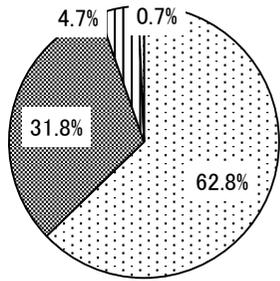
⑭家で、えんぴつをけずるなどの学習準備をして、忘れ物のないように気をつけている。



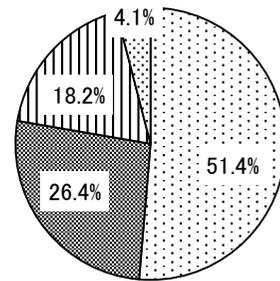
⑮日ごろから安全に気をつけた行動ができている。



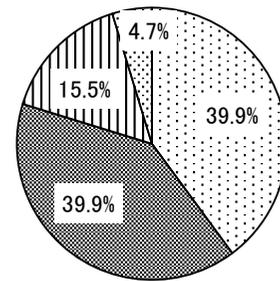
⑯家で、お手伝いをしている。



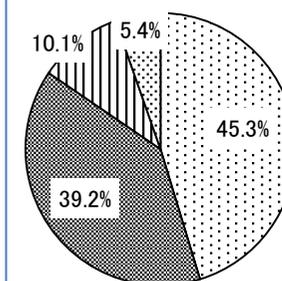
⑰家の人に、学校であったことを何でも話している。



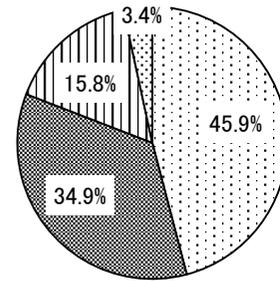
⑱学習したことを生活の中で生かしている。



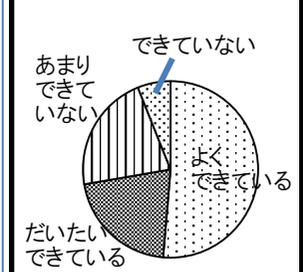
⑲目標に向かってねばり強く取り組んでいる。



⑳友だちの意見を聞き、自分の考えに取り入れている。



円グラフの見方



R3「保護者アンケート(前期)」集計結果

質問項目	重要度	実現度	ニーズ度
子どもは、楽しく学校生活を送っている。	7	5.8	15.4
子どもは、家庭学習の習慣が身についている。	6.6	5	19.8
子どもは、家で進んで読書をしている。	6.1	3.9	25
子どもは、明るく元気なあいさつをしている。	6.7	4.7	22.1
子どもは、時間を意識した生活をしている。	6.7	4.3	24.8
子どもは、学習したことを生活の中に生かしている。	6.3	4.6	21.4
子どもは、目標に向かって粘り強く取り組んでいる。	6.6	4.3	24.4
子どもは、他者の意見を聞き、自分の考えに取り入れている。	6.5	4.4	23.4
子どもは、だれとでもなかよくしている。	6.1	5.3	16.5
子どもが楽しく学校生活を送れるように、生活習慣(早寝・早起き・朝ごはん)を整えている。	6.8	5.5	17
子どもが家庭で学習できるように、環境を整えたり、言葉かけをしたりしている。	6.6	5.1	19.1
子どもに本とふれ合わせたり、読み聞かせをしたりしている。	6.1	3.6	26.8
「おはよう」や「おかえり」などのあいさつを大人からするようにしている。	6.6	6	13.2
子どもの話を手を止めて聞いている。	6.6	4.1	25.7
子どもが自分で決めて行動する機会を多くとっている。	6.6	4.8	21.1
社会や人のために行動しようとする姿をほめ、大人も心がけている。	6.6	4.9	20.5
意見の違いや立場の違いを理解できるように、子どもに声かけをしている。	6.5	5.1	18.9
授業は、分かりやすく工夫されている。	6.8	4.1	26.5
子どもたち一人ひとりが大切にされ、認められる学校になっている。	6.8	4.9	21.1
気になることがあれば、気軽に学校に相談できる。	6.8	5.1	19.7
学校は、ホームページで学校の様子を積極的に伝えている。	6.1	5	18.3

「保護者アンケート集計結果」の見方

重要度 保護者の方が重要だと考えている割合 (最高値は7)
実現度 どの程度実現できているかを自分の子どもの姿を見て数値で表したものの(最高値は7)

- 「重要度」、「実現度」とも7に近いほど、重要であり、また実現できているということになります。
- 特に「高いもの」と「低いもの」は枠を変えてあります。(高い…太枠、低い…二重枠)

質問項目	重要度	実現度	ニーズ度
子どもは、楽しく学校生活を送っている。	7	5.8	15.4
子どもは、家庭学習の習慣が身についている。	6.6	5	19.8
子どもは、家で進んで読書をしている。	6.1	3.9	25
子どもは、明るく元気なあいさつをしている。	6.7	4.7	22.1

ニーズ度 ●「重要度」×(8-「実現度」)で計算し、数値化したもの
 ●重要だと考えているにも関わらず、実現ができていないほど数値が高くなります。
 →「ニーズ度」の数値が高いものほど、課題性があるといえます。
 「25」以上のものを「重点課題」とし、色づけしてあります。

例 「重要度」=7、「実現度」=2の場合 $7 \times (8 - 2) = 42$ 課題性(大)
 「重要度」=5、「実現度」=6の場合 $5 \times (8 - 6) = 10$ 課題性(小)

【考察】「前期学校評価アンケート」

【子ども・保護者アンケートより】

- ◆子どもアンケートで「日頃から安全に気をつけた行動ができている」の項目の肯定的な回答の割合が大きく下がっています。危険なことが身近になかったので安全に対する意識が下がってしまったとも考えられますが、安全に気をつけることは、自分の身をまもるために大切なことです。全校児童が集合して行う避難訓練等の安全学習ができていないことも要因として考えられます。子どもたちに安全に対する意識が高まるよう言葉かけをしていくと同時に、各学級での安全指導の充実を図っていきたいと思います。また、本アンケートからきまりに対する意識が高い児童ほど、安全に対する意識が高いという結果もでています。きまりに対する言葉かけもあわせて行っていけたらと思います。
- ◆「授業中、しっかりと話を聞いて学習に取り組んでいる」「家で、15分×学年以上の学習がいつもできている」という項目、学習に対する意欲や姿勢に関するものが昨年度と比べ下がっています。『授業が分かりやすいと感じている児童』『健

康に気をつけた生活ができている児童』ほど、しっかりと話を聞いて学習に取り組んでいる傾向が見られます。学習に対する意欲を高めるために学校では、より分かりやすい授業を構築していくことに努めていきます。保護者の方には、早寝、早起き、朝ごはん等、健康に気をつけた生活ができるお声かけを継続していただけたらと思います。

- ◆「家で、お手伝いをしている」において、肯定的に回答した割合が高くなっていました。子どもたちがお家で自分の役割を持ち、生活をより良くしてこうと協力する姿が増えているようです。お家の手伝いをすることは、子どもの責任感を強くするとともに家族の一員であるという所属感や家族への愛着、役に立つという自己有用感もより大きく育っていきます。この項目については、お家の方のかかわりが大きく関係しています。これからも、子どもたちがお家でお手伝いをする姿を温かく見守っていただけたらと思います。

前期学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。アンケート結果をご覧いただきご意見、ご感想等ございましたら、学校までお知らせください。