

# 七三だより 臨時号

## 令和7年度第2回学校評価結果

令和8年3月19日  
京都市立七条第三小学校  
校長 中野 真吾

学校教育目標

未来を拓く ~挑戦! 大切に自分~  
自ら学ぶ子 深く考える子 協力する子

お忙しい中、第2回学校評価アンケートにご協力をいただきありがとうございました。結果についてまとめましたので、お知らせいたします。

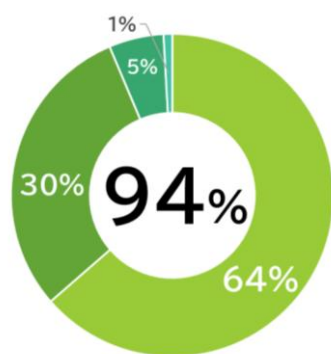
## 児童アンケート結果分析

全体として、「そう思う」「だいたいそう思う」といった肯定的な回答が多く、多くの質問項目で高い割合を占めており、子どもたちが学校生活や学習に対して概ね前向きな意識をもっていることがうかがえます。特に、学校生活の楽しさや人間関係、教職員への信頼に関する項目では、学校が安心して過ごせる場となっていることが読み取れます。

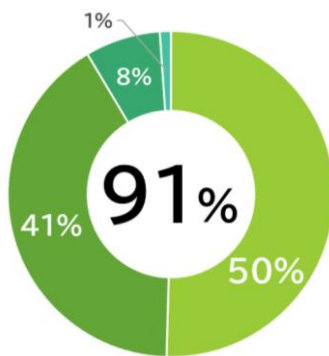
一方で、生活習慣や家庭学習に関わる項目では、肯定的回答が多いものの、「あまりそう思わない」「そう思わない」と答える児童も一定数見られ、家庭環境や生活リズムの個人差が表れています。今後も家庭との連携を意識した継続的な取組が必要であると考えています。

また、自己肯定感や自己有用感に関する項目では、肯定的な回答が多い一方、他項目に比べて慎重な回答も見られます。子どもの発達段階に応じ、日常的な声かけや良さを認め合う指導を通して、自己肯定感を育てていくことが重要であると考えています。

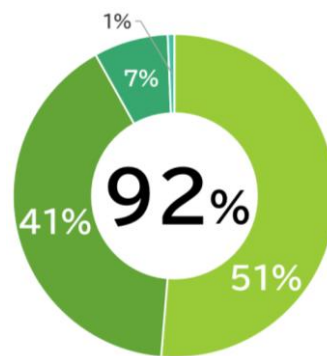
学校は楽しいですか



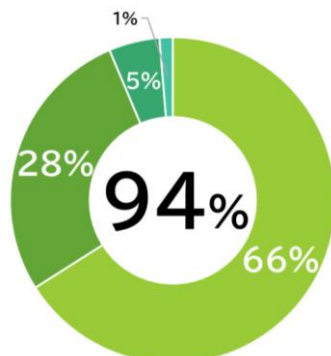
授業は、楽しくてよく分かりますか



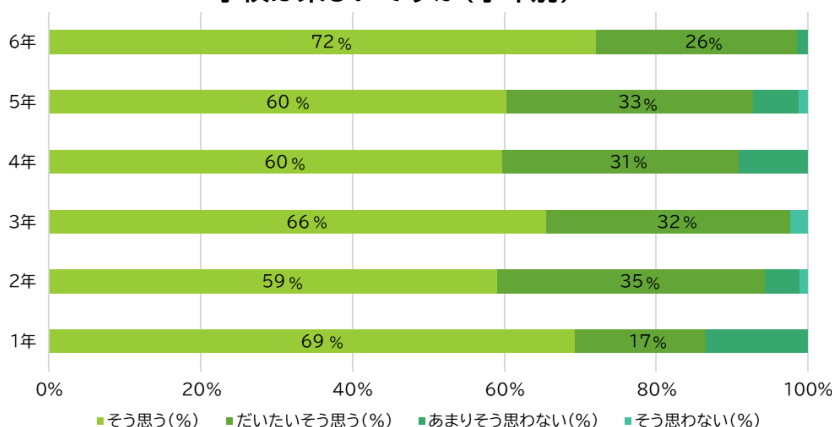
授業中、進んで学習に取り組んでいますか



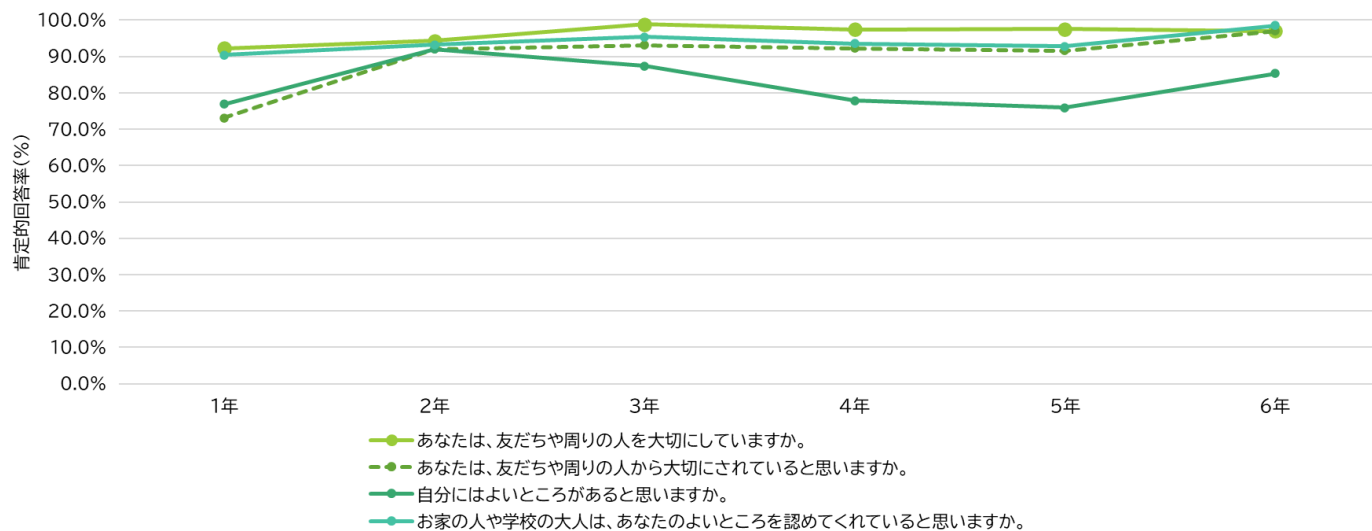
先生や学校にいる大人は、話を聞いてくれたり、相談にのってくれたりしていますか



学校は楽しいですか(学年別)



## 自己肯定感・自己有用感の学年別推移（「そう思う」+「だいたいそう思う」）肯定的回答率）



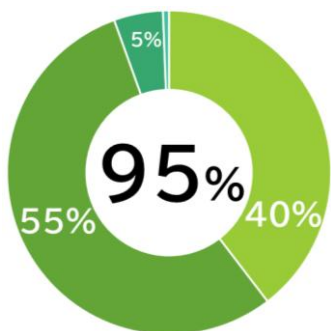
## 保護者アンケート結果分析

保護者の皆様には、学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。

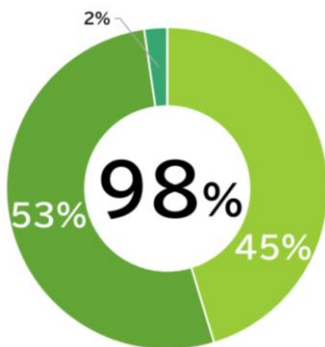
集計結果から、学校生活について「学校を楽しんでいる」「友だちや周りの人を大切にしている／大切にされている」「教職員が相談にのっている」などの項目で、肯定的な回答が多く、本校の安心感や人間関係、相談体制が強みとしてうかがえました。

一方で、「読書が好き」「家で計画を立てて学習している」など学習習慣に関わる項目は、他項目に比べて肯定的な割合が低く、今後の課題です。また学年別には、高学年になるほど「早寝・早起き」や「情報端末のルールを守る」といった生活習慣に関する項目で肯定的な割合が下がる傾向も見られました。今後も学校と家庭が連携し、読書習慣や家庭学習、生活リズムづくりを一緒に進めてまいります。

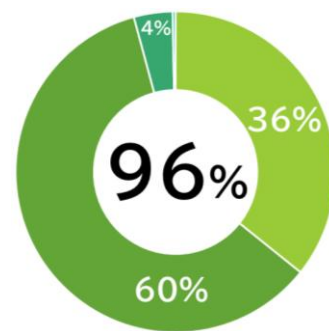
お子さんは、学校を楽しんでいますか



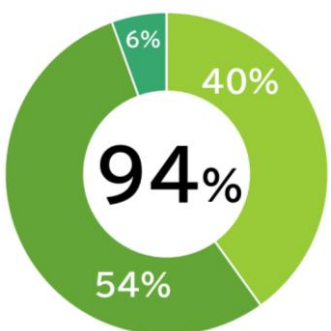
お子さんは、友だちや周りの人を大切にしていますか



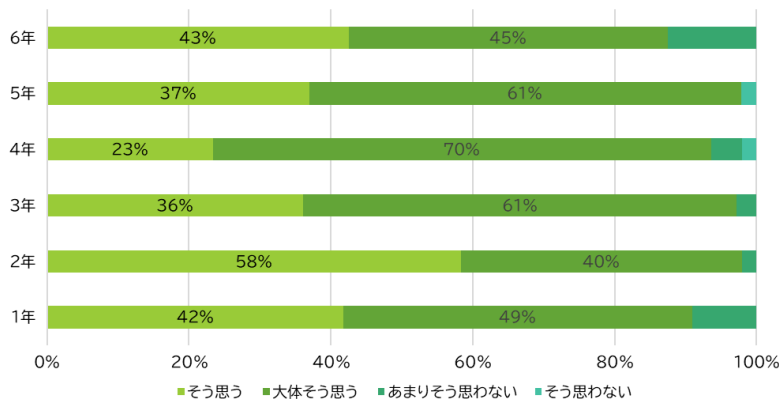
お子さんは、友だちや周りの人から大切にされていますか。



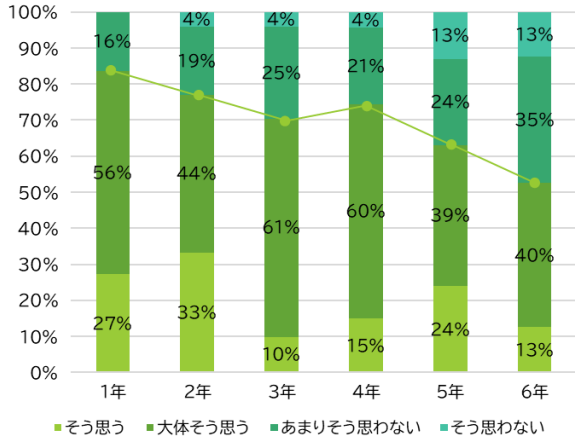
教職員は、お子さんのことについて相談にのっていますか



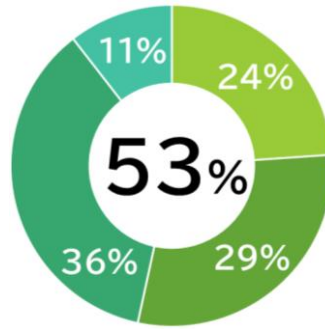
お子さんは、学校を楽しんでいますか(学年別)



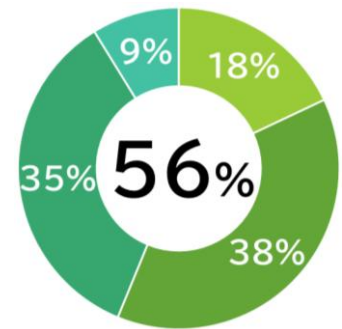
ご家庭では、スマートフォンやタブレット等の情報端末を使う際のルールを定め、お子さんは守ることができていますか



お子さんは、読書が好きですか



お子さんは、家で計画を立てて、進んで学習をしていますか



## 教職員アンケート結果分析

教職員アンケートからは、特に、学校や学級の約束やきまりの指導、子どもが主体的に取り組める活動の設定、あいさつの励行に加え、一人一人を徹底的に大切にしている学級づくりについて高い評価が得られており、子どもたちが安心して学校生活を送れる環境づくりが進んでいることがうかがえます。

本校では、きまりを守ることを目的とするのではなく、子どもたち自身が「どうすればみんなが楽しく過ごせるか」「自分たちで楽しい学校をつくるにはどうすればよいか」を考え、主体的に行動できるような取組を大切にしています。こうした姿勢は、児童アンケートにおいて「学校が楽しい」と感じている子どもが多い結果にも表れています。

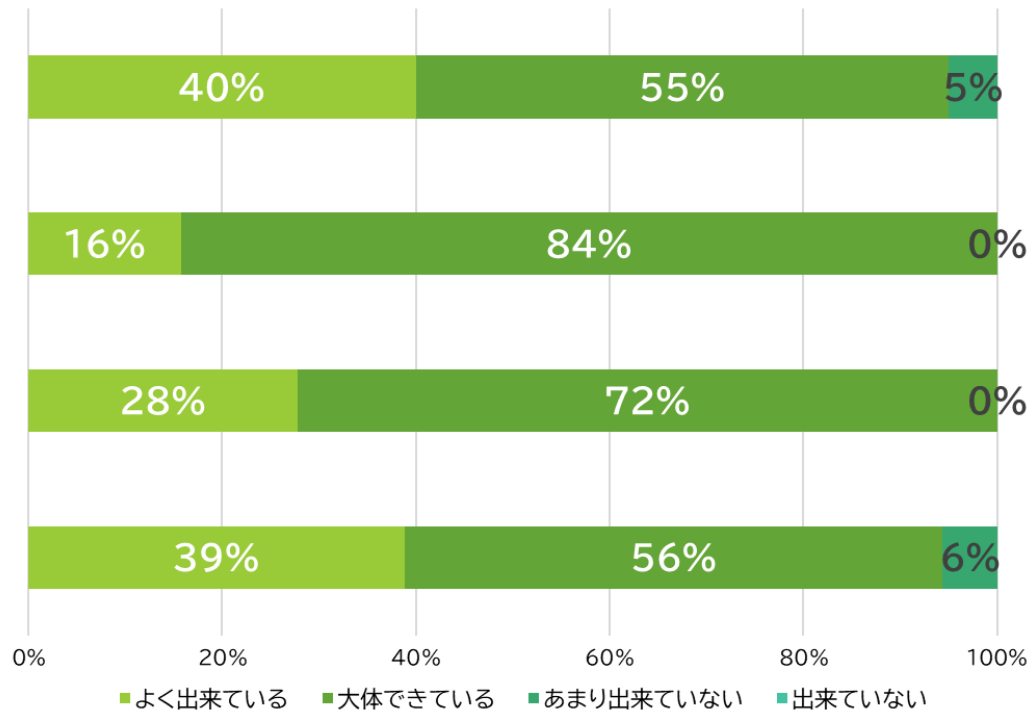
一方で、家庭学習への働きかけや読書への取組、学校の様子を HP 等で伝える情報発信に関わる項目では、相対的に改善の余地が見られました。今後は、学校からの情報発信の工夫を進めるとともに、家庭と連携した学習習慣づくり、読書活動の充実、地域・Fにした学びと育ちを支えていきます。

子ども・地域・保護者へ、自ら進んで相手に届く挨拶を行い、範を示している。

子どもたちが主体的に学ぶ授業の工夫を行っている。

学校や学級の約束やきまりについての指導を徹底している。

一人ひとりを徹底的に大切にしている学級づくりを行っている。



# 学校評価アンケート結果一覧

## 児童アンケート結果

質問項目	そう思う(%)	だいたいそう思う(%)	あまりそう思わない(%)	そう思わない(%)
学校は楽しいですか。	63.6	30.0	5.5	0.9
授業は、楽しくよく分かりますか。	50.4	41.0	7.5	1.1
授業中、進んで学習に取り組んでいますか。	51.3	40.6	7.5	0.7
普段、早寝・早起きをする生活リズムが身についていますか。	29.8	39.7	21.9	8.6
自分から進んで「おはよう」「さようなら」「ありがとう」などの挨拶をしていますか。	53.1	35.1	8.6	3.3
家で、計画を立てて、進んで宿題や学習をしていますか。	44.3	31.4	17.3	7.0
読書が好きですか。	50.2	23.0	14.9	11.8
家の人に、その日の学校や学級での出来事などを伝えてありますか。	47.8	30.0	15.6	6.6
あなたは、友だちや周りの人を大切にしていますか。	73.0	23.5	3.1	0.4
あなたは、友だちや周りの人から大切にされていると思いますか。	52.0	38.6	7.5	2.0
自分にはよいところがあると思いますか。	53.5	29.4	11.6	5.5
お家の人や学校の大人は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。	62.9	30.9	3.5	2.6
自分の持ち物や学校の物を大切にしていますか。	65.8	29.8	3.9	0.4
学校や学級の約束やきまりを守れていますか。	43.0	46.3	9.0	1.8
スマートフォンやタブレットなどを使うときのルールや約束を守っていますか。	61.8	30.5	6.6	1.1
友達や周りの人に対して、言葉づかいに気を付けていますか。	46.9	42.8	9.9	0.4
学習予定表を使って、時間割をそろえたり、学習のふり返りをしたりすることができていますか。	55.5	30.0	11.6	2.9
家での手伝いをしっかりしていますか。	40.1	33.1	18.6	8.1
先生や学校にいる大人は、話を聞いてくれたり、相談にのってくれたりしていますか。	66.0	27.6	5.0	1.3
PTAや地域の行事に参加していますか。	26.5	33.1	21.1	19.3
普段、朝ごはんを食べて学校に来ていますか。	88.8	7.2	2.2	1.8

## 保護者アンケート結果

質問項目	そう思う(%)	大体そう思う(%)	あまりそう思わない(%)	そう思わない(%)
お子さんは、学校を楽しんでいると言っていますか。	39.6	54.9	4.9	0.6
お子さんは、授業が楽しくよく分かると言っていますか。	25.5	61.1	13.1	0.3
お子さんは、授業中進んで学習に取り組んでいると言っていますか。	28.0	57.7	12.7	1.6
お子さんは、「早寝・早起き」が身についていますか。	23.3	45.6	25.9	5.2
お子さんは、進んで「おはよう」「さようなら」「ありがとう」などの挨拶をしていますか。	34.0	48.0	17.6	0.3
お子さんは、家で計画を立てて、進んで学習をしていますか。	18.0	38.2	35.0	8.8
お子さんは、読書が好きですか。	23.9	29.5	36.1	10.5
お子さんと、家で学校のその日の出来事をよく話していますか。	35.3	45.1	18.6	1.0
お子さんは、友だちや周りの人を大切にしていますか。	45.3	52.4	2.3	0.0
お子さんは、友だちや周りの人から大切にされていますか。	35.7	60.0	3.9	0.3
ご家庭で、お子さんのよいところを本人に伝えてありますか。	45.3	48.2	6.5	0.0
お子さんは、普段から物を大切にすることができていますか。	22.9	47.1	26.5	3.6
お子さんに、きまりを守ることの大切さをお話されていますか。	48.5	49.8	1.6	0.0
ご家庭では、スマートフォンやタブレット等の情報端末を使う際のルールを定め、お子さんは守ることができていますか。	19.9	51.1	23.1	5.9
ご家庭では、お子さんの模範となるような正しい言葉遣いを話されていますか。	12.1	60.8	24.5	2.6
ご家庭では、お子さんがじっくり学習できる環境を整えていますか。	17.3	57.5	22.5	2.6
ご家庭では、お子さんと家の役割(手伝い)を決め、実行させていますか。	17.3	41.0	39.4	2.3
教職員は、お子さんのことについて相談にのっていますか。	40.1	54.4	5.5	0.0
学校・PTA・地域が協力して、児童の安全についての取組ができていますか。	30.3	62.9	6.2	0.7

## 教職員アンケート結果

質問項目	よく出来ている(%)	大体できている(%)	あまり出来ていない(%)	出来ていない(%)
学校生活のあらゆる場面において、子どもが主体的に取り組める活動を意図的にやっている。	15.8	84.2	0.0	0.0
基礎・基本の学力の定着を図る取組を行っている。	21.1	68.4	10.5	0.0
子どもたちが主体的に学ぶ授業の工夫を行っている。	15.8	73.7	10.5	0.0
基本的な生活習慣を確立することの大切さを子どもたちに指導している(保健・給食だより等の活用)	16.7	77.8	5.6	0.0
子ども・地域・保護者へ、自ら進んで相手に届く挨拶を行い、範を示している。	40.0	55.0	5.0	0.0
子どもが計画を立てて進んで学習するよう、家庭学習への働きかけや宿題の出し方の工夫を行っている。	16.7	61.1	22.2	0.0
読書が好きになるように、工夫を行っている。	22.2	50.0	27.8	0.0
学校での様子などを、HPや予定表を活用して、保護者に働きかけている。	11.1	66.7	16.7	5.6
一人ひとり徹底的に大切にする学級づくりを行っている。	38.9	55.6	5.6	0.0
互いに、思いを受けとめ、認め合うことのできる学級づくりを行っている。	16.7	77.8	5.6	0.0
子どものよいところを本人に伝えている。	50.0	40.0	10.0	0.0
ものを大切にする指導を行うとともに、率先して範を示している。	21.1	68.4	10.5	0.0
学校や学級の約束やきまりについての指導を徹底している。	27.8	72.2	0.0	0.0
GIGA端末を使用する際に、情報モラル教育やデジタル・シチズンシップ教育を意識している。	22.2	66.7	11.1	0.0
正しい言葉遣いを指導するとともに、自分自身も場に応じた言葉遣いをしている。	20.0	70.0	10.0	0.0
子どもたちにとって、落ち着いた居心地のよい教室・学校であるための環境整備を常に行っている。	15.0	80.0	5.0	0.0
当番活動(給食・掃除・係・委員会等)の意義を知らせ、責任をもってやり切るようにしている。	15.8	78.9	5.3	0.0
子どもたちの話を聞き、子どもや保護者の願いや思いを把握している。	15.8	73.7	10.5	0.0
学校と地域やPTAとの関わりの大切さを意識し、取組に積極的に参加している。	21.1	42.1	31.6	5.3
基本的な生活習慣(保健・食に関する指導を含む)を確立することの大切さを保護者に働きかけている。	11.1	72.2	11.1	5.6