

京都市『学校教育の重点』

- 1 授業を通して自ら進んで学ぶ力を培う。
- 2 家庭での自学の習慣を身に付ける。
- 3 自他を大切にすることを育てる。
- 4 「公共の精神」に基づく態度を育成する。

PTAとの連携・地域との連携 \* **立ち寄りやすい、足を踏み入れやすい学校へ**

授業参観、懇談会、教育講演会、子育てワークショップ、アンケート調査、学校だより・学級だよりなど各種広報誌、学校ホームページ、地域行事への児童・教職員の参加 等

小中一貫・小小連携 \* **9年間の学びと育ちを保障する授業力・指導力・チーム力**

規範意識 … ルールとマナーの実践、学習規律、長期休業中のきまり 等  
自立・自律の心 … 家庭学習（自学）習慣の定着、人権教育の推進 等  
自己有用感 … 連携行事をとらえたピアサポート効果の導入

学校運営協議会(学校の応援団) \* **地域の人的・物的資源を子どもとつなぐ**

- ◎ 理事会
- 学校美化委員会
- 教育支援委員会
- 課外活動委員会
- 読書活動・自学自習・放課後まなび委員会

カリキュラムマネジメントの要としての「学校評価」

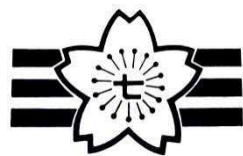
自己評価

学校関係者評価

提案する・発信する

具体的な行動指針を示し、学校を前進させる

声を聴く・願いを知る



校是  
「大胆に改革し、頑固に守る」

頑固に守る

大胆に改革する

規  
範  
の  
意  
識  
育

- **ノーチャイム**による日課の定着
- 七三の子 50の**ルールとマナー**ブック
- 「こころの日」**人権学習**の充実
- **児童朝会**の充実 学年超の一体感

学  
力  
向  
上

- **道徳**研究の成果、授業・評価の水準化
- 伸びようとする**若手教員の育成**
- (児)書くことへの抵抗の低さ
- (児)授業への**信頼度**の高さ

危  
機  
管  
理

- 事案発生時の**協力体制**確立
- 初動を大切にする**フットワーク**の良さ
- **修繕・改修**の積極的推進
- 各課・関係機関との連携

財  
務

- **見積合わせ**、事前集議の徹底
- 校内予算委員会の審議に基づく運用
- 「学校総理の日」の機能化
- 「見える」環境整備
- 徹底した**光熱水費の節減**

- 教職員の**時間感覚**の立て直し
- **「あいさつ日本一」**の徹底 見える化
- **薬物乱用防止**、**情報モラル**等喫緊課題への対応
- **ピア・サポート**の認識強化

- 「七三SAL」の発掘、**授業改善**着手
- **総合的な学習の時間**、**外国語活動**の抜本的改革
- **夏休み自由研究**充実、**家庭学習**の在り方見直し
- **七三模試**の導入、

- 「**予防の生徒指導**」の認識強化
- **週案**による「指導」と「管理」の点検
- 事故・災害を想定した**訓練・研修**の見直し
- **不審者対応**の強化

- **整備から「投資」へ** 意識改革
- **学力向上に生かす**
- **メッセージ性のある環境整備**
- **組織プレー**をキーワードに

枠囲みは、さらに大胆な改革を、枠囲みは共通実践で頑固に守る

H28 **R** RECLAMATION  
(土壌づくり)

めざす子ども像

《学びに向かう確かな力》

○ **進んで学ぶ子**

- ・ 自学の力、他者との協働、問題解決に向かう意欲を育てる

《ゆたかな人間性》

○ **自分も人も大好きな子**

- **七三地域や京都を誇れる子**
- ・ 折れない心、折り合いを付ける力、自己有用感、自己効力感を育てる。

《すこやかな体》

○ **生命を大切にする子**

- ・ 規則正しい生活、遊び、自己防衛力を育てる。

めざす学校像

- ① **子どもの夢を育む**、やる気が出て、**明日も行きたくなる学校**
- ② **感動と感謝**、**ルールとマナー**を大切にする学校
- ③ **行動力・発信力**があり、**地域・保護者とともに歩む学校**

学校が提供する

質の高い授業

人権尊重の精神

遊べる環境

信頼を形に

めざす教職員像

誇りと情熱をもち、子どものために  
たゆまぬ挑戦をする教職員

- ① 子どもの生命、安全、安心を守りぬこう。
- ② 組織力を発揮し、すばやく行動しよう。
- ③ 互いに学び続けよう。(成長者として模範を示そう)
- ④ 真心、親身、コンプライアンスを大切に、信頼を勝ち取る。

7つの愛(I)で子どもを育てる。  
(授業する者もしない者も)

**Imagination**(想像力をもって)  
**Intuition**(直感を信じて)  
**Innovation**(新機軸を大事にして)  
**Invention**(産み出す喜びを感じて)  
**Information**(情報を集めて)  
**Inclining**(その気にさせて)  
**Insight**(洞察、寄り添う心で)

授業を行う教員に求められる力量  
○一人の子を大事にできる  
○一斉授業ができる ○教材開発ができる  
○体験的な活動を学びにつなげられる

好きです七三

七条中ブロック  
「大人の本気」

学校教育目標

なりたい自分 えがく めざす かなえる 共に

～ 夢をもてば 未来は変わる 世界は変わる ～

学習づくり

- 問題解決(的)学習の推進(学びのあしあとが自分で分かる)
- 探究的活動の保障(学びのゴールを自分で決める)
- 図書館活用も含めた多様な資料活用
- 自学自習につながる家庭学習改革(質の追求)
- 学習規律(児童)と指導規律(教員)からなる授業規律の徹底
- 授業のユニバーサルデザイン化の推進

- ✓ 次期学習指導要領の浸透
- ✓ 新たな学校教育目標、新たなミッション
- ✓ 新しい校内研究体制の確立、教材開発
- ✓ 社会に開かれた教育課程の構築
- ✓ キャリア教育に関する研修
- ✓ ピア・サポートの展開

習慣づくり

- 折り合いを付ける力、WIN-WINを模索する力の育成
- いじめは絶対に許さない、心の育成と「思いやり風土」の醸成
- ルールとマナーの徹底(ならぬものはならぬ)
- 公共心・公德心の向上
- 人を幸せにする「日本一のあいさつ」を誇りに
- 基本的生活習慣の確立、保健指導、食の指導、安全防犯指導、喫緊課題への対応

居場所づくり

- 子どもが学び合い育て合う「子ども力」の視点に基づいた自治的活動への仕掛け
- 自己有用感・自己効力感の育成
- 遊び場、遊び時間の保障
- 子どもの背景に迫る指導、学校外の行動にまで意識を向ける指導
- 学校に登校しにくい子、集団に馴染みにくい子に寄り添う指導
- 個別の指導計画に基づいて行う支援・配慮
- 「普通の子」を見遇こさない。

- ✓ 校内研究の推進(教育課程研究指定を視野に)
- ✓ 研究発表会
- ✓ 小中一貫の取組の推進(ピア・サポートの拡充)

職場づくり

- 一人一人の持ち味、特性を生かす。
- S・コヴィ提唱「重要事項を優先する」→危機管理意識の高い組織
- 時間に敏感になる。ワークライフバランス
- 「フォー・ユー」に根差す風通しの良い職場、フォロー体制
- 公務員倫理、コンプライアンスの徹底
- 自身の「観」を語り合い、ふり返り、磨き合い高め合う教職員集団

「可能性の玄関口」  
を示せる学校へ  
過去と未来をつなぐ  
伝統と先端に出会う  
故郷と世界を思う  
羽ばたきと帰巢の力を得る

大胆なカリキュラムマネジメント

(校内研究)「自分と人・社会・自然のつながりをとらえ、ともに楽しく問題解決に向かう子」(仮) 社会科・生活科を軸に

キャリア教育の視点に立った教育活動の展開 児童に基礎的・汎用的能力を身に付けさせる

H29 **B** BASEMENT  
(土台づくり)

H30 **S** STRUCTURE  
(骨格づくり)

H31 **P** PERFORMANCE  
(実績づくり)