令和７年度

教育構想図

京都市立七条第三小学校

めざす子ども像

自ら学ぶ子
○問いをもち、自ら課題解決に取り組むことができる子

深く考える子
○根拠を明確に伝え、話し合うことにより考えを深め拡げることができる子

協力する子
○自他を大切にして、互いの良さを認め合うことができる子

育てたい力

○課題設定力
○論理的思考力
○表現力
○他者理解力

＜教師・学校⇔子どものウェルビーイング＞
人間性豊かな教職員が
子どもに確かな力を育てる

めざす教職員像

子どもの成長と学びに寄り添う教職員

自ら学び続ける教職員

授業を大切にし授業で勝負する教職員

学校の課題に対して一致団結して取り組む教職員（教職員間での対話）

学校教育目標

未来を拓く

～めざそう！
なりたい自分～

知識及び技能
「何を理解しているか・何ができるか」
思考力・判断力・表現力等
「理解していること・できることをどう使うか」
学びに向かう力・人間性等
「どのように社会・世界と関わり，よりよい人生を送るか」

生きる力を育む

○ 確かな学力
○ 豊かな心
○ 健やかな体

調和のとれた教育活動を

授業研究

「なりたい自分」へ向かうために

学力向上
資質・能力の育成

ねらいの明確な授業・分かる喜びがある授業

主体的・対話的で深い学び
探究的な学習過程
□自学自習の習慣化
□授業と家庭学習の連動
□ICT を効果的に活用（KYOTO×DX ビジョン）

生徒指導

支える生徒指導
事後対応の生徒指導から未然防止の生徒指導へ

自己指導能力の育成

一人一人を大切にした学級・学年経営
話し合い、高まり合う学習集団

人権教育

自分も人も大切にする人権尊重を規範として日常の行動がとれる

人権尊重の精神の涵養

優しい心
正しく強い心を言葉で表し行動で示せる子

特別活動

「楽しい学校は自分たちでつくる」
学級活動、児童会活動、クラブ活動
学校行事の充実・活性化

自己存在感の感受
共感的な人間関係の育成
自己決定の場の設定
安心・安全な風土の醸成

丁寧な初期対応
「ならぬことはならぬ」

自他の違いを認め合う
一人一人の個への支援

学力保障なくして子どもの人権尊重はない。
「公共の精神」に基づく態度

架け橋プログラム

保育園・幼稚園で培った力を土台にして小学校につなげる

地域 | 地域諸団体 | 学校運営協議会 | 関係機関 | 家庭(保護者)

PTA

地域学校協働活動の推進「地域社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む」