

めざす子ども像

自ら学ぶ子

- 問い合わせをもち自ら進んで学び続けることができる子

深く考える子

- 筋道を立てて考え 豊かに表現することができる子

協力する子

- 自他を大切にして互いの良さを認め合うことができる子

育てたい力

- 情報を活用する力
- 論理的に考え、表現する力
- 共に生きる力

授業を大切にし授業で勝負する教職員子どもと共に汗する教職員学校の課題に対して一致団結して取り組む教職員心身共に健康で豊かな心をもつ教職員

めざす教職員像

知識及び技能

- 「何を理解しているか・何ができるか」
- 思考力・判断力・表現力等
- 「理解していること・できることをどう使うか」
- 学びに向かう力・人間性等
- 「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」

学校教育目標未来を拓く

～めざそう！
なりたい自分～

生徒指導

事後対応の生徒指導から
未然防止の生徒指導へ

自己指導能力の育成

一人一人を大切にした
学級・学年経営
話し合い、高まり合う
学習集団

自己決定の場の設定

自己存在感の獲得
共感的な人間関係の育成

丁寧な初期対応
「ならぬことはならぬ」

教育基本法・学校教育法
学習指導要領（解説）

地域

地域諸団体

学校運営協議会

関係機関

家庭（保護者）

PTA

特別活動

各教科等での気づきや
学びを繋げる
美しく整った学校
学級活動（3）
児童会活動
異年齢集団活動

自他の違いを認め合う
一人一人の個への支援

学力保障なくして
子どもの人権尊重はない。
「公共の精神」に基づく態度

京都市「学校教育の重点」
京都市スタンダード