

令和8年度

# 西大路教育 学校経営方針



令和8年4月1日(水)

京都市立西大路小学校

## 本校の様子

### 本校に期待されていること

子ども

#### 楽しい学校生活

- そのためには
- ・主体的に活動できる授業や取組がしたい
  - ・楽しくてわかりやすい授業がいい
  - ・たくさん遊びたい
  - ・先生と話したい、かかわりたい
  - ・おいしい給食を食べたい

保護者

- ・楽しく毎日学校に通えること
- ・学力の定着・学習習慣の定着
- ・安全・安心な学校生活
- ・基本的な生活習慣の定着と健康

地域

- ・西大路の地域を愛する子どもの育成
- ・将来的に地域に貢献できる人材の育成

「こんな西大路小学校にしたい」（令和7年度末の協議より）

## 「私が主役」を実感できる学校

### 「確かな学力」の育成

- ・できる・わかる・楽しいがあふれる学校 基礎基本を大切に
- ・自分たちですすめる学習 学級のみinnで対話する力を
- ・たくさん本を読む 本で調べる 朝読書の充実
- ・全員が考えを自分の言葉で伝えることができ 考えを深められる授業
- ・自分の考えを伝えたい 人の考えを知りたいと思う子
- ・学び合うって楽しい 高め合うっていいな 本物と出合い体感・実感できる機会を
- ・メイト学習の充実

### 「豊かな心」の育成

- ・人の気持ちがわかる やさしさ
- ・相手がどう思うか相手意識を持ち、思いやりであふれる学校
- ・自分や友だち、教職員のよさを大切にする学校
- ・よい行動・心の価値づけ
- ・委員会活動を通して全校に働きかける活動を提案（異学年交流の充実）

### 「健やかな身体」の育成

- ・思いっきり遊んで体を動かす 1日に1度は外にでる
- ・いろんな遊びに挑戦 いろんな遊びの提案
- ・頑張るときは頑張る、楽しむときは楽しむ 時間を大切にメリハリのある学校

# 令和8年度 西大路小学校学校教育方針

【京都市の目指す子ども像】  
伝統や文化に学び、次代と自らの未来を創造する子ども

【七条中エリア 小中一貫教育目標】  
未来をよりよく生きるために ひとりひとりの可能性を引き出す教育

## 【学校教育目標】

確かな学力、豊かな心・人間性、健やかな身体 未来にはばたく西大路の子

育成をめざす資質・能力 「主体性」と「表現力」

めざす子ども像

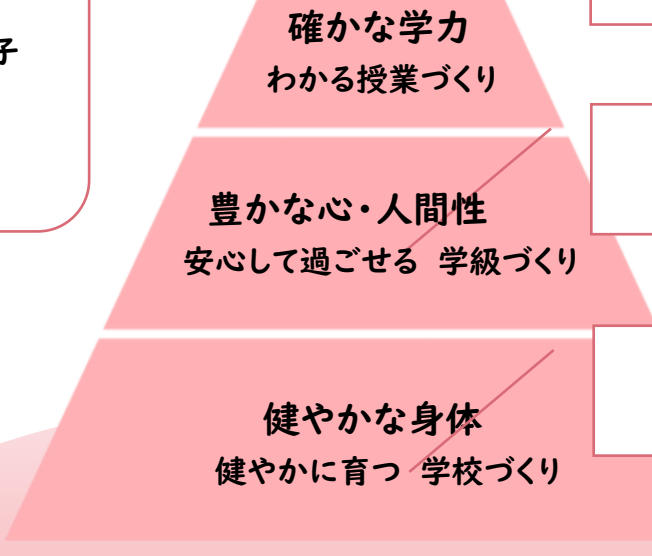
考える子  
行動できる子  
やさしい子  
元気な子



進んで学び 自分の考えを伝え  
深め合う子

自ら考え 判断し  
行動できる子

人にやさしく  
元気いっぱい生活できる子



架け橋プログラム  
幼・保・小連携  
架け橋期の教育の充実

地域の伝統と文化に学ぶ  
地域との連携づくり

社会に開かれた教育課程 他機関との連携

小中一貫教育の推進  
七条中エリア学びのガイドライン

めざす学校像 チーム西大路 働き方改革  
子どもが「学校に行きたい」「学校が楽しい」といえる学校  
「私が主役」を実感できる学校 (子どもも教職員もウェルビーイングな学校風土)

めざす教職員像  
一人一人を大切にし、子どもの命を守り切る教職員  
子どもへの愛情や慈しむ心をもった教職員  
地域・保護者から信頼される教職員  
互いに切磋琢磨し、学び合い、高め合い、相談し合える教職員

～Let's make Nishi-Oji a place to shine together～

確かな学力  
わかる授業づくり

## すすんで学び、自分の考えを伝えて深め合う子

- ・ 全ての子どもたちに、基礎的・基本的な知識・技能の習得 「のびのびタイム（月・水）」
- ・ 学習ルールの定着「学びのベーシック」「西大路みんなの学習ルール」「自主学習のすすめ」
- ・ 主体的・対話的で深い学び 個別最適な学びと協働的な学び 言語活動の充実 探究的な学習過程  
校内研究(国語・総合的な学習の時間・生活科)の充実
- ・ 特別支援教育の視点(個別の指導計画)
- ・ KYOTO×教育DXビジョン 2ndGIGA 児童主体の活用 個別最適な学びと協働的な学び  
デジタルシティズンシップ教育、生成AIも含め情報モラル教育 「情報モラルの日」の設定
- ・ 本に親しむ 「朝読書」・「読書ノート(めざせ100冊)」・「あじさい・もみじ読書週間」  
「保護者ボランティアによる読み聞かせ」「教室の図書整備」
- ・ 学力調査やジョイプロ等の結果分析を踏まえた授業改善
- ・ 総合的な学習の時間「はばたき学習」 地域/生き方 西大路のスタンダードの発展

豊かな心・人間性  
安心して過ごせる学級づくり

## 自ら考え、判断し、行動できる子

- ・ 自分からあいさつ
- ・ 学校全員で取り組む清掃活動
- ・ 発達支援的生徒指導の視点での学級経営と低・中・高学年での「メイト」活動  
(自己存在感の感受、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の提供、安全・安心な風土の醸成)
- ・ 約束やルールを守ることの徹底 「西大路小学校のきまり」
- ・ すべての教育活動に人権教育 毎月の「かがやき目標」の活用・人権参観・家庭教育講座
- ・ 道徳教育の充実 道徳科の授業 交換授業「楽しいメイト道徳」
- ・ いじめはしない、いじめをゆるさない、いじめの早期発見 いじめをしてしまったときは、周りの大人や友だちのサポートで自分の行動を見つめる・考える「西大路小いじめ防止基本方針」
- ・ 自己存在感を育てる常時活動や児童会活動、縦割り活動「なかまの日」
- ・ 心を育む学校環境整備(フラワーランド、ウサギ、教室、廊下)、清掃活動
- ・ になりたい自分・できる自分・できそうな自分を実感する「生き方探究パスポート」

健やかな身体  
健やかに育つ学校づくり

## 人にやさしく、元気いっぱい生活できる子

- ・ 運動の楽しさや喜びがわかる体育学習の充実
- ・ 体力向上「ジャンプアッププロジェクト」、ロング昼休み 体を動かす楽しさと機会を増やす
- ・ 楽しく、体力づくりができる部活動(バレー・サッカー・卓球・総合スポーツ)
- ・ 家庭とともに「早寝・早起き・朝ごはん」「保健指導」や「生活リズムチェック」の取組
- ・ 自分や相手の命や身体を大切にできる「性に関する指導」「命の安全教育」  
「薬物乱用防止教室」「がん教育」
- ・ おいしく安全な給食の提供と食に関する指導、食物アレルギー対応
- ・ 自分の命は自分で守る「避難訓練」地震火災・自然災害引き渡し訓練・シェイクアウト訓練
- ・ 子どもの命を守り切る「危機対応訓練」 食物アレルギーと水泳事故対応訓練(HANAモデル)

### 地域の伝統と文化の継承 地域との連携づくり

○総合的な学習の時間「はばたき学習」松尾祭・防災・交対協・伝統文化(工芸・日本文化)・商店街・自治会  
○生活科(畑の先生・商店街・伸寿会) ○社会科(商店街) ○子ども見守り隊