

京都市立七条小学校

TEL 313-0077

七条校だより

前期学校アンケート号
令和8年9月30日
校長 新田 淳

<https://cms.edu.city.kyoto.jp/104500/weblog>



に ペ
リ
ン
ジ
ム



わたくしたちは、
1. 子どもの存在を尊重し、かけがえない命を守ります。
2. 子どもから信頼され、模範となる行動に努めます。
3. 子どもを育む喜びを感じ、親も育ち学べる取組を進めます。
4. 子どもが安らぎ育つ、家庭の生活習慣と家族の絆を大切にします。
5. 子どもを見守り、人と人が支え合う地域のつながりを広げます。
6. 子どもを育む自然の恵みを大切に、社会の環境づくりを優先します。
平成19年2月5日

7月に実施しました「教育アンケート」にご協力いただきありがとうございました。今回は、60%（対児童数）の方からご回答いただきました。今年度も質問項目に京都市の学校教育の重点や本校の学校経営方針に基づいた内容を取り入れています。このたびの教育アンケートでは、多くの児童、保護者の皆様から学校生活や学習活動に対して前向きな回答をいただきました。

ここでは、アンケート結果の一部をご紹介します。

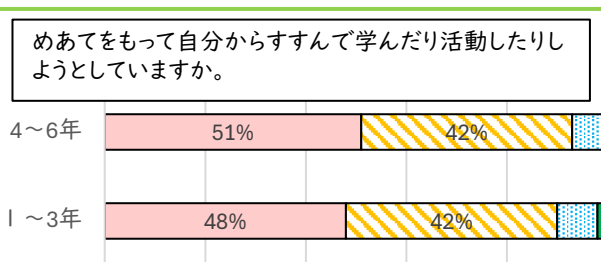
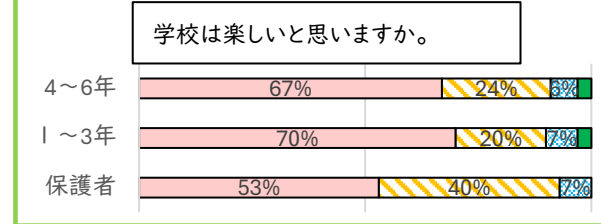
□ できている・よい・思う・わかる等 ▨ 大体できている・よい・思う・わかる等 ▩ あまりできていない・あまり思わない等 ■ できていない・思わない等

「だれもが楽しみ、意欲的に学びあう」

本校では、学校目標「だれもが楽しみ、意欲的に学びあう」実現に向けて、子どもたち一人ひとりが安心して学び、自分らしく力を発揮できる学校づくりをすすめています。

今回、「学校は楽しいですか。」という質問に対して低学年・高学年ともに90%の児童が肯定的に回答しました。多くの児童が学校生活に前向きに取り組んでいるようです。一方で、約1割の児童が「あまり思わない・思わない」と回答しています。その背景には、学習面や生活面の困り、人間関係の悩み、個々の感じ方の違いなど、さまざまな要因が考えられます。今後も一人ひとりの思いや実態を丁寧に把握しながら、誰一人取り残さない教育の実現をめざしていきます。

また、「めあてをもって自分からすすんで学んだり活動したりしていますか。」という質問に90%以上の児童が肯定的に回答しました。この結果から、多くの児童が意欲的に学習活動に取り組もうとしていることが伺えます。これは、昨年度に引き続き、児童集会やたてわり活動など、高学年の児童を中心に主体的な活動を多く取り入れてきた成果が表れてきたと感じています。今年度の6年生も昨年度の6年生の姿を思い出しなが、自分たちのスタイルで下級生たちをまとめる姿が見られており、今後もこの伝統が続いていってほしいと考えています。



1年生むかえる会（写真上）、児童集会（写真右）の様子です。

1年生を迎える会では縦割りグループに分かれ、ゲームをしました。また、月に一度の児童集会では、代表委員が司会を務めています。



「学びをふかめる」

今年度は研究テーマを「よく聞き、自分の思いを表現する子」とし、授業の中で子どもたちが自分の思いや考えをもち、自分なりの表現のしかたで表し、学びをふかめることをめざしています。

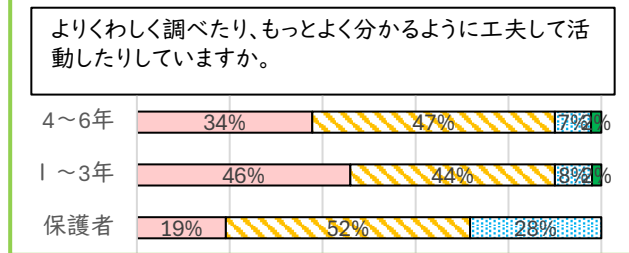
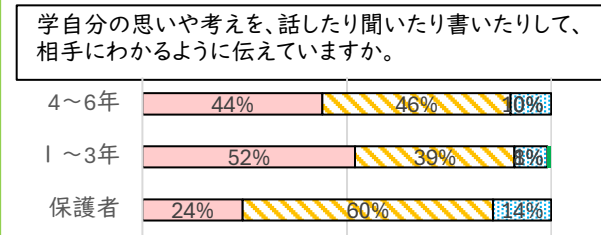
「自分の思いや考えを話したり聞いたり書いたりして相手にわかるように伝えていますか」という質問に対して、90%以上の児童が肯定的な回答をしているものの、「できていない」と答える児童は50%前後にとどまっています。授業の中で伝え合う活動を意図的に取り入れることで、伝え合うことのよさを感じながらも、さらによりよい姿を目指したいと思っている児童が少なくないことが伺えます。一方、保護者の回答は24%と低く、より高いコミュニケーション力を期待されていることが伺えます。これは昨年度と同じ傾向にあります。そこで、今年度から、毎週水曜日の昼学習を「コミュニケーションタイム」と位置づけ、話す・聞く力を養うために言葉を使った新たな取り組みをすすめています。

今後も対話や発表など、言葉で表現する機会を充実させ、子どもたちのコミュニケーション力を育てていくとともに、子どもたちが自分の思いや考えを伝え合う姿や成長の様子を積極的に発信していきたいと思います。

また、「よりくわしく調べたり、もっとよく分かるように工夫して活動したりしていますか。」という問いに対して、「している」と回答された保護者の割合は約2割にとどまりました。学校では、子どもたちが自ら課題を見付け、情報を集めたり比較したりしながら学びを深めていく『探究的な学び』を大切にしています。

今後は、学習の成果だけでなく、子どもたちが試行錯誤しながら学びを深めていく過程についても積極的に発信し、保護者の皆様に探究的な学びの価値や子どもたちの姿をより分かりやすくお伝えしていきます。

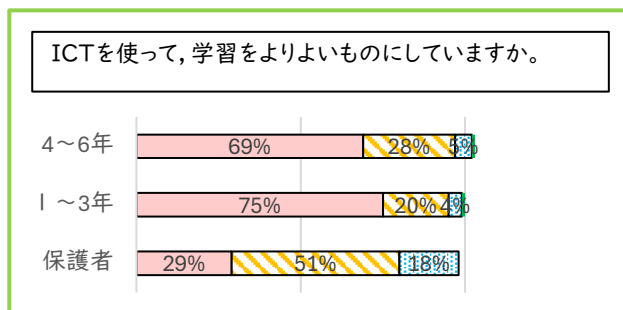
児童が「もっと知りたい」「もっと調べたい」という意欲をもち、主体的に学び続けられる教育活動の充実をめざしています。



「ICTの活用」

「ICT使って学習をよりよいものにしていますか。」という問いに対して、多くの児童が肯定的に回答しました。児童が一人一台端末を活用しながら、自分の考えをまとめたり、友達と意見を交流したり、必要な情報を収集したりするなど、学習にICTを効果的に活用している様子が伺えます。

保護者の回答は約80%が肯定的な意見であるものの、児童の「している」という回答に比べて低くなっています。今後もタブレットを活用した授業の様子を積極的に発信していきます。また、自由記述欄からは、「一人一台端末を活用した新しい学びをさらに進めてほしい」というご意見がある一方で、「紙で書いたりまとめたりする学習を大切にしてほしい」というご意見もありました。学校では、ICTのよさを生かした学びと、紙媒体による学習のよさをバランスよく取り入れながら、子どもたちの学習効果を高めていきたいと考えています。さらに、ICTの活用が広がる中、情報モラルの育成も重要な課題です。インターネット上の情報を適切に扱う力や、SNS等によるトラブルを未然に防ぐための判断力・行動力を身に付けることが必要です。今後も、ICT活用の推進とともに情報モラル教育の充実を図り、安全で適切な活用ができる児童の育成に努めてまいります。



5年生の情報モラル教室の様子。SNSのトラブルについて学びました。



2年(左)1年(右)の様子。低学年では主に観察したいものなどを写真にとる活動をしています。

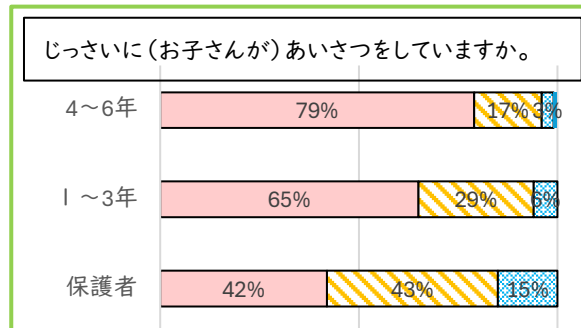


「あいさつしていますか？」

約9割の児童が「あいさつは大切だ」と回答していますが、実際に「している」と答えた児童は7割程度と、意識と行動の間に少し差がみられました。

また、保護者にいっては「している」が4割にとどまっており、児童の認識に比べると、家庭や地域でのあいさつの様子についてはやや厳しく見られていることが伺えます。学校ではあいさつができていても、家庭や地域での実践につながっていない場合や、相手に伝わる声の大きさ表情の面で課題があるとも考えられます。

あいさつは人と人をつなぐ大切なコミュニケーションの第一歩です。今後も学校だけでなく、家庭や地域とも連携しながら、気もちの良いあいさつが自然にできる子どもたちの育成に努めていくことが大切だと考えています。



「全教職員で児童を見守る」

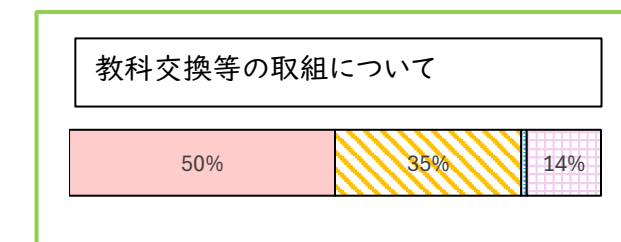
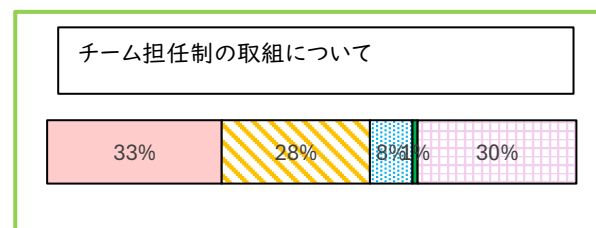
■ よい ■ どちらかといえばよい ■ どちらかといえば不安 ■ 不安 ■ わからない

今年度から2年生においてチーム担任制を導入しています。アンケートでは、6割の保護者の皆様から「よい・どちらかといえばよい」と回答していただきました。一方で、約1割の方からは不安の声があり、また3割の方からは「よくわからない」と回答がありました。

チーム担任制は、複数の教員が学年全体の児童に関わることで、多様な視点から子どもたちの成長を支えるとともに、きめ細かな指導や支援の充実を図っています。児童にとっては、さまざまな教員と関わりながら学ぶことで、新たな気付きや学び合いが生まれています。チーム担任制のねらいや具体的な取り組みについて、今後も丁寧な発信に努めてまいります。

また、「学年や学級の枠を超えて、教職員全体で子どもたちを見守る体制」については、約8割の保護者の皆様から肯定的な回答を頂きました。しかし、実際に子どもががそのような支援を受けていると感じておられる方は6割にとどまっており、学校の取組が十分に伝わっていない面もあると受け止めています。

本校では、これからも学年や学級の枠を超え、教職員全員で子どもたち一人一人の成長を見守り支える体制を大切にしていきます。



「あったらいいな・・・こんなもの」

自由記述欄では、教育活動への温かいご意見や励ましのお言葉とともに、施設・設備に関するご要望も多く寄せられました。特に、「体育館へのエアコン設置」「冷水器の設置」「屋内プールの整備」「校舎の改築」「防犯カメラの設置」など、安全で快適な教育環境を求めるご意見が多く見られました。

近年の猛暑や防犯意識の高まりから、子どもたちが安心して学び、活動できる環境整備への期待の大きさを改めて感じています。こうした声を受け、昨年度は、PTAよりスポットクーラーを購入頂き、今年度は個別教室にエアコンを設置して頂きました。今後も、全教室のカーテンを遮熱カーテンに付け替えることを検討しています。今後も、子どもたちが安全で快適な環境の中で、楽しく意欲的に学ぶことができる学校づくりに努めてまいります。貴重なご意見をお寄せいただき、ありがとうございました。



昨年度、PTAよりスポットクーラーを購入頂きました。



今年度はいいのみ学級に遮熱カーテンを設置しました。来年度以降も、段階的に設置し、全教室の設置を目指しています。

※すべての結果はこちらから

<https://cms.edu.city.kyoto.jp/104500/document>