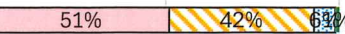
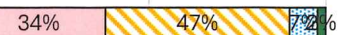
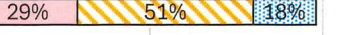
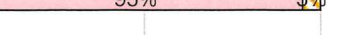


1 学校の授業は、よくわかりますか。できていますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない		4～6年	
	保護者	33%	60%	7%			1～3年	
	1～3年	56%	38%	5%			保護者	
	4～6年	60%	34%	6%				
2 めあてをもって自分からすすんで学んだり活動したりしようとしていますか。(学校、習い事、地いきの体けん活動など)		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない		4～6年	
	保護者	27%	60%	7%			1～3年	
	1～3年	48%	42%	8%	2%		保護者	
	4～6年	51%	42%	6%	1%			
3 自分の思いや考えを、話したり聞いたり書いたりして、相手にわかるように伝えていますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない		4～6年	
	保護者	24%	60%	14%			1～3年	
	1～3年	52%	39%	8%	1%		保護者	
	4～6年	44%	46%	10%	0			
4 学校や家庭、地いきなどで学んだり活動したりしたことについて、よりくわしく調べたりもっとよく分かるように工夫して活動したりしていますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない		4～6年	
	保護者	19%	52%	28%			1～3年	
	1～3年	46%	44%	8%	2%		保護者	
	4～6年	34%	47%	7%	2%			
5 ICT (インターネットやパソコン、タブレットなど) を使って、学習をよりよいものにしていますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない		4～6年	
	保護者	29%	51%	18%			1～3年	
	1～3年	75%	20%	4%	1%		保護者	
	4～6年	69%	28%	5%	1%			
6 学校は楽しいと思いますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない		4～6年	
	保護者	53%	40%	7%			1～3年	
	1～3年	70%	20%	7%	3%		保護者	
	4～6年	67%	24%	6%	3%			
7 いじめやぼう力は絶対にいけないことだと思いますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない		4～6年	
	保護者	80%	20%				1～3年	
	1～3年	95%	5%	0%	0%		保護者	
	4～6年	93%	6%	0%	1%			
8 人は、考え方、見た目や行動に「ちがい」があることが当たり前で、「ちがい」をみとめ合うことが大切であると思いますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない		4～6年	
	保護者	57%	29%	4%			1～3年	
	1～3年	85%	16%	3%	1%		保護者	
	4～6年	89%	9%	2%				

9 あいさつをすることは大切なことだと思いますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない	4～6年	
	保護者					1～3年	
	1～3年	88%	10%	2%		保護者	
	4～6年	94%	5%	1%			
10 じっさいに、ふだんからあいさつをしていますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない	4～6年	
	保護者	42%	43%	15%		1～3年	
	1～3年	65%	29%	6%		保護者	
	4～6年	79%	17%	3%	1%		
11 じっさいに、ふだんからルールやマナーを守っていますか		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない	4～6年	
	保護者	44%	50%	6%		1～...	
	1～3年	67%	30%	3%		保護者	
	4～6年	62%	37%				
12 じっさいに、ふだんから、相手のことを考え、きょう力したり助け合ったりしていますか。		できている	だいたい できている	あまり できていない	できて いない	4～6年	
	保護者	42%	52%	5%		1～3年	
	1～3年	65%	32%	3%		保護者	
	4～6年	71%	29%				
13 自分には、とくいなことやよいところがありますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない	4～6年	
	保護者	51%	45%	4%		1～3年	
	1～3年	68%	27%	5%		保護者	
	4～6年	65%	23%	11%	1%		
14 スマートホンやタブレット、ゲーム機の通信機能などを使う時、まちがった使い方をしたりマナーを守らなかったりすると自分がいやな思いをしたり人をきずつけたりトラブルにまき込まれたりするきけんがあることを分かっていますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない	4～6年	
	保護者	28%	52%	5%		1～3年	
	1～3年	85%	13%			保護者	
	4～6年	92%	8%				
15 早ね、早おき、朝ごはんなど、毎日、きそく正しい生活をおくれていますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない	4～6年	
	保護者	41%	54%	5%		1～3年	
	1～3年	53%	34%	10%	3%	保護者	
	4～6年	60%	30%	6%	4%		
16 けんこうのため、体を動かして遊んだりスポーツをしたりバランスよく食べたりすることができていますか。		おもう	だいたい いおも	あまり おもわ	おもわ ない	4～6年	
	保護者	24%	58%	18%		1～3年	
	1～3年	77%	21%	2%		保護者	
	4～6年	67%	26%	6%			

17 おさけを飲んだり、たばこをすったり、禁止されている薬を飲んだりしていませんか。		していない	だいたい思っ	あまり思っ	思っていない	4～6年	
	保護者	80%	19%			1～3年	
	1～3年	98%				保護者	
	4～6年	99%					
18 「おうだん歩道のない車道をわたる」「子どもだけで川遊びをする」「ろうかを走る」など、ケガや事故につながるきけんな行動はしていませんか。		おもう	だいたいおも	あまりおもわ	おもわない	4～6年	
	保護者	60%	37%			1～3年	
	1～3年	75%	20%	4%		保護者	
	4～6年	80%	18%	2%			
19 お金のかしかりをしたり、くらくなっても公園で遊んだり、子どもだけで校区外へ行ったりする…など、事件、トラブルにつながる行動はしていませんか。		おもう	だいたいおも	あまりおもわ	おもわない	4～6年	
	保護者	57%	39%	4%		1～3年	
	1～3年	92%	6%			保護者	
	4～6年	89%	9%				

ミニアンケート

- 1 今年度、学年担当全員で学年全体の子どもたちを見る「学年担任制（チーム担任制）」を段階的に導入しています。特に、2年生については、3名の教員で、2クラスをチームとして担当するシステムをとっています。この2年生の「チーム担任制」について、現時点でどのように感じておられますか

よい	どちらかといえばよい	どちらかといえば不安	不安	わからない
33%	28%	8%	1%	30%



- 2 3年生以上の学級やしいのみ学級については、学級担任のよさは残しつつも、教科交換等で学年担当全員で学年児童をみていくようにしています。この体制について、現時点でどのように感じていますか。

よい	どちらかといえばよい	どちらかといえば不安	不安	わからない
50%	35%	1%		14%



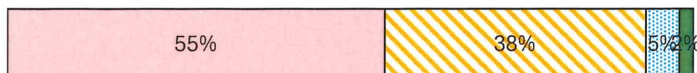
- 3 「学級担任だけでなく、全教職員で子どもたちを見守る」ことを大切にしていますが、保護者の皆様から見て、子どもたちは、担任以外の先生にも見守られたり、声をかけてもらったりしていると感じますか。

とても感じている	どちらといえば	担任との関わり中心	担任以外に関り感じられない	わからない
20%	44%	14%	7%	16%



- 4 今年も、6月の休日参観に合わせて「学習発表会（くすのきタイム）」を行いました。現時点でできることを工夫し、完成途上の発表として、発表内容や時間、演目数、練習時間等で簡略化を図りました。内容についてはいかがでしたか。

よかった	大体よかった	あまりよくなかった	よくなかった
55%	38%	5%	2%



- 5 現在、学校からのお知らせの多くは「すぐーる」で配信しています。一方で、「スマートフォンでは見づらい」「通知に気づかない」「後で見ようと思って忘れてしまう」などの声もあります。そこで、6月号・7月号の学校だよりについては、試験的に紙でも配布しました。学校からのお知らせを確認する際、どの方法が確認しやすいですか。

どちらもよい	すぐーるの方が確認しやすい	紙の方が確認しやすい	どちらもあまり確認していない
49%	32%	16%	3%

