

## 学校教育目標

夢に向かって 共にかがやく 光徳の子  
～自ら学び 心やさしく 明るく元気に～

## めざす学校像

明日 学校に来ることが 楽しみにできる学校  
子どもたちのかけがえのない命と心を守りきる学校  
失敗を恐れず、何事にも挑戦できる学校  
思いやり・信頼・誇り・やさしさいっぱいの『光徳愛』があふれる学校

## 学校づくりのキーワード

活力ある学校づくり 魅力ある学校づくり

\*児童・保護者・地域・教職員が「活力」や「魅力」を実感できる学校づくり（チーム光徳で）

「学校が楽しい、学校が大好き、学校は安心・安全なところ」  
～愛すること・信頼しあえること・誇りに思えること～

【人権尊重の精神を基盤に据える】

豊かな人権感覚をもち、自己有用感を高め、将来にわたり自他を尊重し続ける、心温かな児童の育成を図る  
(よりよく生きようとする主体的態度の育成)

## めざす子ども像

(確かな学力)

(豊かな心)

(健やかな体)

## 自ら学び

## よく考える子

- 話をしっかりと聞き、よく考え、  
自分の思いを伝えられる子
- ・主体的・対話的で深い学びを重視した授業を通して、学びの質を高める。
  - ・家庭学習での自学自習の習慣化
  - ・基礎的・基本的な知識技能の習得と活用
  - ・実践的英語力の育成
  - ・「困り」を抱える子どもへの支援

## 心やさしく

## ひとを大切にする子

- 心やさしく、すなおで、自分も  
友だちも大切にできる子
- ・あいさつの励行 礼儀を大切にする
  - ・学校教育全体で取り組む道徳教育の充実
  - ・地域の伝統文化を大切にする心や態度の育成
  - ・心をゆさぶる体験活動の重視
  - ・規範意識の育成
  - ・支え合い高め合う集団づくり、絆づくり

## 明るく元気な

## たくましい子

- 明るく明るか、  
元気でたくましい子
- ・体力の向上（運動・スポーツ・遊び）
  - ・保健教育の充実（薬物乱用防止）
  - ・食育（食習慣・喜び・楽しさ）
  - ・安全教育（生活・交通・災害）
  - ・自分を守る知識と判断力

## めざす教職員像

- ・全教職員で全校児童を育む教職員
- ・子どもに寄り添い話を聞ける教職員
- ・子どもに温かさと厳しさをもって、徹底して向き合う粘り強い教職員
- ・子どもの実態を把握して、課題解決に向けて共に取り組む教職員
- ・教育者としての自覚と専門性を高める教職員

## 家庭・地域との連携

子どもの情報や課題を共有・子どものための行動を共有・学校評価結果を共有

PTA（家庭） ○ 学校運営協議会 ○ 地域諸団体（地域）

- ・学校だより・学校HP・学習予定表・家庭教育学級・参観懇談会
- ・読書ボランティア・ゲストティーチャー・学校評価・見守り隊・PTA活動等