

京都市立光徳小学校 グランドデザイン

令和4年度 学校教育目標

「未来に向かって 自信と誇りをもち 共力がやく 光徳の子」
～自ら学び 心やさしく たくましく～

目指す教師像

- ・一人一人を徹底的に大切にする教職員
- ・子どもの命を守り切る教職員
- ・子ども、保護者に寄り添う教職員
- ・職責を自覚し、積極的に自己研鑽に励む教職員

目指す学校像

- ・毎日、学校に来ることが楽しみな学校
- ・保護者が信頼する学校
- ・地域愛にあふれた学校
- ・子ども、保護者、教職員、地域が誇りに思う学校

＜目指す子ども像＞

- ・自ら学び よく考え 伝ええる子
- ・心やさしく ひとを大切にする子
- ・明るく元気で たくましい子

育成したい資質・能力

意思疎通力

自他理解力

課題解決力

(仮)知プロジェクト

自ら学び よく考え 伝ええる子
～話をしっかりと聞き、よく考え、
自分の思いを伝ええる子～

- ・基礎的・基本的な知識・技能の定着と言語活動の充実
- ・主体的・対話的で深い学びの実現
- ・指導と評価の一体化
- ・家庭学習での自学自習の習慣化
- ・校内研究・研修の工夫改善
- ・教職員の資質・能力向上
- ・計画的な教育情報化の推進

(仮)徳プロジェクト

心やさしく ひとを大切にする子
～心やさしく、すなおで、
自分も友だちも大切にできる子～

- ・規範意識の醸成
- ・地域の伝統文化を大切にする心や態度の育成
- ・たてわり活動等児童会活動の推進
- ・6年間を見通した人権教育の推進
- ・支え合い高め合う集団づくり、絆づくり
- ・心をゆさぶる体験活動の重視
- ・個別の支援の充実

(仮)体プロジェクト

明るく元気で たくましい子
～自分の体を大切にし、明るく元気で、
元気でたくましい子～

- ・体力向上の取組と実践
- ・保健教育の充実
- ・安全教育の充実
- ・食に関する指導の充実
- ・コロナ禍での自らの健康の保持増進
- ・食物アレルギーへの適切な対応
- ・自分を守る知識と判断力の向上

データに基づいた知・徳・体のプロジェクトチームによる取組の推進

共育

PTA (保護者)

学校運営協議会

地域諸団体

共育