

伝統と文化，歴史を受け継ぎ，自ら未来を拓くことができる子どもの育成 ～探究 ふれあい 誇り～

社会に開かれた教育課程

スタートカリキュラム

小中一貫

カリキュラムマネジメント

保幼小接続



学力向上

探究する子ども

ふれあいを大切にする子ども

人間関係

自尊感情

誇りをもてる子ども

何ができるようになるのか

下京雅 五大フェスティバル

OUTPUT
(活用・発信)

雅響「音楽発表会」
～みやびのひびき～

ハーモニー
フェスティバル

泉の時間
歌唱

雅絆「運動会」
～みやびのきずな～

スポーツ
フェスティバル

泉の時間
ジャンプアップタイム

雅心「人権学習会」
～みやびのころ～

ヒューマン
フェスティバル

フレンドタイム

にこにこタイム

雅誇「みやび学習
生活科発表会」
～みやびのほこり～

コミュニティー
フェスティバル

みやび学習
生活科

雅匠「作品展」
～みやびのたくみ～

アート
フェスティバル

図画工作科

INPUT
(習得)

どのように学ぶのか

深い学び

対話的

主体的

何を学ぶのか

風の時間

特別活動

各教科・領域

各行事

連携

地域

教育機関

専門機関

『探究力』の育成