

# 下京雅学校だより

第2回 学校評価特別号

令和6年3月 京都市立下京雅小学校

＜めざす子ども像＞

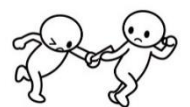
すすんで考え、学び続ける子ども

みんなと一緒に、学び合う子ども

自分を信じ、前向きにたくましく生きる子ども

第2回

## 学校評価アンケート



平素は、本校教育にご理解ご協力をいただきありがとうございます。どうぞございます。

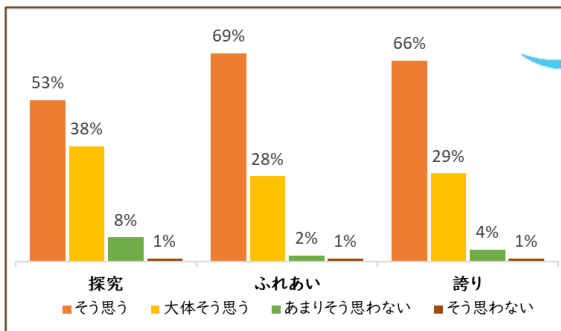
さて、冬季休業前に令和5年度第二回学校評価アンケートを実施させていただきました。前回に引き続き、アンケートフォームでのご回答にご協力いただきましてありがとうございます。

学校評価特別号にて第二回のアンケート結果と分析内容についてお知らせいたします。学校現場においても、様々な改革の必要性が叫ばれている昨今です。今回の学校評価の結果を受けとめ、よりよい学校教育の在り方を追求し、今後につなげていきたいと考えております。

また、ご家庭におかれましても、お子さんとの関わり方や、学校・地域とのつながりについて考える「種」にしていただけたらと思います。

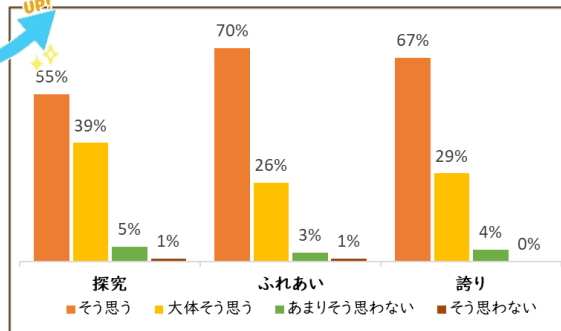
### めざす子ども像〈探究・ふれあい・誇り〉に関わるアンケート結果

第一回 児童の結果



第二回 児童の結果

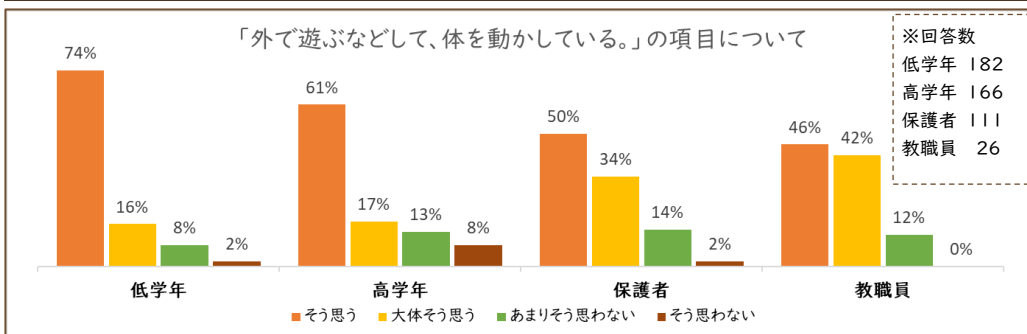
回答数 348



本校の教育活動で大切にしている〈探究・ふれあい・誇り〉に関するアンケート結果では、全ての項目において上昇傾向が見られました。第二回でも9割以上の子ども達が肯定的な意見を回答しています。日々の教科の学習や、5大フェスティバル等の行事を通して、〈探究・ふれあい・誇り〉への意識が高まってきているのではないかと思います。この3つの力は「生きる力」につながるものだと考えています。来年度に向けてもこの3つの力を大切にしながら教育活動を進め、未来を生きる子ども達の成長につなげていけたらと思っています。

### 外で元気に遊ぶ みやびっ子が増えました。

「外で遊ぶなどして、体を動かしている。」の項目について



※回答数  
低学年 182  
高学年 166  
保護者 111  
教職員 26

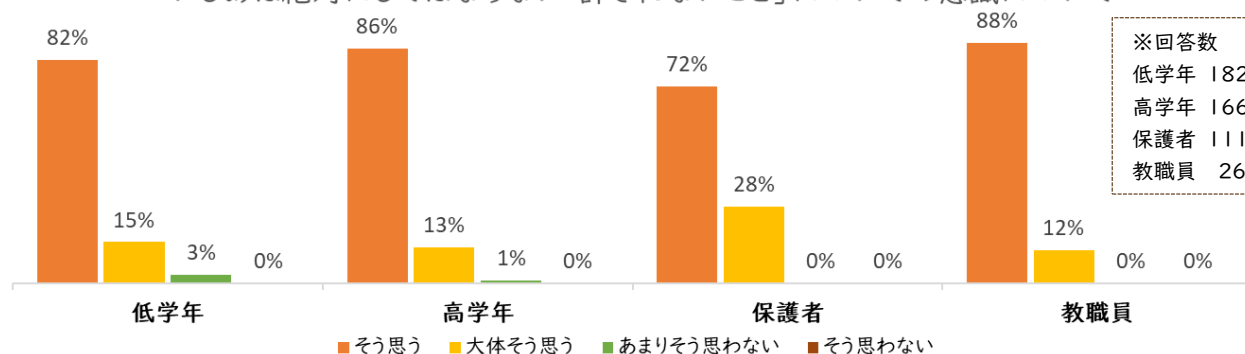
「そう思う」の項目について、  
低学年は11%、  
高学年は4%、  
保護者は7%、  
教職員は14%  
の上昇が見られました。



第一回では少し結果が気になった項目でしたが、第二回では上昇傾向が見られました。感染症が落ち着き、だんだんと外で遊ぶことにも積極的になっているように感じます。休み時間も元気に外で走り回っている姿が見られます。全市的にも、体力テストの結果が良くなってきているようです。コロナ禍で少し落ち込んだ体力が戻りつつあるのかもしれません。外で遊ぶことは、友達との関わりが増え、よりよい人間関係を築いていくことにもつながります。これからもどんどん遊び、元気なみやびっ子でいてほしいと思います。

## 「いじめ防止」 へに向けて、より一層取組を進めていく必要があります！

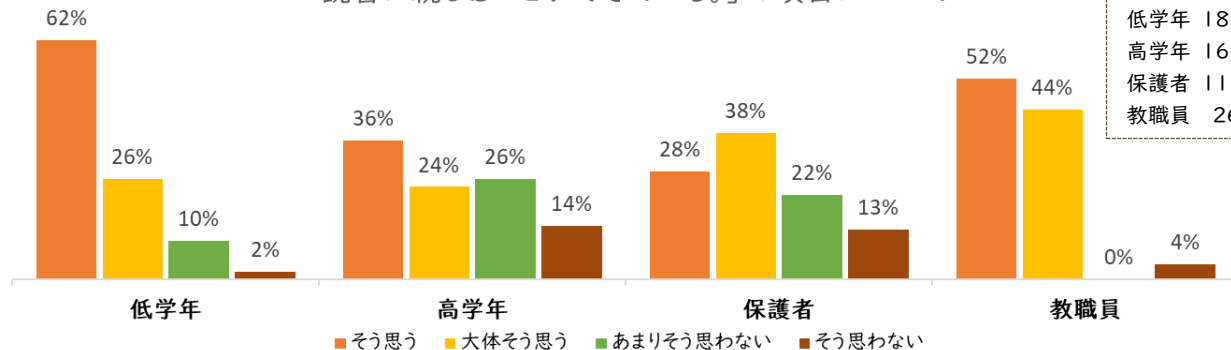
「いじめは絶対にしてはならない・許されないこと」についての意識について



「いじめは絶対にしてはならない・許されないこと」についての意識を問う質問では、子ども達よりも大人の意識の変化が見られました。第一回では「あまりそう思わない」という回答が少なからずありましたが、第二回では0%になり、「そう思う」の数値が上昇していました。最近ではいじめの内容が多様化し、SNS などによるトラブルにも注意が必要になってきました。これからも、常に相手の気持ちを想像し、寄り添うことができるやさしい気持ちをもつことができるよう、教育活動全体を通して取り組んでいきたいと思います。

## 読書の面白さを体感し、学び続ける 人に！

「読書に親しむことができる。」の項目について



「学校や地域の図書館で本を借りるなどして、読書に取り組んでいる」という項目では、回答者によって意見のバラつきが見られました。子ども達は高学年になるにつれ、インターネット等の本以外のものから知りたい情報を得る機会が増えているのかもしれませんが。本からは、知識だけでなく心の栄養になることも得ることができると思います。また、ゆったりと読書をするような、ゆとりのある時間の過ごし方も大切かと思います。まずは知りたいことや読みたい本を見つけ、家族と一緒に読書をする時間など、作ってみてはいかがでしょうか。

## 【保護者編】今年度、お子さんの成長を感じられた場面について教えてください。

友達関係のトラブルが少なくなった。  
運動が好きになった。  
語彙が増えた。  
お手伝いをしてくれることが増えた。

友達と過ごす時間が増えた。  
自分で自分のことをする機会が増えた。  
自分で考えて動くことが増えた。  
相手と対話している姿から成長を感じた

友達と折合いをつけられるようになった。  
困ったことを言えるようになって、解決することができるようになってきた。  
宿題を集中してできるようになってきた。

体育のとび箱で、全然跳べなかったのに、  
友達のお蔭でどんどん跳べるようになる  
等、前向きに頑張る姿に成長を感じた。  
時計を見て行動するようになった。

友達の良さを積極的に伝えてくれるようになった。  
周りを見て行動できるようになった。  
自分の気持ちを表現できるようになった。

自分から学習に向かい、放課後の時間の  
使い方が上手になった。  
考えて行動したり、下級生に優しくしたり  
する姿があった。

2月の学級懇談会において、「今年度、お子さんの成長を感じられた場面について教えてください。」と参加されていた保護者の方々にお尋ねいたしました。一部になりますが皆様にご紹介させていただきます。（※表現を一部修正しております。ご了承ください。）

令和5年度 第二回学校評価アンケート		保護者			
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
確かな学力	授業が楽しく分かりやすいと言っている。	41%	55%	4%	1%
	【探究】目標をもって自ら進んで学習に取り組もうとしている。	35%	50%	14%	1%
	先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかりと話している。	39%	53%	6%	2%
	自ら家庭学習に取り組んでいる。	31%	51%	16%	2%
	学校や地域の図書館で本を借りるなどして、読書に取り組んでいる。	28%	38%	22%	13%
豊かな心	楽しく学校に通っている。	66%	30%	5%	0%
	【ふれあい】友達の思いや考えを受け入れ、自分も周りの人も大切にしようとする心が育っている。	62%	35%	3%	0%
	いつでもどこでも誰に対しても、進んで気持ちのよいあいさつをしている。	33%	47%	19%	1%
	【誇り】感謝の心をもって、自分らしく生活している。	44%	50%	5%	0%
	学校や社会のルール・マナーを守って生活している。	61%	35%	4%	0%
健やかな体	基本的な生活習慣が身についている。	45%	48%	6%	1%
	外で遊ぶなどして体を動かしている。	50%	34%	14%	2%
	安全に気をつけながら生活している。	63%	35%	2%	0%
	毎日朝ご飯を食べている。	86%	11%	4%	0%
	家での食事において栄養バランスを考えて食べることができている。	44%	45%	9%	2%
いじめ防止	自分のことを大切にしている。	69%	28%	3%	0%
	友だちのことを大切にしている。	75%	25%	0%	0%
	「いじめは絶対に許されないことである」ことを意識して友達と関わっている。	72%	28%	0%	0%
家庭・学校・地域の連携	学校は、ホームページ・学校だより・学習予定表などで、子どもたちの様子を伝えている。	52%	45%	3%	0%
	学校は、学習や学校生活で困りがあったとき、誠意ある対応をしている。	57%	41%	1%	2%
	学校は、地域やPTAと共に、子どもたちの安全を守ろうとしている。	61%	36%	1%	2%
保護者ご自身	子どもが自ら学ぼうとする気持ちを高める工夫をしている。	30%	64%	6%	0%
	子どもの間違った言動や行動に対して、毅然とした態度で接している。	60%	40%	0%	0%
	生活習慣を整えるために、子どもとルールや約束事などを決めて生活している。	47%	49%	5%	0%
	自分の命を大切にすること、他者の命を大切にすることについて、子どもと共に考える時間を大事にしている。	59%	35%	6%	0%
	学校からの発信について目を通し、学校生活について子どもと共有する時間を大切にしている。	44%	49%	6%	1%

令和5年度 第二回学校評価アンケート		低学年 1～3年生				高学年 4～6年生			
		そう思う	大体 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	そう思う	大体 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない
確 かな 学 力	授業は、楽しくて分かりやすい。	68%	30%	2%	1%	56%	40%	3%	1%
	【探究】目標やめあてをもって、進んで学習に取り組もうとしている。	62%	32%	5%	0%	48%	45%	6%	1%
	先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかりと話している。	62%	31%	7%	1%	52%	40%	7%	1%
	進んで家庭学習に取り組んでいる。	67%	26%	6%	1%	43%	36%	16%	5%
	学校や地域の図書館で本を借りるなどして、読書に取り組んでいる。	62%	26%	10%	2%	36%	24%	26%	14%
豊 かな 心	学校は楽しい。	78%	16%	5%	1%	73%	23%	1%	2%
	【ふれあい】友達の思いや考えを受け入れ、自分も周りの人も大切にしようとしている。	71%	22%	6%	1%	69%	31%	1%	0%
	いつでもどこでも誰に対しても、進んで気持ちのよいあいさつをしている。	57%	35%	7%	1%	54%	32%	10%	4%
	【誇り】感謝の心をもって、自分らしく生活している。	70%	25%	4%	0%	63%	34%	4%	0%
	学校や社会のルール・マナーを守って生活している。	73%	25%	2%	0%	69%	28%	2%	1%
健 やか な 体	基本的な生活習慣が身についている。	56%	35%	8%	1%	53%	37%	8%	2%
	外で遊ぶなどして、体を動かしている。	74%	16%	8%	2%	61%	17%	13%	8%
	安全に気をつけながら生活している。	81%	15%	4%	0%	78%	19%	2%	1%
	毎日、朝ご飯を食べている。	88%	9%	3%	1%	87%	8%	4%	1%
い じ め 防 止	友達のことを大切にしている。	82%	18%	0%	0%	86%	14%	0%	0%
	自分のことも大切にしている。	79%	17%	3%	1%	72%	19%	5%	4%
	「いじめは絶対にしてはならない」ことを考えて、友達と関わっている。	82%	15%	3%	0%	86%	13%	1%	0%

## 学校運営協議会の方から

幼稚園・小学校での取組や、アンケート結果についてご意見をいただきました。

### 【幼稚園との交流について】

キッズギャラリー等で、幼稚園と1年生とが交流し、子ども達同士がわかり合う機会を作ることができていた。交流があることで、それがきっかけとなって成長できる部分もあると思う。

### 【アンケートについて】

低学年と高学年で回答に違いが見られ、高学年になるにつれて成長が見られる部分もある。いじめについては今後も注意深く取り組んでいく必要がある。

### 【下校の見守りにについて】

地域の子どもは地域で育てるということを大切に、地域の大人と子どもが顔なじみになることで、「見守ってもらえている」という安心感を子ども達がもてるようにしていきたい。

### 【ヒューマンフェスティバルについて】

ヒューマンフェスティバルでは、ゲストティーチャーを招いて生の声を聞くことができ、子ども達にとって大切な経験になったと思う。性教育の充実を図る必要性を感じた。

### 【学校のきまりについて】

「子どもだけで校区外へ行かない」というきまりについては、習い事等で校区外へ行くこともあるので、書き方に改善が必要。時間を守ることの大切さも伝えていきたい。

### 【読書について】

小さいころから読書に親しむことは人間形成にとって大切。調べ学習だけでなく、心の栄養となるような物語を読むこともできるよう、働きかけていきたい。