

# 下京雅学校だより

第1回 学校評価特別号

令和4年11月 京都市立下京雅小学校

くめざす子ども像

探究する子ども  
ふれあいを大切にする子ども  
誇りをもてる子ども

第一回

## 学校評価アンケート

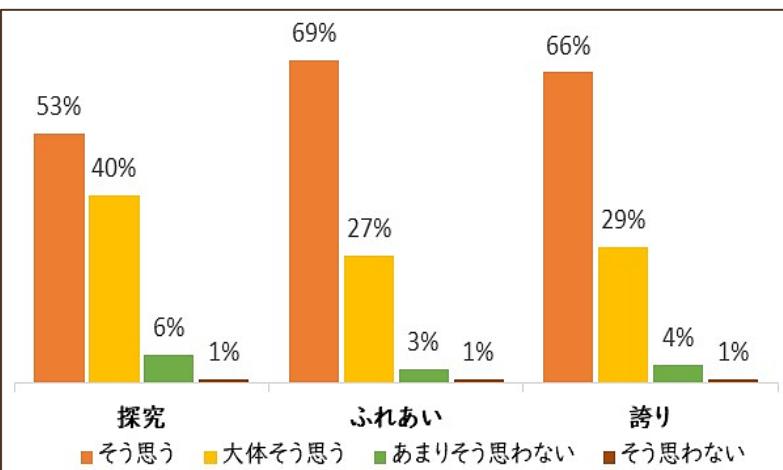
平素は、本校教育にご理解ご協力をいただきありがとうございます。また、日々の感染防止対策についても取り組んでいただきまして、ありがとうございます。

さて、夏季休業前に令和4年度第一回学校評価アンケートを実施させていただきました。昨年度に引き続き、アンケートフォームでのご回答にご協力いただきましてありがとうございます。学校評価特別号にて、アンケート結果をお知らせさせていただきます。今回の学校評価の結果を受けとめ、よりよい学校教育の在り方を追求し、今後につなげていきたくと考えております。

また、ご家庭におかれましても、お子さんとの関わり方や、学校・地域とのつながりについて考える「種」について考えています。

本校では開校以来「探究・ふれあい・誇り」が高まるよう、3つのキーワードを大切にしながら教育活動を行っています。回答結果からも分かるように9割以上の子どもたちが「探究・ふれあい・誇り」の項目において肯定的評価をしています。今後も、子どもたち自身が力の高まりを実感できるよう、結果だけでなく【プロセス】と【ふり返り】を大切にして日々取り組んでいきたいと思います。

### くめざす子ども像〈探究・ふれあい・誇り〉に関するアンケート結果



【探究】目標やめあてをもって、進んで学習に取り組もうとしている。

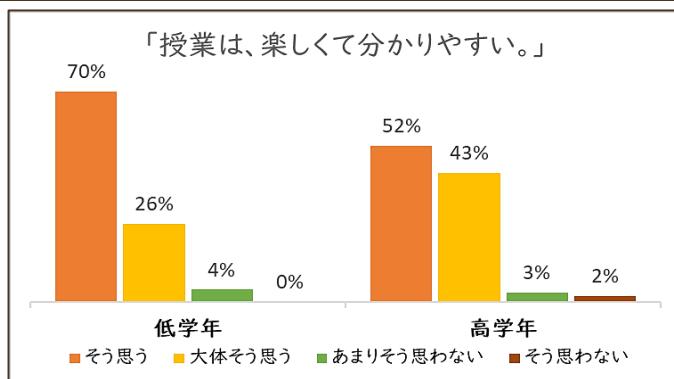
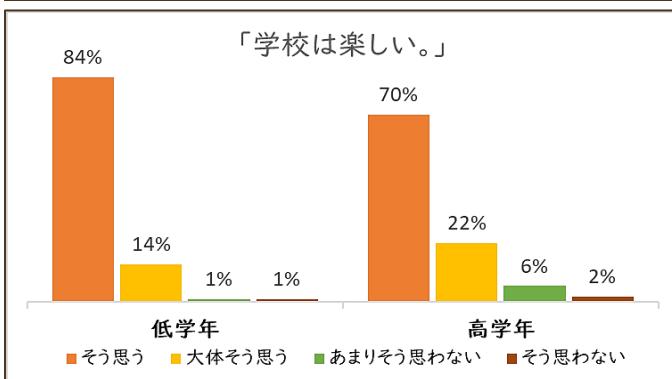
【ふれあい】友だちの思いや考えを受け入れ、自分も周りの人も大切にしようとしている。

【誇り】感謝の心をもって、自分らしく生活している。

本校では開校以来「探究・ふれあい・誇り」が高まるよう、3つのキーワードを大切にしながら教育活動を行っています。回答結果からも分かるように9割以上の子どもたちが「探究・ふれあい・誇り」の項目において肯定的評価をしています。今後も、子どもたち自身が力の高まりを実感できるよう、結果だけでなく【プロセス】と【ふり返り】を大切にして日々取り組んでいきたいと思います。



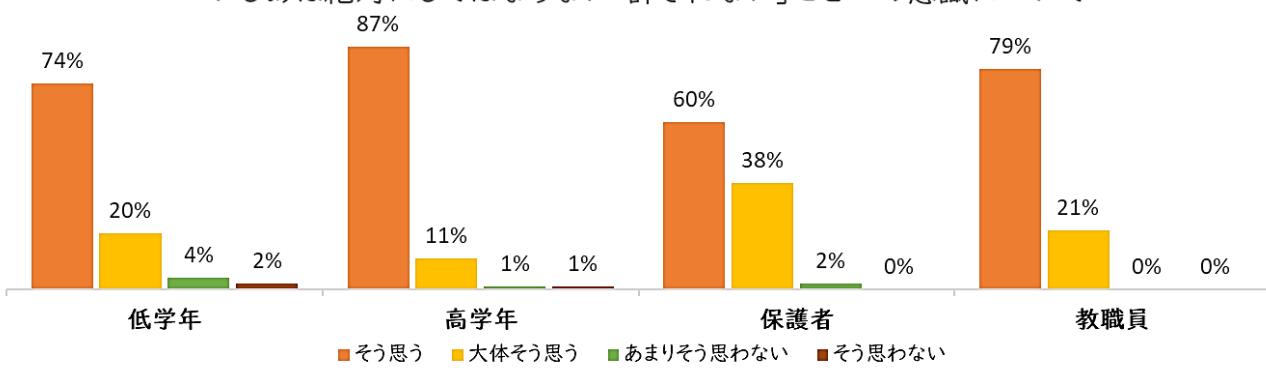
### 学校は楽しいですか？ 授業は楽しくて分かりやすいですか？



「学校は楽しい。」「授業は楽しくて分かりやすい。」に対し、両項目とも9割以上の子どもたちが肯定的評価をしており、前向きに学校生活を送っている様子が伺えます。一方で、一部の子どもは「不安」や「心配」、「困り」を抱えながら日々生活していることが回答結果から分かります。そういう子どもたちが具体的にどのような場面で「不安」や「困り」を感じているのかをより丁寧に見取り、温かく働きかけていきたいと思います。

## 「いじめ防止」への意識をより高め、一人一人が「安心・安全」に過ごせるように…

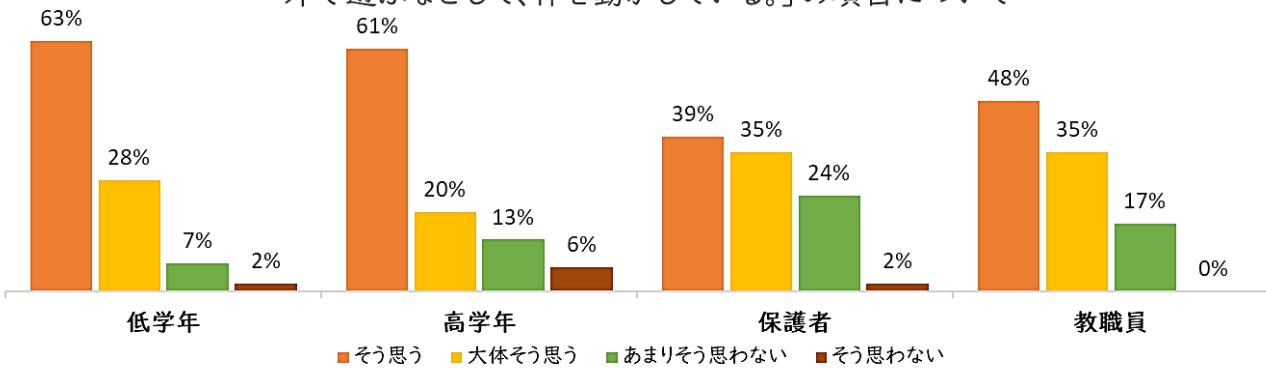
「いじめは絶対にしてはならない・許されない」ことへの意識について



「『いじめは絶対にしてはならない』ことを考えて、友達と関わっている。」については、9割以上の子どもたちが肯定的評価をしています。日々の生活の中で「いじめ防止」への意識を高め、友達と接しているようです。しかしながら「いじめ」というのは、いつでも・どこでも・誰にでも起きてしまう危険性があり、誰もが[被害者・加害者・傍観者]にもなり得ます。自分の言動だけでなく他者の言動にもアンテナを張り、「いじめをしない、させない、見逃さない」意識を、子どもだけでなく、私たち大人も日々心掛けていくことが大切です。

## 「体を動かすことで、心が動く！」 そんな時間を大切にしていきたいものです…

「外で遊ぶなどして、体を動かしている。」の項目について



「外で遊ぶなどして、体を動かしている。」の項目では、他項目と比較して否定的評価の割合が目立ちます。高学年では約20%の児童(約35人)が「体を動かしていない…」と感じているようです。コロナ禍という状況に加え、遊ぶ場が少ない、遊ぶ時間がない、ゲーム中心の遊びになるなど様々な要因が考えられます。また、夏場は熱中症のリスクが高まり、ますます屋外での遊びが制限されます。学校では「おやじおふくろの会」で体を動かすイベントも開催しています。もしよろしければ、お子さんと一緒に参加し、体と心を動かしてみませんか？

## 「自立心」を育むために、家庭で大切にしていることはなんですか？【保護者編】

家族の一員という意識をもてるよう、家庭内の簡単な仕事を保育園のときから任せています。

自分できた、やればできるという達成感を感じれるよう、遊びや勉強など手を出し過ぎないよう見守っています。

本人の気持ちを尊重し、先回りせず見守り、失敗した時は「どうしたらよかったです？」を投げかけています。

子どもが興味をもったことは、時間がかかり失敗しても、なるべく最後まで自分でするよう促しています。

早寝早起です。自分で目覚ましをセットし、自分で起きます。朝の時間も、自分で考えてゆったりと過ごします。

「やりなさい。」ではなく「いつする？」と投げかけ、自分で動くタイミングを決めるようにしています。

「お子さんの『自立心』を育むために、ご家庭で大切にされていることを教えてください。」任意回答欄でしたが、たくさんの方に回答していただきました。ありがとうございます。一部になりますが皆様にご紹介させていただきます。(※表現を一部修正しております。ご了承ください。)

令和4年度 第一回学校評価アンケート		保護者			
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
確かな学力	授業が楽しく分かりやすいと言っている。	34%	57%	7%	2%
	【探究】目標をもって自ら進んで学習に取り組もうとしている。	29%	54%	17%	0%
	先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかりと話している。	29%	58%	13%	0%
	自ら家庭学習に取り組んでいる。	31%	44%	22%	3%
	学校や地域の図書館で本を借りるなどして、読書に取り組んでいる。	34%	40%	17%	9%
豊かな心	楽しく学校に通っている。	63%	33%	3%	1%
	【ふれあい】友達の思いや考えを受け入れ、自分も周りの人も大切にしようと心が育っている。	46%	52%	2%	0%
	いつでもどこでも誰に対しても、進んで気持ちのよいあいさつをしている。	25%	50%	23%	2%
	【誇り】感謝の心をもって、自分らしく生活している。	28%	64%	8%	0%
	学校や社会のルール・マナーを守って生活している。	52%	45%	3%	0%
健やかな体	基本的な生活習慣が身についている。	44%	47%	8%	1%
	外で遊ぶなどして体を動かしている。	39%	35%	24%	2%
	安全に気をつけながら生活している。	40%	57%	3%	0%
	毎日朝ご飯を食べている。	93%	6%	1%	0%
	家での食事において栄養バランスを考えて食べることができている。	35%	55%	8%	2%
いじめ防止	自分のことを大切にしている。	67%	31%	2%	0%
	友だちのことを大切にしている。	71%	29%	0%	0%
	「いじめは絶対に許されないことである」ことを意識して友達と関わっている。	60%	38%	2%	0%
家庭・学校・地域の連携	学校は、ホームページ・学校だより・学習予定表などで、子どもたちの様子を伝えている。	51%	47%	2%	0%
	学校は、学習や学校生活で困りがあったとき、誠意ある対応をしている。	45%	53%	2%	0%
	学校は、地域やPTAと共に、子どもたちの安全を守ろうとしている。	56%	43%	1%	0%
保護者ご自身	子どもが自ら学ぼうとする気持ちを高める工夫をしている。	24%	66%	10%	0%
	子どもの間違った言動や行動に対して、毅然とした態度で接している。	52%	46%	2%	1%
	生活習慣を整えるために、子どもとルールや約束事などを決めて生活している。	43%	51%	6%	0%
	自分の命を大切にすること、他者の命を大切にすることについて、子どもと共に考える時間を大事にしている。	53%	44%	3%	0%
	学校からの発信について目を通し、学校生活について子どもと共有する時間を大切にしている。	37%	57%	6%	1%

令和4年度 第一回学校評価アンケート		低学年 1~3年生				高学年 4~6年生			
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
確かな学力	授業は、楽しくて分かりやすい。	70%	26%	4%	0%	52%	43%	3%	2%
	【探究】目標やめあてをもって、進んで学習に取り組もうとしている。	55%	39%	5%	1%	51%	41%	7%	1%
	先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかり話している。	61%	31%	6%	2%	55%	38%	5%	2%
	進んで家庭学習に取り組んでいる。	64%	29%	4%	3%	48%	35%	13%	4%
	学校や地域の図書館で本を借りるなどして、読書に取り組んでいる。	69%	21%	6%	4%	51%	24%	18%	7%
豊かな心	学校は楽しい。	84%	14%	1%	1%	70%	22%	6%	2%
	【ふれあい】友達の思いや考えを受け入れ、自分も周りの人も大切にしようとしている。	66%	29%	4%	1%	71%	26%	2%	1%
	いつでもどこでも誰に対しても、進んで気持ちのよいあいさつをしている。	67%	27%	4%	2%	49%	38%	11%	2%
	【誇り】感謝の心をもって、自分らしく生活している。	72%	25%	3%	0%	60%	33%	5%	2%
	学校や社会のルール・マナーを守って生活している。	69%	27%	3%	1%	74%	25%	1%	0%
健やかな体	基本的な生活習慣が身についている。	65%	28%	5%	2%	67%	26%	5%	2%
	外で遊ぶなどして、体を動かしている。	63%	28%	7%	2%	61%	20%	13%	6%
	安全に気をつけながら生活している。	73%	24%	3%	0%	76%	21%	2%	1%
	毎日、朝ご飯を食べている。	93%	4%	2%	1%	89%	8%	2%	1%
いじめ防止	友達のことを大切にしている。	82%	16%	1%	1%	83%	16%	1%	0%
	自分のことも大切にしている。	83%	13%	3%	1%	78%	14%	6%	2%
	「いじめは絶対にしてはならない」ことを考えて、友達と関わっている。	74%	20%	4%	2%	87%	11%	1%	1%

## 学校運営協議会の方から

スポーツフェスティバルを観覧させていただいた。子どもたちが生き生きと体を動かす姿にとても元気をもった。体を動かすことの大切さを改めて感じている。

コロナ禍の中でのスポーツフェスティバル開催にとても感謝します。自分たちで考えた表現を取り入れているということを聞き、子どもたちの発想を大切にした素晴らしい取組である。

高学年にもなると習い事も増え、放課後を忙しく過ごしている子どもも少なくないのではないか。ゆとりのある生活は、子どもたちにとって大切だと感じている。

すべての質問項目において肯定的評価が高いということは、日々の学校教育の賜物ではないでしょうか。今後も、家庭・学校・地域が連携をとり一体となって子どもたちを育んでいきたい。

子どもたちの心に寄り添うことも大切にしながらも、私たち大人が毅然とした態度で子どもたちに接することが、子どもたちの自立心を育むうえで大切なことではないでしょうか。

子どもたちには夢や目標をもって、いろいろなことにチャレンジしてほしい。そのためにも、目の前の私たち大人が生き生きとした姿を子どもたちに見せることが大切である。

紹介しているお声は一部ですが地域のみなさまも子どもたちのよりよい生活を温かく見守り、応援していただいております。  
学校・家庭・地域が「みやびっこ」を中心に据えて、子どもたちにとって安心・安全な環境を整えていけたらと思います。