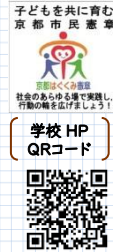


下京雅学校だより

第二回 学校評価特別号

～しもぎょうみやび ニュースレター～



令和3年3月
京都市立下京雅小学校

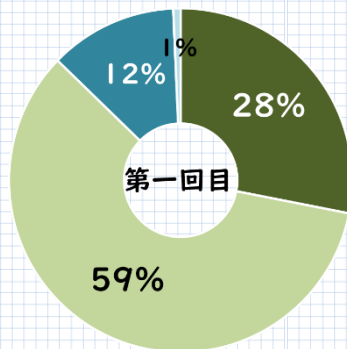
第2回 学校評価を実施

第1回目との比較分析

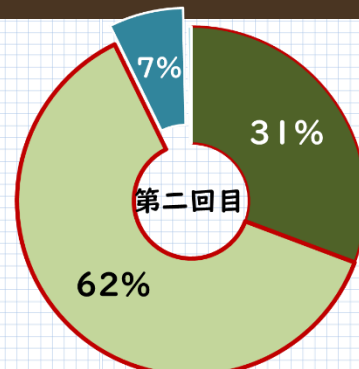
平素は、本校教育にご理解ご協力をいただき、ありがとうございます。本年二度目の学校評価アンケートを実施し、その分析が終りましたのでご報告いたします。特徴的な項目をピックアップして、第1回目の結果と比較しながら示しています。

新型コロナウイルス感染症により、学校生活は、感染症対策なしには進めることができない状況でした。そんな中ではありますが、子どもたちの学びを止めることなく、教育活動を推進してきました。保護者の皆様には、至るところでご理解・ご協力をいただきました。ありがとうございます。次年度以降も、どうぞよろしくお願いたします。

子どもたちは、感謝の心をもって、自分らしく生活している



保護者



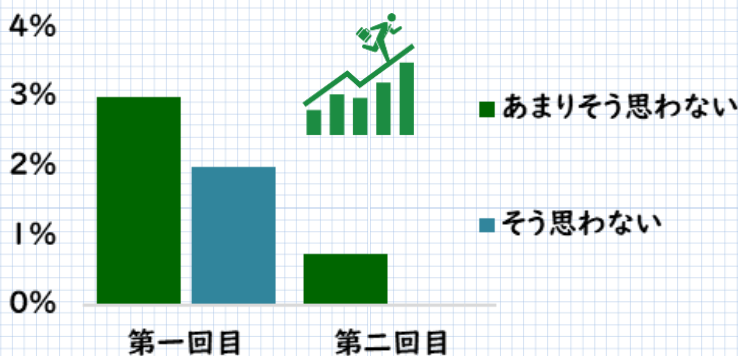
■ そう思う ■ 大体そう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない



「そう思う」「大体そう思う」と肯定的に回答した割合が、第1回目と比較して約5ポイント上昇しました。感謝することについては、「特別の教科 道徳」の時間のみならず、日々の学校生活すべての時間において大切にしていることです。今年度は、ヒューマンフェスティバルでも感謝をテーマにして学習を進めてきました。その成果が今回の結果に結

びついているかどうかは分かりませんが、ことあるごとに子どもたちには話をしていきたいと考えています。また、本年度、キャリアパスポートの取組をスタートさせています。この活動が、自己の現在や将来について考えるきっかけとなり、一人一人の個性が伸長し、豊かなキャリア形成につながればと考えています。

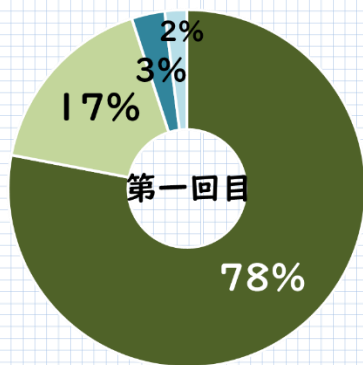
子どもは、自分自身を大切にしている



保護者

「あまりそう思わない」「そう思わない」と否定的に回答した割合が約5%から約1%に減少しました。非常に喜ばしい結果であると感じております。「自分も大切に」「友達も大切に」「しながら、今後も成長してほしいと願っています。」

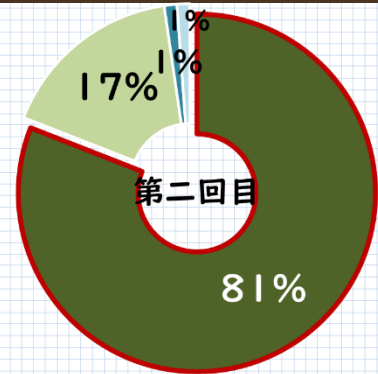
学校は楽しい



■ そう思う ■ 大体そう思う

わずかではありますが、そう思うと非常に肯定的に回答した割合が高くなりました。また、否定的な回答をした割合も減少しました。今年度は、6月からの学校再開ということもあり、例年通りの学校生活をスタ

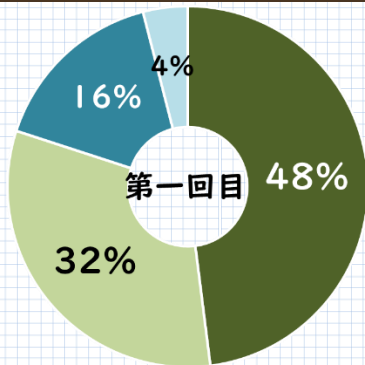
低学年児童



■ あまりそう思わない ■ そう思わない

ートさせることができませんでした。その分、学校再開後、友達と一緒に学ぶことができた喜びや充実感を感じていたのかもしれませんが。今後も、日々の教育活動を楽しいものにしていきたいと思ひます。

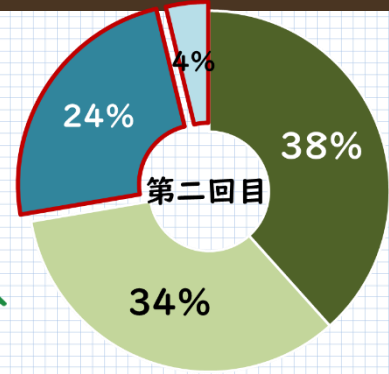
自ら進んで家庭学習に取り組んでいる



■ そう思う ■ 大体そう思う

否定的に回答した割合が、8%上昇してしまいました。多くの子どもたちが「しなければならない」と感じている家庭学習を、自ら進んで行うことは決して簡単なことではありません。自分の興味関心がある内

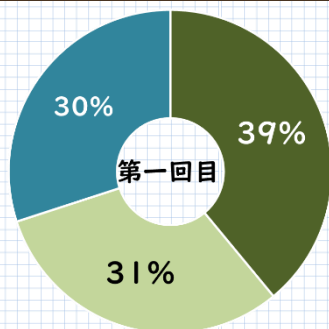
高学年児童



■ あまりそう思わない ■ そう思わない

容ばかりならいいのですが、必ずしもそうでないことが多いです。子どもたちにどのような声をかければいいのか、どのような家庭学習なら楽しく前向きに行うことができるのか、日々考えていきたいですね。

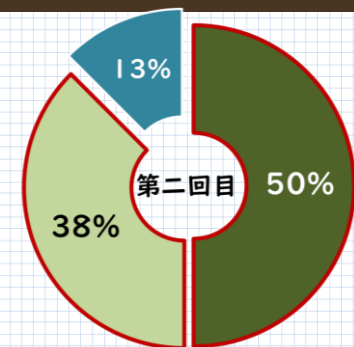
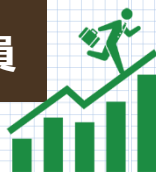
子どもが、読書に親しむことができるよう環境を整えたり、積極的にメディアルームを活用して学習を進めたりしている。



■ そう思う ■ 大体そう思う

新型コロナウイルス感染症による学校休業があったこともあり、ICT機器を活用した教育を急ピッチで進めています。本校においても、GIGAスクール構

教職員



■ あまりそう思わない ■ そう思わない

想の取組により、設備が整ってきました。また、徐々に活用する場面も増えてきたと感じています。今後、さらなる活用を予定しています。

令和2年度【第二回】保護者

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、授業が楽しく分かりやすいと言っている。	36.0%	56.2%	7.1%	0.7%
子どもは、目標をもって、自ら進んで学習に取り組もうとしている。※探究の視点	24.3%	57.7%	18.0%	0.0%
子どもは、先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかりと話している。	26.1%	59.7%	13.8%	0.4%
子どもは、自ら進んで家庭学習に取り組んでいる。	23.2%	45.1%	27.5%	4.2%
子どもは、学校図書館で本を借りてくるなど、進んで読書に取り組んでいる。	30.4%	30.4%	29.0%	10.2%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、楽しく学校に通っている。	69.0%	29.2%	1.8%	0.0%
子どもは、友だちの思いや考えを尊重し、自分も周りの人も大切にすることを育っている。※ふれあいの視点	46.8%	48.9%	4.2%	0.0%
子どもは、いつでもどこでも誰に対しても進んで気持ちのよいあいさつができる。	19.1%	54.1%	24.7%	2.1%
子どもは、感謝の心をもって、自分らしく生活している。※誇りの視点	30.7%	62.0%	6.9%	0.4%
子どもは、学校や社会のルールを守って生活している。	53.5%	44.7%	1.8%	0.0%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、基本的な生活習慣(早寝、早起き、歯磨き、身の回りの清潔など)が身についている。	37.7%	46.1%	15.1%	1.1%
子どもは、外に出て遊び、よく体を動かしている。	35.2%	31.7%	28.2%	4.9%
子どもは、安全に気を付けながら生活している。	51.0%	46.6%	2.0%	0.4%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、自分自身を大切にしている。	55.6%	43.7%	0.7%	0.0%
子どもは、友だちを大切にしている。	63.9%	35.0%	1.1%	0.0%
家庭では、「いじめは許されないこと」を常に意識しながら、子どもたちに関わっている。	63.4%	34.1%	2.5%	0.0%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校は、ホームページ・学校だより・学習予定表などで、学校の様子を分かりやすく伝えている。	39.9%	57.2%	2.9%	0.0%
学校は、学習や生活で困ったことがあったとき、すぐに誠意ある対応をしている。	50.0%	47.5%	2.2%	0.4%
学校は、地域やPTAと共に、子どもたちの安全を積極的に守ろうとしている。	52.4%	45.8%	1.5%	0.4%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
家庭では、新しい生活様式に基づいた生活(三密をなるべく避ける、マスク着用や消毒の実施など)を推進している。	63.2%	35.7%	1.1%	0.0%
学校は、新しい学校生活スタイル(三密をなるべく避ける、マスク着用や消毒の実施など)に基づきながら、学校教育活動を進めている。	62.5%	37.2%	0.4%	0.0%

	よく出来ている	大體出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもが自ら学ぶ意欲を高める工夫をしていますか？	14.6%	57.3%	27.4%	0.7%
子どもたちの間違った言動や行動に気が付き、毅然とした態度で接していますか？	34.2%	61.6%	4.3%	0.0%
生活習慣を整えるために、子どもとルールを決めて、生活していますか？	29.5%	59.4%	10.8%	0.4%
いじめを許さないこと、命を大切にすることなどについて、子どもとともに考える機会を設けていますか？	34.9%	47.3%	16.7%	1.1%
学校からの発信について、常に目を通し、進んで学校の取組に参画しようとしていますか？	20.4%	64.3%	15.4%	0.0%

令和2年度【第二回】教職員

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
楽しく分かりやすい授業づくりを心がけている。	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%
子どもが、目標をもって、自ら進んで学習に取り組むことができるよう工夫している。※探究の視点	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%
子どもが、先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかりと話すことができように取り組んでいる。	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
子どもが、自ら進んで家庭学習ができるよう働きかけている。	37.5%	50.0%	12.5%	0.0%
子どもが、読書に親しむことができるよう環境を整えたり、積極的にメディアルームを活用して学習を進めたりしている。	50.0%	37.5%	12.5%	0.0%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、楽しく学校に通っている。	40.9%	59.1%	0.0%	0.0%
友だちの思いや考えを尊重し、自分も周りの人も大切にすることを育むために、子どもたちに働きかけている。※ふれあいの視点	65.2%	30.4%	4.3%	0.0%
いつでもどこでも誰に対しても進んで気持ちのよいあいさつができるよう子どもたちに働きかけている。	43.5%	52.2%	4.3%	0.0%
感謝の心をもって、自分らしく生きていくことができるよう子どもたちに働きかけている。※誇りの視点	60.9%	30.4%	8.7%	0.0%
学校や社会のルールを守って生活できるよう子どもたちに働きかけている。	65.2%	34.8%	0.0%	0.0%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
基本的な生活習慣(早寝、早起き、歯磨き、身の回りの清潔など)が身につくよう働きかけている。	38.9%	61.1%	0.0%	0.0%
外に出て遊び、よく体を動かすことができるよう子どもたちに働きかけている。	25.0%	45.0%	30.0%	0.0%
安全を意識して生活することができるよう子どもたちに働きかけている。	81.0%	19.0%	0.0%	0.0%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもたちが、自分自身を大切にすることを常に意識しながら、子どもたちに関わっている。	60.9%	39.1%	0.0%	0.0%
子どもたちが、友だちを大切にすることを常に意識しながら、子どもたちに関わっている。	73.9%	26.1%	0.0%	0.0%
「いじめは許されないこと」を常に意識しながら、子どもたちに関わっている。	87.0%	13.0%	0.0%	0.0%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
ホームページ・学校だより・学習予定表などで、学校の様子を分かりやすく伝えている。	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%
学習や生活で困ったことがあったとき、すぐに誠意ある対応ができるよう、積極的に家庭と連携を図っている。	63.2%	36.8%	0.0%	0.0%
地域やPTAと共に、子どもたちの安全を積極的に守ろうとしている。	42.9%	47.6%	9.5%	0.0%

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
新しい生活様式に基づいた生活(三密をなるべく避ける、マスク着用や消毒の実施など)を推進している。(勤務時間外)	86.4%	13.6%	0.0%	0.0%
新しい学校生活スタイル(三密をなるべく避ける、マスク着用や消毒の実施など)に基づいて、学校教育活動を進めている。(勤務時間内)	86.4%	13.6%	0.0%	0.0%

令和2年度【第二回】低学年

	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない
じゅぎょうはたのしくわかりやすい。	58.5%	35.7%	5.8%	0.0%
もくひょうをもって、みずからすすんでがくしゅうにとりくもうとしている。※たんきゅうのしてん	42.1%	48.0%	8.8%	1.2%
せんせいやともだちのはなしをよくきき、じぶんのおもいやかんがえをしっかりとってはなしている。	53.2%	33.9%	9.9%	2.9%
みずからすすんでかていがくしゅうにとりくんでいる。	58.7%	32.0%	5.8%	3.5%
がっこうとしょかんてほんをかりるなど、すすんでとくしよにとりくんでいる。	61.8%	22.0%	9.8%	6.4%
	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない
がっこうはたのしい。	80.9%	16.8%	1.2%	1.2%
ともだちのおもいやかんがえをそんちようし、じぶんもまわりのひととたいせつにしている。※ふれあいのしてん	68.2%	29.5%	2.3%	0.0%
いつでもどこでもだれにたいしてもすすんできもちのよいあいさつができる。	49.7%	37.4%	11.7%	1.2%
かんしゃのころをもつて、じぶんらしくせいかつしている。※ほこりのしてん	74.9%	19.9%	5.3%	0.0%
がっこうやしゃかいのるーをまもつてせいかつしている。	63.2%	31.0%	4.7%	1.2%
	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない
きほんてきなせいかつしゅうかん（はやね、はやおき、はみがき、みのまわりのせいけつなど）がみについている。	50.9%	40.4%	8.2%	0.6%
そとにでてあそび、よくからだをうごかしている。	65.1%	21.3%	9.5%	4.1%
あんぜんにきをつけながらせいかつをしている。	74.7%	19.4%	4.1%	1.8%
	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない
じぶんじしんをたいせつにしている。	85.4%	11.1%	1.8%	1.8%
ともだちをたいせつにしている。	82.1%	16.2%	0.6%	1.2%
	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない
がっこうのそとで、さんみつをさけたり、マスクをししたり、てゆびのしょうどくをししたりするなど、かんせんしょうたいさくをしている。	68.8%	28.8%	1.8%	0.6%
がっこうで、さんみつをさけたり、マスクをししたり、てゆびのしょうどくをししたりするなど、かんせんしょうたいさくをしている。	77.8%	20.5%	1.8%	0.0%

令和2年度【第二回】高学年

	そう思う	大体そう思う	あまりそうおもわない	そうおもわない
授業は楽しく分かりやすい。	51.6%	43.4%	4.4%	0.6%
目標をもって、自ら進んで学習に取り組もうとしている。※探究の視点	35.2%	50.9%	12.6%	1.3%
先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかりと話している。	40.3%	46.5%	12.6%	0.6%
自ら進んで家庭学習に取り組んでいる。	38.4%	34.0%	23.9%	3.8%
学校図書館で本を借りるなど、進んで読書に取り組んでいる。	30.4%	26.6%	27.2%	15.8%
	そう思う	大体そう思う	あまりそうおもわない	そうおもわない
学校は楽しい。	70.4%	24.5%	4.4%	0.6%
友だちの思いや考えを尊重し、自分も周りの人も大切にしている。※ふれあいの視点	61.6%	37.7%	0.0%	0.6%
いつでもどこでも誰に対しても進んで気持ちのよいあいさつができる。	34.0%	49.7%	14.5%	1.9%
感謝の心をもって、自分らしく生活している。※誇りの視点	57.9%	35.8%	5.0%	1.3%
学校や社会のルールを守って生活している。	58.2%	39.9%	1.9%	0.0%
	そう思う	大体そう思う	あまりそうおもわない	そうおもわない
基本的な生活習慣（早寝、早起き、歯磨き、身の回りの清潔など）が身についている。	38.4%	49.1%	10.1%	2.5%
外に出て遊び、よく体を動かしている。	46.5%	25.8%	18.9%	8.8%
安全に気を付けながら生活をしている。	74.4%	23.1%	1.9%	0.6%
	そう思う	大体そう思う	あまりそうおもわない	そうおもわない
自分自身を大切にしている。	67.3%	23.9%	6.9%	1.9%
友だちを大切にしている。	81.1%	18.2%	0.6%	0.0%
	そう思う	大体そう思う	あまりそうおもわない	そうおもわない
学校の外で、三密をさけたり、マスクをししたり、手指の消毒をししたりするなど、感染症対策をしている。	68.6%	30.2%	1.3%	0.0%
学校で、三密をさけたり、マスクをししたり、手指の消毒をししたりするなど、感染症対策をしている。	62.3%	37.1%	0.0%	0.6%

学校運営協議会の方々から

3月4日（木）、第三回学校運営協議会を開催しました。一年間の子どもの様子や今回の学校評価アンケートの結果を受けた声など、様々なご意見をいただきました。いただいたご意見は、今後の学校教育のヒントとして受け止めてまいります。ありがとうございます。

幼稚園と小学校が同じ敷地内で活動している環境は素晴らしい。学校評価アンケートにも、幼小の関わりについての項目を付け加えてもいいですね。

あいさつについては、できる子どもできない子どもいると思うが、こちら側から絶対に声をかけるようにしています。声をかけるとできる子どもが多い気がします。私たちは、子どもたちから元気ももらっているので頑張りたい。

ヒューマンフェスティバルに感動しています。学校の教育の本質の一つである感謝。「ありがとう」とすっと言える、生活の中で「ありがとう」が自然とでる、そんなことが学べるといいと思います。

学校からの情報発信について、保護者の評価があまり高くない。また保護者の意識として、学校からの発信物に対する意識は低いということもあるので、情報発信の方法は、今後検討されるといいですね。