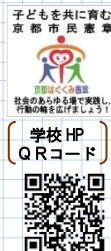


下京雅学校だより

～しもぎょうみやび ニュースレター～

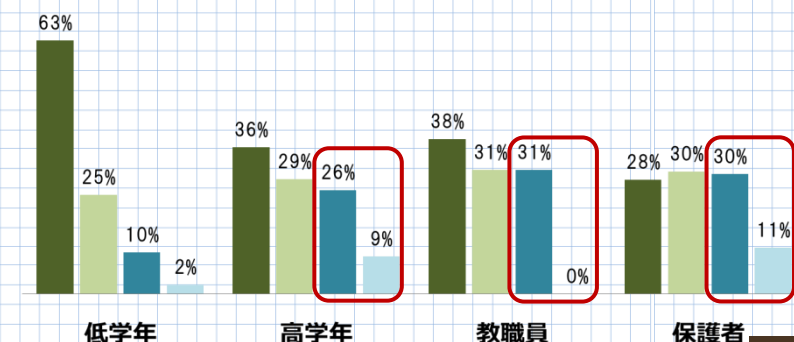
第一回 学校評価特別号



令和2年11月
京都市立下京雅小学校

学校図書館で本を借りるなど、進んで読書に取り組んでいる

■そう思う ■大体そう思う ■あまりそう思わない ■そう思わない



読書活動

高学年・教職員

の回答傾向がよく似ている結果となりました。新校舎には、「総合メディアルーム」という開放的な学校図書館があります。また校舎1階に絵本コーナーもあり、環境的には整っています。この結果からは、環境を整えることと同時に、「本を読むことの楽しさや大切さを実感すること」「学校図書館を活用した授業を構築すること」「実生活で本に親しむこと」など、積極的に取組を進めていくことが重要だと考えました。読書の秋です。ぜひ子どもたちと一緒に、本に親しんでみませんか。

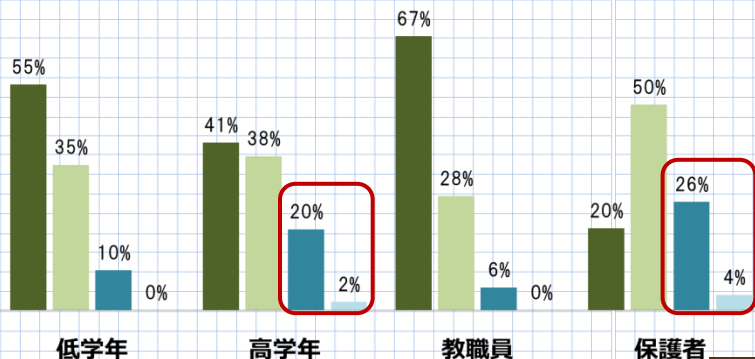
第1回 学校評価を実施

結果を分析 今後につなげる

平素は、本校教育にご理解ご協力をいただき、ありがとうございます。さて、9月に実施いたしました令和2年度第1回学校評価アンケートの結果についてお知らせいたします。今年度は、アンケート項目を少し変えて実施いたしました。今回の学校評価の結果を真摯に受け止め、よりよい下京雅教育の在り方を探り、今後に生かしていきたいと考えております。今回は、特徴的な項目をピックアップして分析したものを掲載しております。なお、すべての結果については、裏面をご覧ください。

いつでもどこでも誰に対しても進んで気持ちのよいあいさつができる

■そう思う ■大体そう思う ■あまりそう思わない ■そう思わない



あいさつ

あいさつに

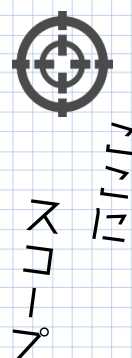
については、開校当初より、学校・地域を挙げてその大切さを感じ、取組を進めているところですが、今回は、少し残念な結果となりました。なぜ「あまりそう思わない」「そう思わない」と否定的な回答をする割合が高かったのか、教職員一同、真剣に考え、気持ちのよいあいさつがあふれる学校を目指し、取組を進めていきます。

否定的に回答した割合の推移

令和元年度
高学年10%
保護者17%



令和2年度
高学年22%
保護者30%



「あいさつ」といった意味があるそうです。あいさつの本来の意味を考えることも大切かもしれませんね。

挨拶という言葉。その語源を調べると、禅宗で問答を交わして相手の悟りの深淺を試すことを「一挨拶」という、その言葉に由来するそうです。「挨拶」は「互いに心を開いて近づく」、「挨拶」には「迫る」「擦る」



「挨拶」があふれる学校を目指して

令和2年【前期】低学年

	適合度			
	そうおも	だいたいそうおも	あまりそうおもわない	そうおもわない
じゅぎょうはたのしくわかりやすい。	60.6%	34.3%	4.0%	1.1%
もくひょうをもって、みずからすすんでがくしゅうにとりくもうとしている。※たんきゅうのしてん	53.7%	37.7%	8.0%	0.6%
せんせいやともだちのはなをよききき、じぶんのおもひやかんがえをしっかりとらしている。	56.6%	30.3%	10.3%	2.9%
みずからすすんでかいていくしゅうにとりくんでいる。	65.1%	25.7%	7.4%	1.7%
がっこうとしゃかんではなをかりるなど、すすんでくしゅうにとりくんでいる。	62.9%	24.6%	10.3%	2.3%

	適合度			
	そうおも	だいたいそうおも	あまりそうおもわない	そうおもわない
がっこうはたのしい。	78.3%	17.7%	1.7%	2.3%
ともだちのおもひやかんがえをそんちようし、じぶんもまわりのひともたいせつにしている。※ふれあいのしてん	61.7%	34.3%	4.0%	0.0%
いつでもどこでもだれにたいしてもすすんできもちのよいあいさつができる。	54.9%	35.4%	9.7%	0.0%
かんしゃのこころをもって、じぶんらしくせいかつしている。※ほこりのしてん	72.0%	23.4%	4.0%	0.6%
がっこうやしゃかいのるをまもってせいかつしている。	70.3%	28.0%	1.7%	0.0%

	適合度			
	そうおも	だいたいそうおも	あまりそうおもわない	そうおもわない
きほんできなせいかつしゅうかん(はやね、はやおき、はみがき、みのまわりのせいかつなど)がみについている。	60.6%	32.0%	6.3%	1.1%
そとにでてあそび、よくからだをうごかしている。	62.3%	21.1%	11.4%	5.1%
あんぜんにきをつけながらせいかつをしている。	83.9%	14.9%	1.1%	0.0%

	適合度			
	そうおも	だいたいそうおも	あまりそうおもわない	そうおもわない
じぶんじんをたいせつにしている。	77.7%	18.3%	1.7%	2.3%
ともだちをたいせつにしている。	85.7%	11.4%	2.3%	0.6%

	適合度			
	そうおも	だいたいそうおも	あまりそうおもわない	そうおもわない
がっこうのそとで、さんみつをさけたり、マスクをししたり、てゆびのしょうどくをししたりするなど、かんせんしょうたいさくをしている。	72.0%	23.4%	3.4%	1.1%
がっこうで、さんみつをさけたり、マスクをししたり、てゆびのしょうどくをししたりするなど、かんせんしょうたいさくをしている。	74.3%	24.0%	1.1%	0.6%

令和2年【前期】高学年

	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
授業は楽しく分かりやすい。	50.7%	46.7%	2.6%	0.0%
目標をもって、自ら進んで学習に取り組もうとしている。※探究の視点	42.8%	48.0%	7.2%	2.0%
先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかりと話している。	41.4%	45.4%	11.8%	1.3%
自ら進んで家庭学習に取り組んでいる。	47.7%	31.8%	15.9%	4.6%
学校図書館で本を借りるなど、進んで読書に取り組んでいる。	36.4%	28.5%	25.8%	9.3%

	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校は楽しい。	75.7%	16.4%	6.6%	1.3%
友だちの思いや考えを尊重し、自分も周りの人も大切にしている。※ふれあいの視点	62.5%	35.5%	0.7%	1.3%
いつでもどこでも誰に対しても進んで気持ちのよいあいさつができる。	40.8%	37.5%	19.7%	2.0%
感謝の心をもって、自分らしく生活している。※誇りの視点	55.9%	37.5%	4.6%	2.0%
学校や社会のルールを守って生活している。	59.9%	35.5%	4.6%	0.0%

	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
基本的な生活習慣(早寝、早起き、歯磨き、身の回りの清潔など)が身についている。	44.7%	42.8%	8.6%	3.9%
外に出て遊び、よく体を動かしている。	50.3%	24.5%	15.9%	9.3%
安全に気を付けながら生活をしている。	80.0%	18.7%	1.3%	0.0%

	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
自分自身を大切にしている。	71.1%	21.1%	5.9%	2.0%
友だちを大切にしている。	75.7%	23.0%	1.3%	0.0%

	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校の外で、三密をさけたり、マスクをししたり、手指の消毒をししたりするなど、感染症対策をしている。	67.8%	30.3%	1.3%	0.7%
学校で、三密をさけたり、マスクをししたり、手指の消毒をししたりするなど、感染症対策をしている。	68.4%	28.3%	2.0%	1.3%

学校運営協議会の方々から

10月27日(火)、第二回学校運営協議会を開催しました。そこでは、新校舎で新しく生活する子どもたちの様子や今回の学校評価アンケートの結果を受けた声など、様々なご意見をいただきました。いただいたご意見は、今後の学校教育のヒントとして受け止めてまいります。ありがとうございました。

学校評価アンケートは、保護者自身が、子どもたちに対する家庭での働きかけを振り返るものと認識しているので、その部分は大切にしてほしい。

「あいさつ」というものは、家庭で育てていくものだと考えている。家族間でのあいさつができていくかどうか振り返りたい。

朝のあいさつは、登校班のリーダー次第で変わる。リーダーが元気な班はみんなあいさつができる。

広く地域の方々に対しても学校に対する意見や要望などを聞く機会をもってはどうか。そうすることで、共に学校を創ることができるのではないか。

令和2年【前期】保護者

	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、授業が楽しく分かりやすいと言っている。	34.1%	57.4%	7.4%	1.0%
子どもは、目標をもって、自ら進んで学習に取り組もうとしている。※探究の視点	24.7%	54.4%	19.9%	1.0%
子どもは、先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかりと話している。	28.0%	55.7%	15.9%	0.3%
子どもは、自ら進んで家庭学習に取り組んでいる。	20.7%	45.8%	28.5%	5.1%
子どもは、学校図書館で本を借りてくなど、進んで読書に取り組んでいる。	28.4%	30.4%	29.7%	11.5%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、楽しく学校に通っている。	64.5%	31.1%	4.4%	0.0%
子どもは、友だちの思いや考えを尊重し、自分も周りの人も大切にする心が育っている。※ふれあいの視点	44.1%	49.5%	6.1%	0.3%
子どもは、いつでもどこでも誰に対しても進んで気持ちのよいあいさつができる。	19.9%	50.0%	26.4%	3.7%
子どもは、感謝の心をもって、自分らしく生活している。※誇りの視点	27.7%	58.8%	12.8%	0.7%
子どもは、学校や社会のルールを守って生活している。	50.3%	47.0%	2.7%	0.0%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、基本的な生活習慣(早寝、早起き、歯磨き、身の回りの清潔など)が身についている。	35.1%	53.0%	10.5%	1.4%
子どもは、外に出て遊び、よく体を動かしている。	29.2%	35.6%	28.1%	7.1%
子どもは、安全に気を付けながら生活をしている。	53.8%	43.7%	2.5%	0.0%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、自分自身を大切にしている。	55.3%	39.9%	3.1%	1.7%
子どもは、友だちを大切にしている。	60.1%	37.8%	2.1%	0.0%
家庭では、「いじめは許されないこと」を常に意識しながら、子どもたちに関わっている。	60.5%	38.1%	1.4%	0.0%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校は、ホームページ・学校だより・学習予定表などで、学校の様子を分かりやすく伝えている。	45.7%	48.1%	4.5%	1.7%
学校は、学習や生活で困ったことがあったとき、すぐに誠意ある対応をしている。	47.2%	50.3%	2.4%	0.0%
学校は、地域やPTAと共に、子どもたちの安全を積極的に守ろうとしている。	52.1%	45.9%	1.7%	0.3%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
家庭では、新しい生活様式に基づいた生活(三密をなるべく避ける、マスク着用や消毒の実施など)を推進している。	64.9%	34.0%	1.0%	0.0%
学校は、新しい学校生活スタイル(三密をなるべく避ける、マスク着用や消毒の実施など)に基づきながら、学校教育活動を進めている。	65.3%	33.3%	1.4%	0.0%
	適合度			
	よく出来ている	大體出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもが自ら学ぶ意欲を高める工夫をしていますか？	14.3%	55.1%	30.0%	0.7%
子どもたちの間違った言動や行動に気づき、毅然とした態度で接していますか？	35.9%	60.6%	2.8%	0.7%
生活習慣を整えるために、子どもとルールを決めて、生活をしていますか？	29.1%	59.6%	10.5%	0.7%
いじめを許さないこと、命を大切にするなどについて、子どもとともに考える機会を設けていますか？	32.2%	55.6%	11.2%	1.0%
学校からの発信について、常に目を通し、進んで学校の取組に参画しようとしていますか？	22.3%	64.8%	11.8%	1.0%

令和2年【前期】教職員

	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
楽しく分かりやすい授業づくりを心がけている。	61.5%	38.5%	0.0%	0.0%
子どもが、目標をもって、自ら進んで学習に取り組むことができるよう工夫している。※探究の視点	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%
子どもが、先生や友達の話をよく聞き、自分の思いや考えをしっかりと話することができるように取り組んでいる。	35.7%	57.1%	7.1%	0.0%
子どもが、自ら進んで家庭学習ができるよう働きかけている。	15.4%	84.6%	0.0%	0.0%
子どもが、読書に親しむことができるよう環境を整えたり、積極的にメディアルームを活用して学習を進めたりしている。	38.5%	30.8%	30.8%	0.0%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは、楽しく学校に通っている。	27.8%	72.2%	0.0%	0.0%
友だちの思いや考えを尊重し、自分も周りの人も大切にする心を育むために、子どもたちに働きかけている。※ふれあいの視点	61.1%	33.3%	5.6%	0.0%
いつでもどこでも誰に対しても進んで気持ちのよいあいさつができるよう子どもたちに働きかけている。	66.7%	27.8%	5.6%	0.0%
感謝の心をもって、自分らしく生きていくことができるよう子どもたちに働きかけている。※誇りの視点	38.9%	61.1%	0.0%	0.0%
学校や社会のルールを守って生活できるよう子どもたちに働きかけている。	72.2%	27.8%	0.0%	0.0%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
基本的な生活習慣(早寝、早起き、歯磨き、身の回りの清潔など)が身につくよう働きかけている。	31.3%	62.5%	6.3%	0.0%
外に出て遊び、よく体を動かすことができるよう子どもたちに働きかけている。	11.8%	76.5%	11.8%	0.0%
安全を意識して生活することができるよう子どもたちに働きかけている。	72.2%	27.8%	0.0%	0.0%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもたちが、自分自身を大切にすることを常に意識しながら、子どもたちと関わっている。	61.1%	38.9%	0.0%	0.0%
子どもたちが、友だちを大切にすることを常に意識しながら、子どもたちと関わっている。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
「いじめは許されないこと」を常に意識しながら、子どもたちと関わっている。	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
ホームページ・学校だより・学習予定表などで、学校の様子を分かりやすく伝えている。	31.3%	62.5%	6.3%	0.0%
学習や生活で困ったことがあったとき、すぐに誠意ある対応ができるよう、積極的に家庭と連携を図っている。	43.8%	50.0%	6.3%	0.0%
地域やPTAと共に、子どもたちの安全を積極的に守ろうとしている。	47.1%	35.3%	11.8%	5.9%
	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
新しい生活様式に基づいた生活(三密をなるべく避ける、マスク着用や消毒の実施など)を推進している。(勤務時間外)	76.5%	23.5%	0.0%	0.0%
新しい学校生活スタイル(三密をなるべく避ける、マスク着用や消毒の実施など)に基づいて、学校教育活動を進めている。(勤務時間内)	76.5%	23.5%	0.0%	0.0%