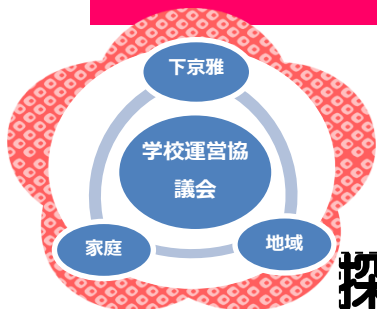


伝統と文化，歴史を受け継ぎ，自ら未来を切り拓くことができる子どもの育成 ～探究 ふれあい 誇り～



学力向上

探究力

探究する子ども

ふれあいを大切にする子ども



人間関係力

協働

自己指導力

自尊感情

誇りをもてる子ども

何ができるようになるのか

YMOプロジェクト

YOBAI-MIYABI-Organization

夢中熱中

- ✓ 「やってみたい！」を大切に
- ✓ 自分で選択，判断

フェスティバル

- ✓ 学習過程を大切に
- ✓ めあてとふりかえりをつなげて

幼小接続

- ✓ スタートカリキュラムでスムーズな接続を
- ✓ 幼稚園との直接的な交流を通して

学習規律

- ✓ 生徒指導の三機能を授業に生かして
- ✓ 学習ルールを全校でそろえて

学力保障

- ✓ 生涯にわたって学び続けようとするために
- ✓ 基礎基本の定着を目指して

学習支援

- ✓ 個に応じた支援を全体に広げて
- ✓ 具体的な児童の姿から始める支援

学校教育目標の実現に向け，見通しをもち，主体変容ができる教職員集団へ

OUTPUTの場として
(活用・発信)

【下京雅五大フェスティバル】

- ハーモニーフェスティバル
- スポーツフェスティバル
- ヒューマンフェスティバル
- コミュニティーフェスティバル
- アートフェスティバル

どのように学ぶのか

深い学び

対話的

主体的

何を学ぶのか。

特別活動

各教科・領域

各行事

INPUT
(習得)

連携

地域

教育機関

専門機関

社会に開かれた教育課程の実現

カリキュラム・マネジメントの視点