

学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました

学校教育目標

自ら学び考え、行動する、「生きる力」を身に付けた子どもの育成

<めざす子ども像>

うまれた課題をあきらめずに探究する子ども
めあてにおかたて多様な人と協働する子ども
ことばをたくみに使って、対話でつながる子ども

うんどうやスポーツを楽しむ子ども
じぶんも友だちも大切にしている子ども



平素は、本校教育推進にご支援とご協力をいただき、誠にありがとうございます。12月に実施いたしました学校評価アンケートにつきまして、保護者の方々から多くのご回答をいただきました。心より御礼申し上げます。今回は、アンケート結果をもとに、発展させるべきところ、改善すべきところを明らかにし、来年度の教育活動に生かしていきたいと思っております。

児童のアンケート結果より

前回のアンケートに比べ、肯定的な回答が増えているものと減っているものが半分ずつといったところでした。その中でも肯定的な回答が大きく増えたものとして「自分の思いや考えをはっきり話している」の項目が挙げられます。これは今年度、「表現する力（書く・話す・伝え合う）の育成」を目指し、教職員が授業を改善してきた成果の表れだと考えています。また、「授業でタブレットパソコンを使うと勉強が分かりやすい」の項目も順調に伸びています。学習内容に応じてタブレットを活用してきたことで、子どもたちの中にもタブレットを使った学習のよさが実感できているようです。

一方で「本を読むことが好きである」と「規則正しい生活をしている」の2項目については大きな落ち込みが見られました。読書については学校図書館を活用したり、うめっ子ブックスさんに読み聞かせをしていただいたりしていますが、子どもたちに本を読む面白さをさらに伝えていく必要があると考えます。また、生活リズムについては、保健室から生活リズムを整えるよさを発信するだけでなく、健康観察時など、折にふれて自身をふり返り、意識できるようにしていきたいと思っております。



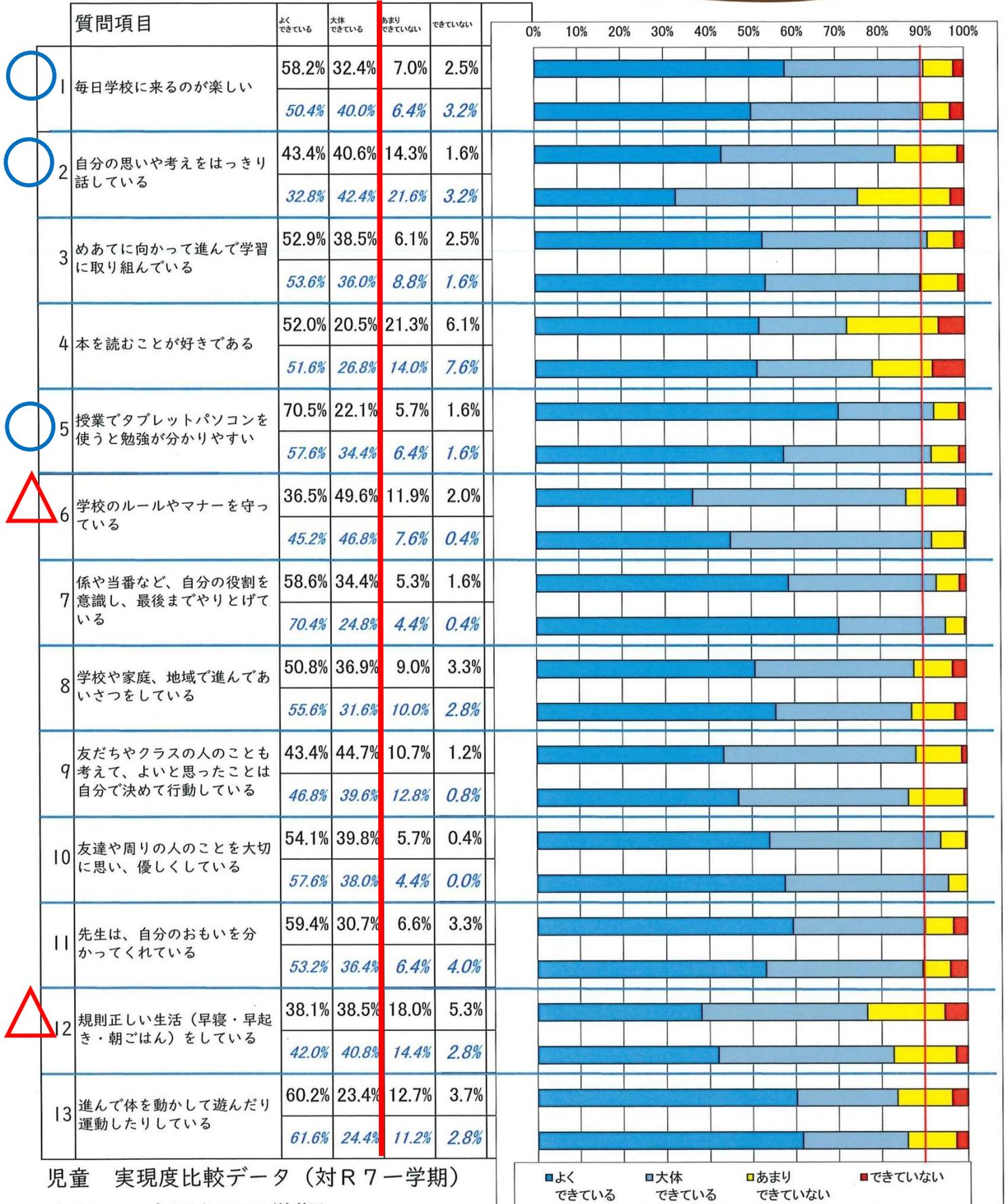
保護者のアンケート結果より

半数以上のアンケート項目において、「よくできている」「大体できている」という肯定的な回答が一学期よりも減っていました。ただ、「子どもが自分の思いや考えをはっきり話すこと」の項目と「子どもが学習でICTを効果的に活用すること」の項目については、肯定的な回答が増えました。子どもたちが身に付けた表現する力が、家庭でも見られたとしたら嬉しい限りです。また、タブレットを用いた学習が子どもたちにも定着したことで、そのよさがおうちの方に伝わってきたと考えます。

一方で、「学校や家庭で本に親しむこと」と「規則正しい生活をしている」、「進んで体を動かしたり運動したりする」、の3項目については、落ち込みが見られました。次年度以降、家庭とともにできる取組を発信していきたいと考えています。ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。



児童のアンケート結果



児童 実現度比較データ (対R7一学期)

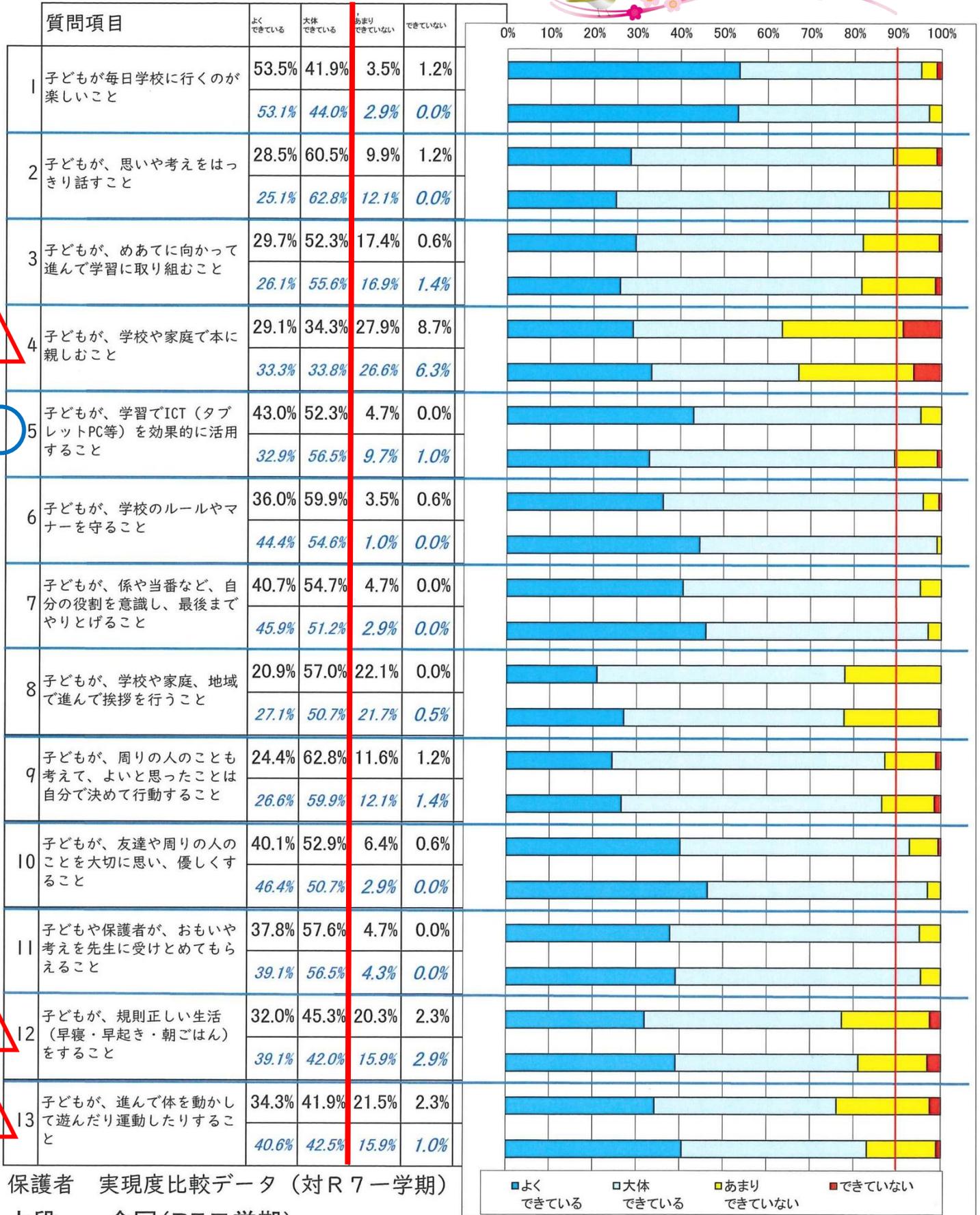
上段……今回(R7二学期)

下段……前回(R7一学期)

○印は一学期に比べて「よくできている」「大体できている」の割合が増えたものです。

△印は一学期に比べて「よくできている」「大体できている」の割合が減ったものです。

保護者のアンケート結果



保護者 実現度比較データ (対R7一学期)

上段……今回(R7二学期)

下段……前回(R7一学期)

○印は一学期に比べて「よくできている」「大体できている」の割合が増えたものです。

△印は一学期に比べて「よくできている」「大体できている」の割合が減ったものです。

児童・保護者・教職員の実現度の比較

令和7年度 2学期学校評価アンケート 実現度による順位づけ

	児童質問項目	順位	保護者質問項目	順位	教職員質問項目	順位
学校 像	毎日学校に来るのが楽しい	5	子どもが毎日学校に行くのが楽しいこと	2	児童が、毎日学校に来ることを楽しいと思っていること	1
知	自分の思いや考えをはっきり話している	10	子どもが、思いや考えをはっきり話すこと	7	児童が、自分の思いや考えをしっかりとと言えること	10
知	めあてに向かって進んで学習に取り組んでいる	3	子どもが、めあてに向かって進んで学習に取り組むこと	9	児童が、めあてに向かって進んで学習に取り組むこと	1
知	本を読むことが好きである	13	子どもが、学校や家庭で本に親しむこと	13	児童が、読書のよさを知ったり、楽しさを味わったりすること	10
知	授業でタブレットパソコンを使うと勉強が分かりやすい	3	子どもが、学習でICT(タブレットPC等)を効果的に活用すること	2	児童が、学習でICTを効果的に活用すること	5
徳	学校のルールやマナーを守っている	9	子どもが、学校のルールやマナーを守ること	1	児童が、学校のルールやマナーを守ること	12
徳	係や当番など、自分の役割を意識し、最後までやりとげている	2	子どもが、係や当番など、自分の役割を意識し、最後までやりとげること	2	児童が、係や当番など、自分の役割を意識し、最後までやりとげること	5
徳	学校や家庭、地域で進んであいさつをしている	8	子どもが、学校や家庭、地域で進んで挨拶を行うこと	11	児童が、進んであいさつをすること	12
徳	友だちやクラスの人のことも考えて、よいと思ったことは自分で決めて行動している	7	子どもが、周りの人のことも考えて、よいと思ったことは自分で決めて行動すること	8	児童が、周りの人のことも考えて、よいと思ったことは自分で決めて行動すること	9
徳	友達や周りの人のことを大切に思い、優しくしている	1	子どもが、友達や周りの人のことを大切に思い、優しくすること	6	児童が、友達や周りの人のことを大切に思い、優しくすること	3
徳	先生は、自分のおもいを分かってくれている	5	子どもや保護者が、おもいや考えを先生に受けとめてもらえること	2	児童や保護者からの訴えや相談内容を学年や学校体制で共有しながら、学級経営を進めること	3
体	規則正しい生活(早寝・早起き・朝ごはん)をしている	12	子どもが、規則正しい生活(早寝・早起き・朝ごはん)をすること	10	児童が、規則正しい生活をする	8
体	進んで体を動かして遊んだり運動したりしている	11	子どもが、進んで体を動かして遊んだり運動したりすること	12	児童が、進んで体を動かして遊んだり運動したりすること	5

三者(児童・保護者・教職員)の実現度の比較より

三者(児童・保護者・教職員)ともに「4. 本を読むことが好きである」「12. 規則正しい生活をしている」については、課題としてとらえています。児童だけでなく、教職員と保護者がともに力を合わせて取り組んでいく必要があります。

一方で、三者の実現度において、認識に乖離があるものが見られます。「8. 進んで挨拶すること」は、大人が求めるあいさつのレベルと児童がしているあいさつの実態にギャップがあると思われます。また、「8. めあてに向かって学習に取り組んでいる」は、保護者の評価が低くなっています。学校の授業の中では、めあてに向かって前向きに学習に取り組む姿が見られます。家庭でも前向きに取り組めるように、家庭学習についても、次年度以降見直しをしていく必要があるようです。

保護者の皆様からのご意見

- タブレット学習ばかりでなく、ノートやプリントでの学習もちゃんとあり、バランスよく学ぶことができている。
- 最近は校外学習が増えてきて、地域の人たちとの関わりが増えているのかなと嬉しく思います。「常に誰かに見られているから責任ある行動をしないとイケない」という考えに繋がっていたらいいなと思っています。
- 企業の方がお話しに来てくださるのは、いい取組だなと思いました。普段話せない方のお話をたくさん聞いてほしいです。
- 体育発表会は音楽もあり、見応え、面白みがありました。負けると分かっているからと言いつつも諦めず、友だちと自主練習する姿が見られたのがよかったです。
- △高学年になったにも関わらず4時間や5時間授業の日があまりに多く、授業のコマ数は足りているのかと不安に思うことがあります。→授業時数が多くなりすぎないように、昨年度よりも調整しています。年間の授業時数に不足はないように計画していますので、ご安心ください。
- △なんでもスマホありきのお知らせに困る事もあります。
- ☆すぐーるの配信について、参観日やイベントのプリントの配信は、日が経つと埋もれてしまうので、直近でも再送していただけると嬉しい。
- ☆学習に対しての復習意識が少なく、家庭で声をかけますが不貞腐れた顔になります。復習の大切さを今一度伝えていただくようご協力お願いしたいです。
- ☆インフルエンザや感染症が拡散する前に、対策するよう促す連絡があれば助かります。
- ☆6年生でも、リレーのようにみんなで力を合わせて勝つ！というような競技が見たいと思いました。…など、たくさんのご意見をいただきました。



(2月20日実施) 学校運営協議会役員会 理事のみなさんより

- 子どもは正直に回答していると思う。「毎日学校に来るのが楽しい」という質問に否定的な回答が見られる原因は何なのだろうか。「10%ができていない」と認識するのではなく、一人ひとりがどんな思っているのかを聞いて、そこにアプローチをかけていくことが大事なのではないだろうか。きっと理由は人それぞれなので、そこに対してフォローをしていくようにしてほしい。
- 読書は課題であるが、子どもたちは紙芝居が大好きで、楽しんでみている様子がある。そこまで読書が嫌いだとは思えない。ただ、イメージする力は必要なので、読書には親しんでほしい。
- 下校時の子どもの様子を見てみると、とても笑顔で楽しそうに帰っている。男女ともに仲よく話していて、楽しい雰囲気は伝わってくる。
- 地域のもちつき大会には、多くの子どもたちが参加してくれた。地域の行事に関心をもって参加してくれると、運営する側としてはとても嬉しい。
- 日本語を正しく話したり、書けたりできているのかが心配である。文章を書くことはできているのか。たくさん文章を書いて、自分の思いや考えを表現できるようにしてほしい。あわせて漢字も正しく書けるようになってほしいと思う。