

平成30年度

梅小路小学校 グランドデザイン

学校教育目標

自ら考え、行動する 「生きる力」を身に付けた子どもの育成

国

- ◆日本国憲法
- ◆教育基本法
- ◆学校教育法
- ◆学習指導要領
 - ・知識・技能の習得
 - ・思考力・判断力・表現力の育成
 - ・学びに向かう力・人間性等の涵養
 - カリキュラム・マネジメント
- ◇全国学力・学習状況調査

決めたことを友達と一緒にがんばる

深く豊かに考える

めざす子ども像

社会とのつながりを
大切にする

元気に活動する

京都市 学校教育の重点

伝統と文化を受け継ぎ、
次代と自らの未来を
切り拓く子ども

確かな学力・豊かな心・健やかな体の
調和のとれた育成

主体性

社会性

自ら学ぶ力

自ら律する力

全教職員で進める確かな学校教育

5つのProject

I 学ぶ力・思考力の育成

- アクティブ・ラーニングの展開
- 課題解決型を重視した学習の展開
- 言語活動の充実
- 読書活動の充実

H 知識・技能の定着

- 汎用的で各教科等の基礎となる知識・技能の育成
- 各教科等の基礎・基本の定着
- 学習習慣の確立
- 家庭学習の充実

III 健やかな心と体の育成

- 道徳科を軸にした道徳教育の充実
- たてわり活動の充実
- 自尊感情の育成
- 運動機会の設定と環境の充実
- 保健指導・安全指導の充実
- 正しい生活習慣の定着

IV 地域とともに歩む
地域参画型学校運営

- 学校運営協議会
- 地域とつながる学習の実践
- 総合的な学習の時間の充実
- 生き方探究教育の視点を入れた教育実践

V 外国語教育の充実

- カリキュラム上への位置づけ
- 1 時間数
- 2 パワーアップタイムの設定
- 3 CLILの考え方に基づく学習活動の展開
(各教科等と英語との連携)
- ラーニングスキルとしてのクラスルームイングリッシュの実施

どの子どもにも

学力

学ぶ意欲と考える力

人間関係力

協働し学び合い、高め合う力

を付ける

子ども

保護者

笑顔いっぱい やさしさいっぱい

教職員

夢が広がる 学校

地域

P D C A 型 学 校 運 営

全国学力・学習状況調査
プレジョイントプログラム
ジョイントプログラム等
分析・改善

学校評価(年2回)
各種アンケート・クラスマネジメントシート
検証・改善

小中連携・協働

9年間の学びをつなぐ

めざす子ども像の共有
教育課程の編成
指導形態の工夫改善

家庭との連携・協働

家庭学習との接続

PTA活動
授業参観・懇談会・学校行事
HPで発信
学校だよりで広報

地域との連携・協働

地域の特色を生かした授業
地域とつながる学習の実践

学校運営協議会
総合的な学習の時間

下京中学校
洛央小学校
下京涉成小学校
下京雅小学校

京都水族館
京都鉄道博物館
中央御壳市場
梅小路公園
西本願寺 等

地 域 参 画 型 学 校 運 営