

平成30年度

梅

小

路

小

学

校

グランドデザイン

学校教育目標

自ら考え、行動する
「生きる力」を身に付けた子どもの育成

国

- ◆日本国憲法
- ◆教育基本法
- ◆学校教育法
- ◆学習指導要領
 - ・知識・技能の習得
 - ・思考力・判断力・表現力の育成
 - ・学びに向かう力・人間性等の涵養
- カリキュラム・マネジメント
- ◇全国学力・学習状況調査

決めたことを友達と一緒にがんばる

深く豊かに考える

めざす子ども像

社会とのつながりを
大切にする

元気に活動する

京都市 学校教育の重点

伝統と文化を受け継ぎ、
次代と自らの未来を
切り拓く子ども

確かな学力・豊かな心・健やかな体の
調和のとれた育成

主体性

社会性

自ら学ぶ力

自ら律する力

全教職員で進める確かな学校教育

5つのProject

学ぶ力・思考力の
育成

- アクティブ・ラーニングの展開
- 課題解決型を重視した
学習の展開
- 言語活動の充実
- 読書活動の充実

知識・技能の
定着

- 汎用的で各教科等の
基礎となる知識・技能の育成
- 各教科等の基礎・基本の定着
- 学習習慣の確立
- 家庭学習の充実

健やかな
心と体の育成

- 道徳科を軸にした
道徳教育の充実
- たてわり活動の充実
- 自尊感情の育成
- 運動機会の設定と環境の充実
- 保健指導・安全指導の充実
- 正しい生活習慣の定着

地域とともに歩む
地域参画型学校運営

- 学校運営協議会
- 地域とつながる学習の実践
- 総合的な学習の時間の充実

生き方探究教育の
視点を入れた教育実践

外国語教育の充実

- カリキュラム上への位置づけ
 - 1 時間数
 - 2 パワーアップタイムの設定
 - 3 CLILの考え方に基づく
学習活動の展開
(各教科等と英語との連携)
- ラーニングスキルとしてのクラ
スルームイングリッシュの実施

どの子どもにも

学 力

学ぶ意欲と考える力

人間関係力

協働し学び合い、高め合う力

を付ける

子ども

保護者

笑顔いっぱい やさしさいっぱい

夢が広がる 学校

教職員

地 域

P D C A 型 学 校 運 営

全国学力・学習状況調査
プレジョイントプログラム
ジョイントプログラム等
分析・改善

学校評価(年2回)
各種アンケート・クラスマネジメントシート
検証・改善

小 中 連携・協働

9年間の学びをつなぐ

めざす子ども像の共有
教育課程の編成
指導形態の工夫改善

家庭との連携・協働

家庭学習との接続

PTA活動
授業参観・懇談会・学校行事

HPで発信
学校だよりで広報

地域との連携・協働

地域の特色を生かした授業
地域とつながる学習の実践

学校運営協議会
総合的な学習の時間

下京中学校

洛央小学校
下京涉成小学校
下京雅小学校

京都水族館
京都鉄道博物館
中央卸売市場
梅小路公園
西本願寺 等

地 域 参 画 型 学 校 運 営