

平成29年度

梅小路小学校

グランドデザイン

学校教育目標

自ら考え、行動する
「生きる力」を身に付けた子どもの育成

国

- ◆日本国憲法
- ◆教育基本法
- ◆学校教育法
- ◆学習指導要領
 - ・知識・技能の習得
 - ・思考力・判断力・表現力の育成
 - ・学びに向かう力・人間性等の涵養
- カリキュラム・マネジメント
- ◇全国学力・学習状況調査

やる気

根気

夢に向かって

友達と協働する子ども

元気

勇気

めざす子ども像

一生懸命学び社会とのつながりを大切にする子ども

学習や体験を生かして知恵を働かせる子ども

京都市 学校教育の重点

伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を切り拓く子ども

確かな学力・豊かな心・健やかな体の調和のとれた育成

主体性

社会性

自ら学ぶ力

自ら律する力

全教職員で進める確かな学校教育

どの子どもにも

学力

学ぶ意欲と考える力

人間関係力

協働し学び合い、高め合う力

を付ける

学力向上

アクティブ・ラーニングの展開

基礎・基本の定着

子ども主体の授業の展開

探究的な学習の展開

言語活動の充実

学習習慣の定着・家庭学習の充実

体力の向上と心の教育

健やかな体・豊かな心の育成

運動機会の設定と感興の充実

保健指導・安全指導の充実

正しい生活習慣の定着

自尊感情の育成

社会性の育成

たてわり活動の充実

地域とともに歩む

地域参画型学校運営

学校運営協議会

地域とつながる学習の実践

社会の変化に対応する学校づくり

外国語活動

I C T教育

読書活動の推進

キャリア教育の充実

生き方探究教育の視点を入れた教育実践

社会的自立に向けて、基礎的汎用能力を育むことでキャリア発達を促す。

すべての教育活動の中で意図的・計画的に行う

5つのProject

子ども

保護者

チーム 梅小路

笑顔いっぱい やさしさいっぱい

夢が広がる 学校

教職員

地域

P D C A 型 学 校 運 営

学校評価（年2回）
各種アンケート・クラスマネジメントシート
検証・改善

全国学力・学習状況調査
プレジョイントプログラム
ジョイントプログラム等
分析・改善

小 中 連携・協働

9年間の学びをつなぐ

めざす子ども像の共有

教育課程の編成

指導形態の工夫改善

家庭との連携・協働

家庭学習との接続

P T A活動

授業参観・懇談会・学校行事

H Pで発信

学校だよりで広報

地域との連携・協働

地域の特色を生かした授業

地域とつながる学習の実践

梅っ子学習

学校運営協議会

下京中学校

洛央小学校

下京涉成小学校

下京雅小学校

京都水族館

京都鉄道博物館

中央卸売市場

梅小路公園

西本願寺 等

地域参画型学校運営