

学校教育目標

自ら考え、行動する 「生きる力」を身に付けた子どもの育成

国

- ◆日本国憲法
- ◆教育基本法
- ◆学校教育法
- ◆学習指導要領
 - ・知識・技能の習得
 - ・思考力・判断力・表現力の育成
 - ・学びに向かう力・人間性等の涵養
 - カリキュラム・マネジメント
- ◇全国学力・学習状況調査

やる気

根気

夢に向かって

友達と協働する子ども

元気

勇気

めざす子ども像

一生懸命学び社会とのつな
がりを大切にする子ども学習や体験を生かして
知恵を働かせる子ども

京都市 学校教育の重点

伝統と文化を受け継ぎ、
次代と自らの未来を
切り拓く子ども確かな学力・豊かな心・健やかな体の
調和のとれた育成

主体性

社会性

自ら学ぶ力

自ら律する力

全教職員で進める確かな学校教育

どの子どもにも

学力

学ぶ意欲と考える力

人間関係力

協働し学び合い、高め合う力

を付ける

I 学力向上

アクティブ・ラーニングの展開
基礎・基本の定着
子ども主体の授業の展開
探究的な学習の展開
言語活動の充実
学習習慣の定着・家庭学習の充実

II 体力の向上と
心の教育

健やかな体・豊かな心の育成
運動機会の設定と感興の充実
保健指導・安全指導の充実
正しい生活習慣の定着
自尊感情の育成
社会性の育成
たてわり活動の充実

III 地域とともに歩む

地域参画型学校運営
学校運営協議会
地域とつながる学習の実践

IV 社会の変化に
対応する学校づくり

外国語活動
I C T 教育
読書活動の推進

V キャリア教育の充実
生き方探究教育の
視点を入れた教育実践

社会的自立に向けて、基
礎的汎用能力を育むことで
キャリア発達を促す。

すべての教育活動の中で
意図的・計画的に行う

5つのProject

子ども

保護者

チーム 梅小路

笑顔いっぱい やさしさいっぱい

教職員

地域

夢が広がる 学校

P D C A 型 学 校 運 営

学校評価（年2回）
各種アンケート・クラスマネジメントシート
検証・改善

全国学力・学習状況調査
プレジョイントプログラム
ジョイントプログラム等
分析・改善

小中連携・協働

9年間の学びをつなぐ
めざす子ども像の共有
教育課程の編成
指導形態の工夫改善

家庭との連携・協働

家庭学習との接続
P T A活動
授業参観・懇談会・学校行事
H Pで発信
学校だよりで広報

地域との連携・協働

地域の特色を生かした授業
地域とつながる学習の実践
梅っ子学習
学校運営協議会

下京中学校
洛央小学校
下京涉成小学校
下京雅小学校

京都水族館
京都鉄道博物館
中央御壳市場
梅小路公園
西本願寺 等

地 域 参 画 型 学 校 運 営