

# 令和7年度 梅小路小学校 グランドデザイン

子ども・保護者・地域の方・教職員……梅小路小学校に関わるすべての人の合言葉

**国**  
◆日本国憲法  
◆教育基本法  
◆学校教育法  
◆学習指導要領  
**資質・能力の三つの柱**  
実際の生活や社会で生きて働く  
「知識及び技能」  
未知の状況にも対応できる  
「思考力・判断力・表現力等」  
学びを人生や社会に生かそうとする  
「学びに向かう力・人間性等」  
主体的・対話的で深い学び  
令和の日本型学校教育の構築  
S T E A M教育

笑顔いっぱい やさしさいっぱい  
たのしさ広がる 梅小路小学校

京都市

学校教育の重点  
伝統と文化を受け継ぎ、  
次代と自らの未来を  
創造する子ども

重視する視点  
「主体性」「社会性」  
「自ら学ぶ力」  
「自ら律する力」  
知・徳・体を一体で育む

全教職員で進める確かな学校園づくり  
「いのち」「よりそい」「つと  
め」「ひろがり」「つながり」  
**SDGs**  
**Society5.0**  
ウェルビーイングの向上

学校教育目標  
白ら学び、考え、行動する  
「生きる力」を身に付けた子どもの育成

社会に開かれた教育課程を  
実現する学校

一人一人に「生きる力」を育む学校  
学力(学ぶ意欲と考える力)と  
人間関係力(多様な人と協働し高め合う力)をつける

学校運営協議会を  
基盤とした  
地域との連携・協働

社会的自立に  
むけた自分らしい  
生き方を追究する  
子どもの育成

め  
あてにむかって  
多様な人と  
協働する子ども

地域の素材や  
人材を活用し、  
協働する  
学習の実践

地域参画型  
学校運営

9年間の成長を  
見通した  
下京中学ブロック  
での連携・協働

学びや育ちの  
充実をめざした  
家庭との  
連携・協働

う  
まれた課題を  
あきらめずに  
探究する子ども

こ  
とばを  
たくみに  
使って、  
対話で  
つながる  
子ども

PDCA型学校運営  
各種調査等の結果を分析・検証し、  
改善につなげる。

めざす  
子ども像

じ  
ぶんも  
友だちも  
大切にする  
子ども

う  
んどうや  
スポーツを  
楽しむ子ども

主体的・対話的で深い学びの実現に受けた実践をめざして

学ぶ力の育成 ◇自己学習力の充実 ◇課題解決型学習展開の充実 ◇非認知能力を育てる活動の充実  
◇学びをつなげ、活かす学習展開の充実

表現する力の育成 ◇書く・話す・伝え合う言語活動の充実 ◇思考力を育成する学習展開の充実 ◇読書活動の充実

健やかな体の育成 ◇運動機会の設定と環境の充実 ◇保健指導・安全指導の充実 ◇正しい生活習慣の定着

豊かな心の育成 ◇受容的な学習集団づくり ◇自尊感情の育成 ◇道徳科を軸にした道徳教育の充実 ◇たてわり活動の充実

めざす教職員像

自己の能力を常にアップデートする めざす方向を確かめて点でなく面で取り組む 互いの立場を尊重し協力し合って  
自己の個性や得意分野を組織の中で発揮する 温もりのある人間関係・職場づくりをめざす

Team梅小路 Unity梅小路 Family梅小路