

平成 2 6 年度

# 学校要覧

夢に挑戦! いっしょに感動! すてきな笑顔!



平成 2 2 年 4 月 1 日開校

しもぎょうしょうせい

京都市立下京渉成小学校

## 1 「京都市立下京渉成小学校」設立概要

本校の創立記念日は2月6日と制定（要望書を提出した日） 平成22年度学校運営協議会にて

下京区の六条院・植柳・崇仁の3小学校の児童数減少を踏まえ、子どもたちのより良い教育環境実現のために3校を統合し、元皆山中学校の跡地に新しい小学校の開校を求める要望書が平成19年2月6日に地元5学区（稚松・菊浜・皆山・植柳・崇仁）から教育委員会に提出された。これを受け、平成22年4月開校を目指し、地元5学区の地域住民や3小学校PTA、教員が一堂に会し「ワークショップ（新校舎への夢を語る会）」を開催するなど、地元住民や保護者の熱い思いやアイデアを採り入れながら基本計画・設計等の策定を進めてきた。

平成20年3月、京都市議会にて新校名「京都市立下京渉成小学校」が承認され、同年11月24日に京都市・京都市教育委員会の主催による校舎新築工事起工式が六条院小学校講堂にて執り行われた。

※~~渉成~~＝大海を渡って事を成すという故事。校区である下京を冠して下京~~成~~と命名し「夢を挑戦 いっしょに感動 すてきな笑顔」をスクールフレーズとする。スクールカラーは青。海をイメージ

## 2 施設概要

- ・建設場所 京都市下京区皆山町 438 番地の 1 ※元京都市立皆山中学校跡地
- ・電話番号 075-342-2522 <sup>にこっと22年</sup> FAX 075-371-1022
- ・構造 鉄筋コンクリート造
- ・階数 地上3階（一部4階、一部地下1階）
- ・高さ 約18m
- ・延床面積 約7,500㎡
- ・整備内容 普通教室12室 多目的スペース6室 特別教室 管理諸棟  
地域交流ルーム ランチルーム 給食室 体育館 プール等
- ・工期 平成20年11月着手～平成22年2月竣工（約16ヶ月）



### 3 施設特徴

#### (1) 明るくゆとりある校舎

- ①西面と南面の双方に通じる、吹き抜けのある開放的な玄関
- ②ゆとりある普通教室（8.2m×8m）
- ③プールを屋上に設置して広くゆったりとしたグラウンドを確保

#### (2) 多彩な学習形態に対応できるフレキシブルな空間

- ①普通教室近くに広々とした多目的スペース
- ②個別学習室を配置し多様な学習形態に対応
- ③3階に多目的ホールを設置して「学年の集い」や「学習発表」の場として活用

#### (3) 安心・安全・快適な校内環境

- ①子どもたちを見守るため、玄関とグラウンドを見渡せる位置に職員室を配置
- ②普通教室、特別教室に空調設備を完備し快適な学習空間を確保、一括管理可能

#### (4) 周辺環境に調和した和風の校舎

- ①新景観政策に基づき屋根瓦、底など京都の伝統的なデザイン要素を活用
- ②地域に開かれた交流室、ランチルーム、多目的ホールには京都市地域産木材を利用した木の温もりのあるしつらえ
- ③道路に面する部分に町家のスケールに合わせた底を廻らすことで、周辺建物とのスケール調整を図り、通沿いの景観づくりに寄与

#### (5) 地球環境に配慮した学校施設

- ①地球環境に対する負荷を低減するとともに子どもたちへの環境教育につながるようトイレ、散水等の雑用水に雨水・井水を活用



からたちの花を3校にあしらったデザイン。



## Ⅱ 教育理念と経営方針等

### 1 教育理念と経営方針

21 世紀をたくましく生き、国際社会での活躍を期した人格形成の基礎づくりを教育理念とする。

児童の10年先を見すえた「豊かなコミュニケーション力を基盤に、主体的に問題解決を図ることのできる学力保障、健康な心身の育成、そして人権尊重の精神に基づいた社会化形成をめざした下京渉成教育」をすすめる。学校教育および学校運営課題達成にむけて、教職員の個々の力と建設的組織体としての力を結集し、高い目標に挑戦する学校づくり、保護者・地域とのつながりを広げる学校づくりをめざす。

平成26年 京都市学校教育の重点		
子ども像 伝統と文化を受け継ぎ、 次代と自らの未来を切り 拓く子ども	教職員 確かなビジョンと力 量を持つ教職員	学校像 市民ぐるみ、地域ぐ るみの教育の核とな る学校

### 平成26年度 下京渉成教育の重点概要

#### ■言語活動の充実・コミュニケーション能力の育成

・ 焦点化児童を核とした学力向上指導

・ 学ぶ意欲、学び方など自己教育力の育成

・ 習得と探究、問題解決能力の向上

#### ■規律ある生活習慣・ルールを守る態度の育成

・ 健康実践力の育成

・ 人権・生き方探究・キャリア教育の充実

・ 道徳の時間とスマイルプラン・道徳的实践力向上

### 2 学校教育目標

「夢に挑戦 いっしょに感動 すてきな笑顔」

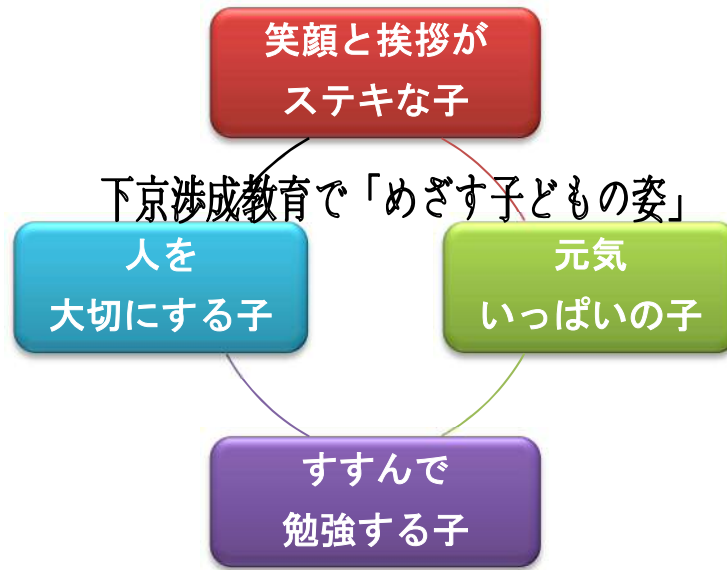
■主体的・問題解決的な学びの形成

■切磋琢磨の心と自己指導能力の育成

■ やさしい心とたくましい体の育成



### 3 めざす子ども像



## Ⅲ カリキュラム編成

### 1 年間学習時間等

	下京 渉成小学校	標準
週当たりの学習時間	30～25時間（課外含）	28～24時間
1単位授業時間		45分
年間授業週数（基本）	41週（205日）	
年間学習時間（予定）	最大6年1215時間（課外含）	980時間（6年標準授業時数）

### 2 下京渉成教育の重点と特色

#### 研究指定

#### ■平成22年度実績

- (1) 文部科学省：「環境のための地球規模の学習及び観測プログラム（GLOBE）推進事業」
- (2) 国立教育政策研究所：「学力の把握に関する研究指定校事業 家庭科」
- (3) ブリティッシュ・カウンシル：「日英学校間国際交流プログラム」参加
- (4) 京都市教育委員会 豊かなまなびモデルスクール事業指定：「外国語活動」「家庭科」

#### ■平成23年度実績

- (1) 京都市教育委員会 豊かなまなびリーディングスクール事業指定：「外国語活動」

#### ■平成24年度実績

- (1) 文部科学省「新学習指導要領の趣旨をふまえた、学力向上等の方策に関する調査研究」指定
- (2) 京都市教育委員会 豊かなまなびリーディングスクール事業指定：「言語活動」

#### ■平成25年度

- (1) 文部科学省「栄養教諭を中核とした食育推進」に関する調査研究指定
- (2) 京都市学校保健会 健康推進助成校

#### ■平成26年度

- (1) 文部科学省「スーパー食育スクール」指定
- (2) 京都市学校保健会 健康推進助成校 2年次

### 3 重点教育

#### 指導の柱1「言語活動の充実・コミュニケーション能力の育成」

##### (1) 焦点化児童を核とした学力向上指導

- ・読み・書き・計算の定着と学力分析を生かした単元計画の工夫
- ・プレチェックを生かし、焦点を当てた児童が活躍する学習場面の工夫
- ・教科特性を生かした対話の充実と学年系統をとらえた指導の工夫

##### (2) 学ぶ意欲、学び方など自己教育力の育成

- ・話し合い、討論、プレゼンテーション、ポスターセッションの活用
- ・読書・情報メディアセンターとしての学校図書館の計画的活用
- ・学習ノートの工夫と活用、自学自習の推進

##### (3) 習得と探究、問題解決能力の向上

- ・知識・理解を軸に基本的学習事項の定着を図り、知識量を増やす学習
- ・問題解決力の向上と主体的なコミュニケーション態度の育成
- ・感想やレポート、数式、グラフ、音符など様々な形で表現力育成

#### 指導の柱2「規律ある生活習慣・ルールを守る態度の育成」

##### (1) 健康実践力の育成

- ・基本的生活習慣の見直しと改善、丈夫な歯、身体づくりの推進
- ・学校給食・総合的な学習等を通じた食育推進
- ・保健・体育・日常運動の工夫と体力づくり、安全教育の充実

##### (2) 人権・生き方探究・キャリア教育の充実

- ・相手の立場を理解して支え合うことを実践的に学ぶ学習
- ・学年や学級活動などで集団における役割と責任を果たす経験を増やす
- ・保幼、中高大学連携などを通して、自己の目標を見つけ広げる学習

##### (3) 道徳の時間とスマイルプラン・道徳的实践力向上

- ・登下校、学校での出会いなど「スマイルプラン」を広げる実践
- ・よりよい生き方・判断を導く道徳的価値を学ぶ時間の工夫
- ・学校のきまり、社会の基本的なルールの指導の徹底

#### 地域の方とともに…学校統合の成果を子どもの姿でかえす

(地域広報紙への寄稿より) 3年間の、子どもたちの成長ぶりに目を見張るものがたくさんあります。そのひとつが「ことば」です。自分の思いをしっかりと話す子どもが増えました。また、友だちとの会話で「～したらいいんじゃない。」「ありがとう。助かるよ。」のように前向きなことばのキャッチボールができる子どももたくさんいます。実は、開校時の4月～6月はそのような状況では決してありませんでした。新しく出会ったたくさんの友だちに話しかけられずに不安を持っていたこと、話しかけられたらうまく返答ができず、話が続かなかったこと等々。いわゆる「ことば」が「足りず」に思い違いをされたり「ことば」が「出せず」に仲間づくりがうまくできなかったりしていたことを思い出します。…そんな中で一番大切に育てたこと、それは、目に飛び込んでくる「やさしい笑顔」です。そして、「あたたかいことば」です。「ことばと笑顔」で人と人がつながっていける子どもの育成に教職員一同取り組んでまいりたいと思います。

#### 4 週時程表と特色例

平成26年度 校時表 6年			平成26年4月7日版		
	月	火	水	木	金
8:30	読書タイム	読書タイム	読書タイム	読書タイム	読書タイム
8:40	朝の会				
8:50	1校時	1校時	1校時 (朝会・からたちタイム)	1校時	1校時
9:35	5分休憩				
9:40	2校時	2校時	2校時	2校時	2校時
10:25	中間休み				
10:45	3校時	3校時	3校時	3校時	3校時
11:30	5分休憩				
11:35	4校時	4校時	4校時	4校時	4校時
12:20	給食・歯磨き指導				
13:05	昼休み				
13:30	清掃				
13:45	Step by Step				
13:55	5校時	5校時	5校時	5校時	5校時
14:40	5分休憩	傳りの会・生活のたしかめ	5分休憩	傳りの会・生活のたしかめ	5分休憩
14:45	6校時	移動(5分)	6校時	(14:50～)放課	6校時
15:30	6校時 (クラブ・委員会)		6校時		傳りの会・生活のたしかめ
15:40	傳りの会・生活のたしかめ		傳りの会・生活のたしかめ		
16:00	部活動	放課	プラス1		部活動
16:30					
17:00					

##### ■ 読書タイム

日常的な読書活動はもちろんのこと、ブックトークや読み聞かせ等、多様な形態で本と関わり、読書活動を進めていきます。

##### ■ Step by Step タイム

オリジナルの「下京渉成メソッド」によって、百マス計算や熟語、暗唱などのスキルアップを図ります。

##### ■ からたちタイム

全校児童がいっしょに取り組む合唱や発表会などの創作活動を通して、仲間たちと感動を分かち合います。

##### ■ プラス1学習

一人ひとりが学ぶペースに合わせた放課後の学力アップ学習で、向上心と知識活用力を高めます。

#### Ⅳ 平成26年度児童数

児童数・学級数(平成26年 5月 1日現在)

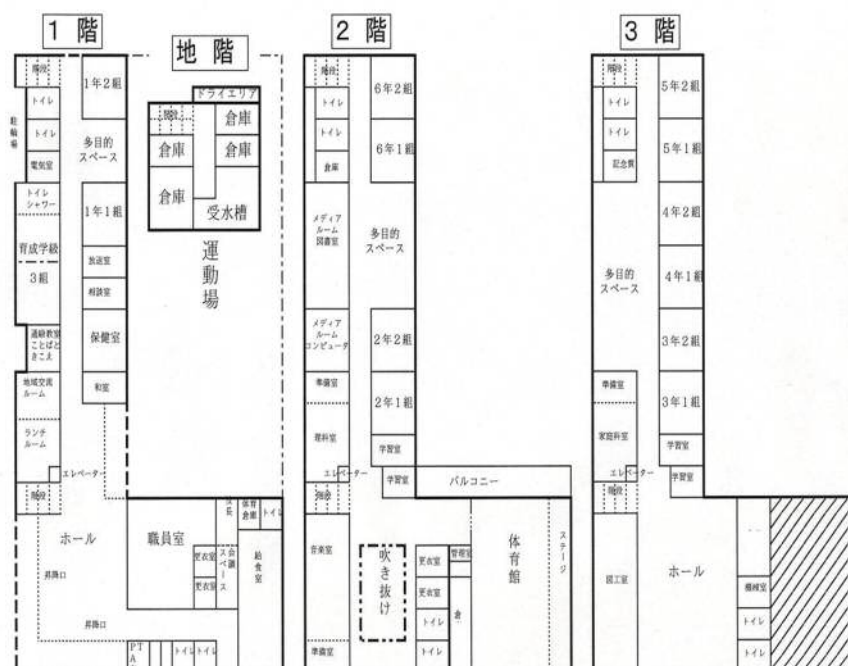
	3組育成	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
男	5	20	24	18	27	28	23	146
女	1	15	20	20	25	23	24	127
計	6	35	44	38	52	51	47	273
学級数	2	2	2	2	2	2	2	14

#### Ⅴ 平成26年度教職員組織表

校 長	くまもとたかひこ 熊本孝彦	1年1組	きしもと りょうこ 岸本 涼子	5年2組	たかぎ しゅんすけ 高木 俊輔	1年2組のパートナー	かぶた けいこ 株田恵子
教 頭	はやし みちあき 林 道明	1年2組	やまぐち ゆかり 山口ゆかり	6年1組	くぼ ありさ 久保 亜利紗	児童スクールポーター	さいとう しのぶ 斉藤しのぶ
主幹教諭	ひがしたにゆうこ 東谷祐子	2年1組	こむろゆうじ 小室勇二	6年2組	やまぐち ゆう 山口 祐	主幹教諭補助	みなみむら みほこ 南村美保子
教 務	まるもと きょうこ 丸本 京子	2年2組	わたなべ なおみ 渡邊 直美	養護教諭	たなはし みなこ 棚橋 美奈子	ALT	クレーク・マックス
総 務	たなか さちよ 田中 幸代	3年1組	あんどう みお 安藤 美央	栄養教諭	いなおか けいこ 稲岡 慶子	スクールカウンセラー	こう なつき 高 菜月
総 務	みかみ あゆみ 三上 歩	3年2組	さかきばら めぐみ 榊原 愛	事務職員	なかむら けいすけ 中村 圭介	図書館支援員	おおむらよしお 大村善男
こぼし通称	ただ ともよ 多田 朋代	4年1組	おおたに しおり 大谷 詩織	管理用務員	よしだ まさひと 吉田 真人	(病 休	やまだ ひろゆき 山田 浩之)
学年3組	せお ゆかり 瀬尾友香里	4年2組	みやもと ともかず 宮本 朋和	給食調理員	まつしま ひろみ 松島 弘美	(育 休	いけだ まな 池田 真奈)
学年3組	きたもと さやか 北本紗也佳	5年1組	たかやす みき 高保 未来	給食調理員	ねざき かおる 根崎 薫	総合育成支援員	つじむら みつこ 辻村 光子

※京都市個人情報保護条例に基づき氏名等の扱いをよろしくお願いします。

#### Ⅵ 平成26年度校舎配置図





### 5年次 学校経営教育方針

21世紀をたくましく生き、国際社会での活躍を期した人格形成の基礎づくりを教育理念とする。

児童の10年先を見すえた「豊かなコミュニケーション力を基盤に、主体的に問題解決を図ることのできる学力保障、健康な心身の育成、そして人権尊重の精神に基づいた社会化形成をめざした下京渉成教育」をすすめる。

学校教育および学校運営課題達成にむけて、教職員の個々の力と建設的組織体としての力を結集し、高い目標に挑戦する学校づくり、保護者・地域とのつながりを広げる学校づくりを

### いっしょに感動！

#### <切磋琢磨の心と自己指導能力の育成>

- 教科指導や道徳、特別活動を通して誠実、協調、積極性を養い、社会で通用する常識、社会マナーを身につける学習の充実と道徳的実践力の育成
- ・小中一貫教育ならびに保幼高大連携を生かしたキャリア教育の推進
- 特別活動を通して、自主性や協調性、約束の励行、責任感を育む活動の工夫
- ・合唱や感動体験発表、創作活動を通して、心を合わせる喜びや人に伝える心地よさを味わう
- 情操を育む図書館教育
- ・学校図書館を「読書センター」「情報センター」としての利活用推進。
- ・学習に図書を活用する授業の構築
- ・読んで感じたことを、まとめたり伝えたりする楽しみを広げる活動

### 夢に挑戦！

#### <主体的・問題解決的な学びの形成>

- 学ぶ意欲を高め、知識の活用と表現力、自己教育力を付ける教育の研究
- 対話を通して思考力・判断力・表現力を養う研究実践
- 焦点化児童を核とした学力向上指導
- ・読み・書き・計算の定着と学力分析を生かした単元計画の工夫
- ・プレチェックを生かし、焦点を当てた児童が活躍する学習場面の工夫
- 学ぶ意欲、学び方など自己教育力の育成
- ・話し合い、討論、プレゼンテーション、ポスターセッションの活用
- ・読書・情報メディアセンターとしての学校図書館の計画的活用
- ・学習ノートの工夫と活用、自学自習の推進
- 習得と探究、問題解決能力の向上
- ・下京渉成オリジナル検定の作成と実施

#### 【短期目標】

- ・気持ちのよい挨拶の励行と仲間作りのモデリングづくり
- ・学習集団ルールの共通化と学校総体の学習環境の構築
- ・学習意欲の高揚とICT機器の活用効果による学力形成
- ・保護者との連携作り、連絡とスピード感のある対応

#### 【中期目標】

- ・学力向上をめざした指導法改善と数値結果の定期測定
- ・日常的な対話、集会活動での表現力の育成検証と改善
- ・下学年、上学年の尊敬といったわりの態度化、日常的学校生活での人間関係、社会性育成

#### 【年度末評価】

- ・めざす子ども像および学校経営方針の検証と底上げ

### すてきな笑顔！

#### <やさしい心とたくましい体の育成>

- 健康実践力向上に向けた学習活動の推進
- ・協調、切磋琢磨して学び合う体育学習の充実
- ・よりよい歯磨き習慣と毎日のくらし
- ・児童の実態をつかみ働きかける保健指導・健康教育
- ・食育研究（文部省食育推進事業）
- ・新体力テスト等の調査結果の分析と体力向上の取組
- 人権文化の構築に向けた学習の充実と地域連携
- ・本校人権課題解決を軸に系統立てた人権学習
- 「自分の住む町、人が大好き。」
- ・「学習指導・教職員研修・啓発活動」の取組工夫
- ・広がった校区を生かした生活科・社会科・総合的な学習
- ・校区のまちづくりに夢をえがく地域学習
- 下京渉成児童会人権スローガンの実践化
- 「人を思いやる やさしさをもって 友達の輪を 広げよう」
- 部活動推進・下京中学校交流、5小学校交流



## 京都市立下京渉成小学校 校歌

明るく・爽やかに  
Moderato

作詞 山本早苗

作曲 伊吹新一

*mp*



1. きょう ー の ぶん かに い ろ ど ら れ  
2. か も の な が れ に み ど り は え



つ どう た の し さ ふ れ あ う こ こ ろ  
ま な ぶ よ ろ こ び み な ぎ る ち か ら



え が お あ ふ れ る わ を ひ ー ろ ー げ  
と も に な か よ く て を つ ー な ー ぎ



あ か る く き ー よ く す こ や か に  
た だ し く つ ー よ く た く ま し く

*mf*



ゆ め に む か ー つ て あ ゆ ん で い こ う  
み ら い め ざ し て す す ん で い こ う



1~2. あ あ し も ぎ ょ う し ょ う せ い し ょ う が つ こ う

## 校 歌

一 京の文化に 彩られ

集う楽しさ ふれあう心

笑顔あふれる 輪を広げ

明るく 清く すこやかに

夢に向かって 歩んでいこう

ああ 下京渉成小学校

二 加茂の流れに 緑映え

学ぶ喜び みなぎる力

共になかよく 手をつなぎ

正しく 強く たくましく

未来目指して 進んでいこう

ああ 下京渉成小学校