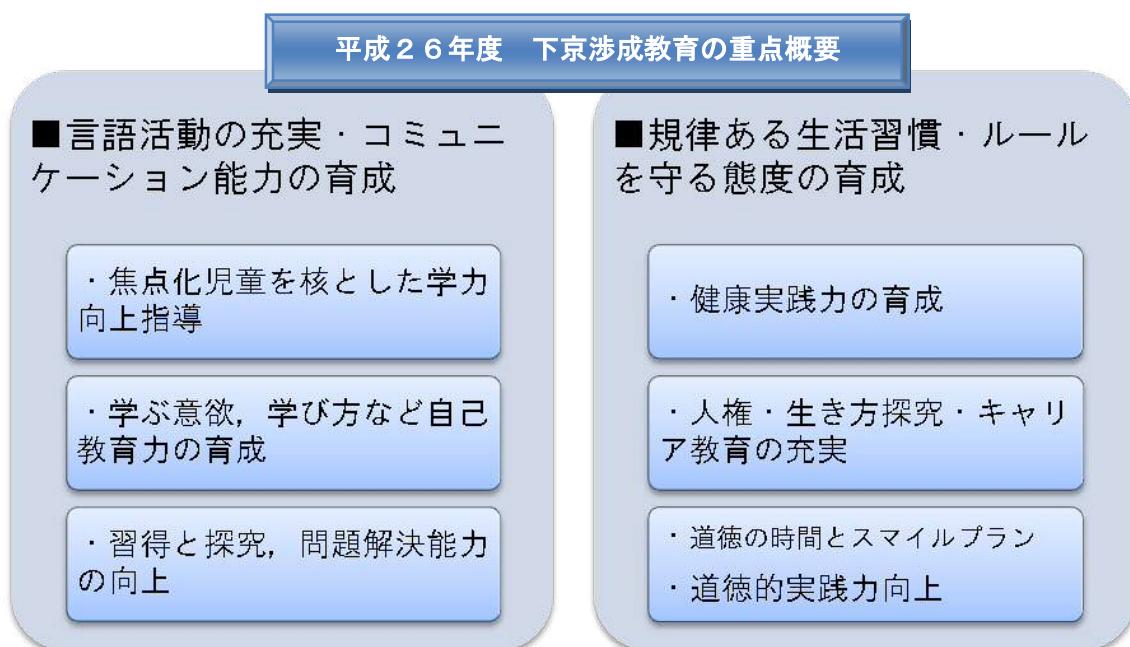


教育理念と経営方針

21世紀をたくましく生き、国際社会での活躍を期した人格形成の基礎づくりを教育理念とする。児童の10年先を見据えた「豊かなコミュニケーション力を基盤に、主体的に問題解決を図ることのできる学力保障、健康な心身の育成、そして人権尊重の精神に基づいた社会化形成をめざした下京渉成教育」をすすめる。学校教育および学校運営課題達成に向けて、教職員の個々の力と建設的組織体としての力を結集し、高い目標に挑戦する学校づくり、保護者・地域とのつながりを広げる学校づくりをめざす。



□ 学校教育目標

「夢に挑戦 いっしょに感動 すてきな笑顔」

■主体的・問題解決的な学びの形成

■切磋琢磨の心と自己指導能力の育成

■やさしい心とたくましい体の育成

□ めざす子ども像





4年次 学校経営教育方針

21世紀をたくましく生き、国際社会での活躍を期した人格形成の基礎づくりを教育理念とする。

児童の10年先を見据えた「豊かなコミュニケーション力を基盤に、主体的に問題解決を図ることのできる学力保障、健康な心身の育成、そして人権尊重の精神に基づいた社会化形成をめざした下京渉成教育」をすすめる。

学校教育および学校運営課題達成にむけて、教職員の個々の力と建設的組織体としての力を結集し、高い目標に挑戦する学校づくり、保護者・地域とのつながりを広げる学校づくりをめざす。

夢に挑戦！

<主体的・問題解決的な学びの形成>

- 学ぶ意欲を高め、知識の活用と表現力、自己教育力を付ける教育の研究
- 対話を通して思考力・判断力・表現力を養う研究実践
- 焦点化児童を核とした学力向上指導
 - ・読み・書き・計算の定着と学力分析を生かした単元計画の工夫
 - ・プレチェックを生かし、焦点を当てた児童が活躍する学習場面の工夫
- 学ぶ意欲、学び方など自己教育力の育成
 - ・話し合い、討論、プレゼンテーション、ポスターセッションの活用
 - ・読書・情報メディアセンターとしての学校図書館の計画的活用

【短期目標】

- ・気持ちのよい挨拶の励行と仲間作りのモーデリングづくり
- ・学習集団ルールの共通化と学校総体の学習環境の構築
- ・学習意欲の高揚とICT機器の活用効果による学力形成
- ・保護者との連携作り、連絡とスピード感のある対応

【中期目標】

- ・学力向上をめざした指導法改善と数値結果の定期測定
- ・日常的な対話、集会活動での表現力の育成検証と改善
- ・下学年、上學年の尊敬といたわりの態度化、日常的学校生活での人間関係、社会性育成

【年度末評価】

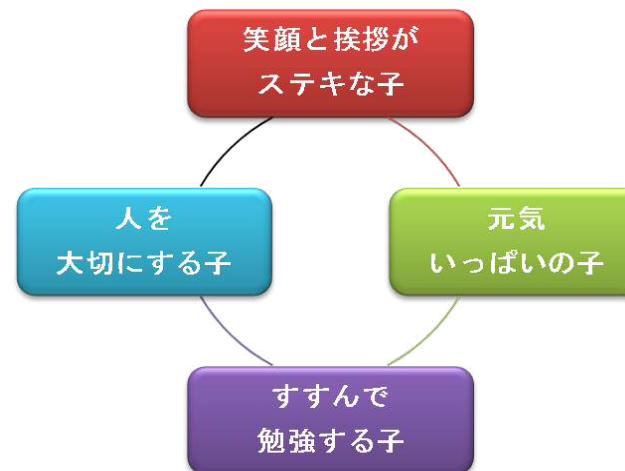
- ・めざす子ども像および学校経営方針の検証と底上げ
- ・豊かな人間関係形成と人権知識・人権感覚の育成検証

いっしょに感動！

<切磋琢磨の心と自己指導能力の育成>

- 教科指導や道徳、特別活動を通して誠実、協調、積極性を養い、社会で通用する常識、社会マナーを身につける学習の充実と道徳的実践力の育成
- ・小中一貫教育ならびに保幼高大連携を生かしたキャリア教育の推進
- 特別活動を通して、自主性や協調性、約束の励行、責任感を育む活動の工夫
- ・合唱や感動体験発表、創作活動を通して、心を合わせる喜びや人に伝える心地よさを味わう
- 情操を育む図書館教育
 - ・学校図書館を「読書センター」「情報センター」としての利活用推進。
 - ・学習に図書を活用する授業の構築
 - ・読んで感じたことを、まとめたり伝えたりする楽しみを広げる活動

下京渉成教育で「めざす子どもの姿」



すてきな笑顔！

<やさしい心とたくましい体の育成>

- 健康実践力向上に向けた学習活動の推進
 - ・協調、切磋琢磨して学び合う体育学習の充実
 - ・よりよい歯磨き習慣と毎日のくらし
 - ・児童の実態をつかみ働きかける保健指導・健康教育
 - ・食育研究（文科省食育推進事業）
 - ・新体力テスト等の調査結果の分析と体力向上の取組
- 人権文化の構築に向けた学習の充実と地域連携
 - ・本校人権課題解決を軸に系統立てた人権学習
「自分の住む町、人が大好き。」
 - ・「学習指導・教職員研修・啓発活動」の取組工夫
 - ・広がった校区を生かした生活科・社会科・総合的な学習
 - ・校区のまちづくりに夢をえがく地域学習
- 下京渉成児童会人権スローガンの実践化
 - 「人を思いやる やさしさをもって 友達の輪を 広げよう」
- 部活動推進・下京中学校交流、5小学校交流