

「見立てる」と比べ、説明のしかたや文章の構成で、似ているところを考えながら、「言葉の意味がわかること」を読みましよう。

構成		中										初め	段落
段落の内容・大事な語や文												1	
												2	
												3	
												4	
												5	
												6	
												7	
												8	
												9	
												10	
												11	
												12	
												終わり	

1 それぞれの段落の内容を、大事な語や文に着目してまとめましよう。

「言葉の意味には広がりがある」と「言葉の意味に広がりがある」とは、どういうことなのか

2 段落どうしのつながりを考えて、文章全体を「初め」「中」「終わり」に分けましよう。

表の上段の構成のところを線で区切ろう。

3 「中」は、さらに三つに分けられます。内容のまとまりから考えましよう。

表の上段の「中」の部分を線で区切ろう。

4 筆者は、第六段落と第七段落を「原因と結果」の関係で説明しています。他にも、「原因と結果」の関係にある段落はどれですか。

第6段落
結果
「歯でくちびるをふんじやった。」
この子は、——どうしてこんな言いまじがいをしたのでしょうか。

第7段落
原因
この言いまじがいの原因は、自分が覚えた言葉を、別の場面であらうとしてうまくいかなかったことといえます。

第8段落
結果
「朝食にスープを食べました。」——どうしてこのような表現をしたのか。

第9段落
原因
英語と同じ感覚で「食べる」という言葉を使ったことが原因である。

自分ですすめる『学びの一步』（B4に拡大して使用）
 小五国語『文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう（見立てる）』（言葉の意味が分かること）
 教科書 45 ～ 57 ページ

文章の表現や構成に注意して、文章の要旨をとらえよう。

要旨

筆者が文章で取り上げている内容の中心となる事がらや、それについての筆者の考えの中心となる事がら。

296 ページ

構成

文章や話の全体が、どのようなまとまりで組み立てられているかということ。

296 ページ

教科書を読んで、たしかめよう

くり返し使われている言葉や、前後の段落とつながりのある言葉を見つけて書こう。

練習 「言葉の意味が分かること」の学習にいかしましょう。

見立てる

野口廣

- ① わたしたちは、知らず知らずのうちに、「見立てる」という行為をしている。ここでいう「見立てる」とは、あるものを別のものとして見るということである。たがいに関係のない二つを結び付けるとき、そこには想像力が働いている。
- ② あや取りを例に考えてみよう。あや取りでは、一本のひもを輪にして結び、手や指にかける。それを、一人で、ときには二、三人で、取ったりからめたりして形を作る。そして、ひもが作り出した形に名前がつけられる。これが、見立てるということだ。あや取りで作った形と、その名前ではばれている実在するものとが結び付けられたのである。
- ③ この場合、同じ形に対してつけられる名前が、ちいきによってちがうことがある。その土地の自然や人々の生活のしかたなどによって、結び付けられるものがことなるからだ。
- ④ 日本でよく知られている写真Aの形は、ちいきことにちがう名前をもっている。「あみ」「田んぼ」「ざる」「たたみ」「かきね」「しょうじ」「油あげ」など、日本各地で名前を集めると、約三十種類にもなる。それぞれの土地の生活と、より関わりの深いものに見立てられた結果といえる。
- ⑤ あや取りは、世界各地で行われている。写真Bは、アラスカの西部で「かもめ」とよばれている形である。しかし、カナダでは、同じ形に対し、真ん中にあるトンネルのような部分が家の出入り口に見立てられ、「ログハウス」（丸太を組んでつくった家）などという名前がつけられている。
- ⑥ 見立てるという行為は、想像力に支えられている。そして、想像力は、わたしたちを育んでくれた自然や生活と深く関わっているのだ。

B

A

1 筆者は、「初め」と「終わり」で自分の考えを伝えていきます。同じようなことが書かれているところに線を引きましょう。

2 文章の要旨をとらえるために、それぞれの段落の内容とつながりをたしかめましょう。

段落	
①	・「見立てる」 ・関係のない二つを結び付ける ・想像力が働いている
②	・あやとりを例に ・見立てる ・あや取りの形と実在するものと が結び付けられた
③	・つけられる名前が「ちいき」によってちがう ・「その土地の自然」や「生活のしかた」によって結び付けられるものがある
④	・日本で「ちいき」 ・名前をもっている ・「それらの生活」とより関わりの深いものに見立てられた
⑤	・世界各地で ・同じ形に対し、ちがう名前がつけられている
⑥	・見立てる ・想像力に支えられている ・想像力は、「自然」や「生活」と深く関わっている

何の例？

何の例？

何の例？