

令和 3 年度

学校運営方針



京都市立朱雀第七小学校

1. 教育理念 「学校とは、子どもの尊い命と無限の可能性をあずかるところである」

この理念のもと、学校が児童や保護者、あるいは地域から信頼されるために、「信頼と活力のみなぎる学校」を創造することが必要不可欠である。

2. 学校教育目標

『自分のよさを磨き、つながりを大切にする子どもの育成』
～自ら考え、判断し、自信をもって行動する姿を求めて～

★学習指導要領が目指す方向性

情報化やグローバル化といった社会的変化が急速に進む中で、予測困難な時代の未来を切り拓くために必要な力を子ども達に育むことが求められる。感性を豊かに働かせながら、どのような未来を創っていくのか、どのように社会や人生をよりよいものにしていくのかという目的を自ら考え、自らの可能性を發揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる力を身に付けられるようにすることが重要である。

このため「生きる力」をより具体化し、教育課程全体を通して育成を目指す資質・能力を、三つの柱に整理するとともに、各教科等の目標や内容についても、この三つの柱に基づく再整理を図るよう提言がなされた。

- ア 何を理解しているか、何ができるか
(生きて働く「知識・技能」の習得)
- イ 理解していること・できることをどう使うか
(未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成)
- ウ どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか
(学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養)

★中央教育審議会初等中等教育分科会 (R2.10.7) 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（中間まとめ）

- 社会の在り方が劇的に変わる「Society5.0時代」の到来
- 新型コロナウイルスの感染拡大など先行き不透明な「予測困難な時代」

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようになることが必要

個別最適な学び（「個に応じた指導」（指導の個別化と学習の個性化）
を学習者側の視点から整理した概念）

それぞれの学びを往還

協働的な学び

「令和の日本型学校教育」の構築に向けた今後の方向性

- これまで日本型学校教育が果たしてきた、①学習機会と学力の保障、②社会の形成者としての全人的な発達・成長の保障、③安全安心な居場所・セーフティネットとしての身体的、精神的な健康の保障を学校教育の本質的な役割として重視し、継承していく
- 教職員定数、専門スタッフの拡充等の人的資源、ICT環境や学校施設の整備等の物的資源を十分に供給・支援することが国に求められる役割である
- 一斉授業か個別学習か、履修主義か修得主義か、デジタルかアナログか、遠隔・オンラインか対面・オフラインかといった「二項対立」の陥穰に陥らず、教育の質の向上のために、発達の段階や学習場面等により、どちらの良さも適切に組み合わせて活かしていく

★京都市の「京都市令和2年度 学校教育の重点」より

—京都市の目指す子ども像—

「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

一人一人の子どもを徹底的に大切にする京都市の教育

3つの姿

- 広い視野と豊かな感性を持ち、よりよい人生や社会を創造できる
- 様々な学びを生かし、社会的・職業的自立を果たすことができる
- 多様な他者と共に生き、学び合い、人権文化の担い手となることができる

学校運営 5つの柱 ~全教職員が進める確かな学校教育~

1. 『いのち』～子どもの命を守りきる～
2. 『よりそい』～多様な子どもを誰一人取り残さない教育を進める～
3. 『つとめ』～教職員の職責を自覚し、研鑽することで、教育の質を高める～
4. 『ひろがり』～カリキュラム・マネジメントの視点をもって社会に開かれた教育課程を実現する～
5. 『つながり』～校種間連携・接続により子どもを支える～

令和3年度 重視する視点

■子どもの「主体性」と「社会性」の育成を目指し、

「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を 学校・幼稚園全体の教育活動の中で高める。

小・中学校期における

「自ら学ぶ力」 …学ぶことに興味や関心を持ち、自己の進路や将来の生き方と関連付けながら目標実現への見通しを持って粘り強く取り組むとともに、自己の学習活動を振り返り、自らの学びをよりよい方向に調整し、他者とも協働できる力

「自ら律する力」 …地域・社会との関わりの中で、他者への思いやりや寛容、人と人の絆の大切さを実感し他者と協調しつつ、自らの生活や人生、地域・社会をよりよくするため、時と場に応じた正しい判断と行動ができる力

- 1 主体的・対話的で深い学びを重視した授業を通して、学びの質を高める
- 2 日々の授業と家庭学習との連動を通して、自学自習の習慣化を図る
- 3 自他を大切にし、「公共の精神」に基づく態度を育む

★よんきゅう絆プロジェクトより

小中一貫教育目標

未来を拓き しなやかに生きる子どもの育成

【身に付けたい資質・能力】 課題解決力・コミュニケーション力

【目指す子ども像】

- ・自ら進んで学習する子
- ・自ら考え表現できる子
- ・他者との関わりを大切にし、正しく判断・行動する子

3. めざす学校像

- * 子どもたちが安心して楽しく学び合い、主体的な学びを実現できる学校
- * 教職員が一丸となって粘り強く取り組む学校
- * やさしさあふれるあたたかい学校
- * 保護者や地域との信頼関係のある学校（家庭、地域と共に高め合う。）

4. めざす教職員像

* 子どもに対して身近な教育環境としての教職員（語り合える、励まし合える集団）

チームとして、一丸となって学校経営に参画する意識を一人一人がもるように心掛ける。一人一人の子どもを徹底的に大切にし、教職員が**共通理解しながら取り組めるように**、話し合う場を大切にし、皆でやると決めたことは、最後まで徹底して指導しきる。

また、教職員は子どもにとって身近な教育環境であるという意識をもち、**丁寧な言語環境となることを心掛け**、笑顔あふれる教職員・子どもの見本となる言動・地域や保護者への丁寧な対応に努めることが大切である。

○教職員の意識改革と資質・能力の向上

教育公務員としての責任と組織の一員としての自覚と誇りをもち、地域・保護者からの信頼を高めるために、学校教育目標の達成に向けて、教科横断的な視点で効果的な取組を進める。**教職員一人一人が自らの課題を明らかにし、授業力向上のため自己研鑽に励み、自分のキャリアステージに応じた授業力や専門性を身に付ける。**

○開かれた学校づくりの推進

地域・保護者と共に子どもを育てるという意識をもつようとする。学校運営協議会を活かした「地域ぐるみの学校づくり」に努める。また、保護者・地域への発信を積極的に行う。（学校だより、学年だより、学級通信、HP等）

○教育環境の整備

意欲高まる環境、安全な環境、心地よい環境をめざす。自分の職種、立場を自覚し、何ができるのかを模索し、他の職員の仕事ぶりをお互いに尊重し合い、感謝し合うことができるようとする。

5. めざす子ども像

* すすんでまなぶ子	自分の考えをもち、自ら学ぶ子	(確かな学力)
* やさしい子	感性豊かで思いやりのある子	(豊かな心)
* たくましい子	体をきたえ、最後までやりぬく子	(健やかな体)

6. めざす子ども像の実現に向けて

①すすんでまなぶ子　　自分の考え方をもち、自ら学ぶ子（確かな学力）

- ・学習するときのルールしっかり身に付け、主体的に考え学ぶ子
- ・基礎的・基本的な知識・技能を習得し活用する子
- ・友達と関わり合いながら自分の学びを深める子
- ・自らの学習を調整しながら課題を明確にし、粘り強く取り組む子

子ども一人一人が主体的に学ぶ授業づくりをめざす。そのために、教員の指導力の向上を図ったうえで、以下の取組を通して主体的に学習に向かう子どもの育成を推進する。

◎普通授業の充実：毎時間の授業を大切にし、主体的な学びを実現できるように授業改善に努める。

- ・子どもにとっての目的の明確化：授業のめあてが提示されている（板書の工夫）。
- ・学習過程の共有化（児童と教員）：単元の流れ、1時間の流れを子どもと共に確認する。

- ・授業展開の工夫：めあてを達成するために必要な子どもも主体の学習活動が位置付けられている。
(個別・グループ・全体など授業形態の工夫、教育機器の活用等)
- ・個に応じた指導の工夫：学びの過程で考えられる困難さの状態に対する支援の方法の工夫を行う。
- ・振り返り（自己評価）の充実：自己の学びをメタ認知し、自らの変容や課題を確認できるようにする。
- ・学習評価の充実

児童のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習の状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとめを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の過程や成果を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

※そのために、一人一人の教員の授業力向上をめざす。

- ・授業研究会・管理職による入り込み指導・若手を中心とする自主的な勉強等、教員一人一人が熱心な教材研究を行うことができるような機会を多くもつようとする。
- ・**教科等の主任**はその教科の指導の在り方について、全学年を通して常に見ていく姿勢をもち、必要な教具・教材などを準備できるようにしたり、各種の研修などに積極的に参加し、全職員に伝達したりすることを心がける。（研修会の持ち方の工夫）

●4年以上で交換授業を取り入れる。5年・6年では、算数科において少人数学習を行う。

○課外学習や家庭学習の充実：基礎的・基本的な知識・技能の習得を図る

子どもの学びが生きたものとなり、基礎基本の定着をめざすと共に、生涯にわたって学び続ける姿につながるように、学習の内容や場を工夫する。また、家庭や地域との連携も大切にしながら取組を充実する。

- ・各種学力調査結果を基に、児童の学習状況を的確に把握し、対策を講じるようにする。
- スケルタイム（帯時間）の効果的な活用

学年の発達段階に応じて付けたい「表現力」（語彙力・記述力）「計算力」を明らかにした系統的な学習活動を位置付けることにより、基礎・基本の力の定着を図る。

- ・課外学習の活用

低学年の基礎基本の定着のため、木曜日6校時を学力補充の時間（ぐんぐんタイム）とし、学年で計画を立てて指導を行うようにする。3年生以上においても、可能な範囲で放課後等を使って適宜補充学習を行うようにする。

- ・家庭学習の充実

主体的な学びをめざし、発達段階や個の実態に応じて、宿題の内容や出し方を工夫する。家庭学習の大切さや内容・方法について分かりやすく指導する。（家庭学習計画や宿題チェック欄の工夫）

- ・長期休業中の活用

子どもが得意なことを伸ばしたり、苦手なことを克服したりする期間として有効に活用する。

○読書活動の充実

学校図書館の機能を最大限に活用し、子どもが本に親しむと共に、あらゆる学習活動と関連付けながら、様々な情報を活用する力を身に付けることができるようとする。そのため、各教科等の指導計画の中に学校図書館の利用を位置付け、読書活動の充実を図る。そのために、学校図書館にある蔵書のさらなる充実を行い、司書教諭・図書主任が核となり学校司書との連携も深める。

- ・朝の時間の朝読書の充実（学校図書館の本の貸し出し、学級文庫の充実）
- ・読書ノートの効果的な活用（読書記録、図書館利用指導の実施）
- ・各教科等の授業における、学校図書館の利用（学校図書館で授業を行う）

○OGIGAスクール構想の推進（プログラミング教育などICT機器などの活用）

情報活用能力の育成を図るためにには、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段及びこれらを日常的・効果的に活用するために必要な環境を整えるとともに、各教科等においてこれらを**適切に活用した学習活動の充実**を図る。

●情報手段の基本的な操作の習得に関する学習活動及びプログラミングの体験を通して論理的思考力を身に付けるための学習活動を、カリキュラム・マネジメントにより各教科等の特質に応じて計画的に

実施する。（**単元配列表に位置付ける**）また、そのために**教職員の研修**を充実する。

●情報モラルを確実に身に付けさせるように、情報モラルに関する指導は、道徳科や特別活動のみではなく、各教科等との連携や、さらに生徒指導との連携も図りながら実施することが重要である。

○学校段階間の円滑な接続

幼稚園から義務教育終了段階までを見通して身に付けておくべき力は何かを明らかにした上で、小学校として身に付けなければならない力を明確にする必要がある。

- ・保幼小連携の取組

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を踏まえた指導を工夫することにより、子どもが主体的に自己を発揮しながら学びに向かうことができるようとする。

- ・小中一貫の取組（よんきゅうう縛プロジェクト）

義務教育9年間を見通して子ども達に必要な資質・能力を育むことをめざした取組を進める。

② やさしい子

感性豊かで思いやりのある子（豊かな心）

- ・豊かな感性を育み、生活を楽しく豊かにしようとする子
- ・自分なりの新たな価値をつくりだす創造性豊かな子
- ・あいさつを交わし、人の話よく聞き、互いを大切に認め合う子
- ・いのち・自然・ものを大切にする子

豊かな感性が息づく学校（学級）づくりを推進し、すべての教育活動を通じて人権文化が満ち溢れた学校（学級）を創出することにより、自他を大切にする気持ちの育成を推進する。

○普通授業の充実

教育を受けること自体が重要な人権であるとの認識に立って、子どもの個性や特性を尊重し、自己実現を可能とする力を身に付ける場を保障する。

- ・子ども一人一人が活躍できる授業作り：子ども主体の授業をめざし、一人一人が自分の思いや考えを表現する場を設け、お互いの思いや考えを交流できるようにする。誰一人として取り残さないという意識を教職員がもてるようとする。
- ・支援の必要な子どもへの指導：「個別の指導計画」等を活用し、個の課題に応じた適切な支援を行う。

○道徳教育及び人権教育の充実

すべての教育活動において、子どもが共に学び合うことを、人権教育の基盤とすることが大切である。共によりよく生きるために、お互いの生き方や価値観の違いを認め合い、そのよさを伸ばしつつ、共通して守るべきものはしっかりと身に付けていく「しなやかな道徳教育」と人権教育との融合を図る。教職員の発する言葉、行動がすべて、子どもの人権意識に影響を与える。教職員の人権意識を高めるために、大切にしていきたいことを常に共通理解する場を多く設定したり、研修したりできるようにする。

- ・道徳教育の全体計画の見直し

道徳教育推進教師を中心に、道徳教育の推進体制を整え、別葉の作成等により年間を通して取り組めるようにする。

- ・「特別の教科 道徳」の実施：道徳科の特質を踏まえて、以下の目標を達成できる授業を行う。

＊道徳諸価値について理解する

＊自己を見つめる

＊物事を多面的・多角的にとらえる

＊自己の生き方についての考えを深める

- ・人権意識を高める取組の充実

毎月の「こころの日」において、人権に関わる学習を位置付ける。12月を人権月間とし、人を大切にすることについて考える機会とする。

- ・多様性を理解する姿勢の涵養

育成学級（3組）やたいよう教室の設置校であることに伴い、すべての子どもが障害についての理解と認識を深め、互いに尊重し成長し合う教育を推進する。

○子ども一人一人に届く生徒指導（攻めの生徒指導の実践）

学校体制として「見逃しのない観察」「手遅れのない対応」「心の通った指導」を進める。相手を大切にす

る言葉づかい、あいさつ、きまりを守ろうとする意識の高揚～教職員が共通理解して指導する。

- ・子ども理解の徹底と見逃しのない観察：常にアンテナをはり子どもの言動とその背景を探る。意図した家庭訪問により保護者との信頼関係を築く。（クラスマネジメントシート・いじめ調査の活用）
- ・心の通った指導：子どもの思いを「共感的に聴く」ことを大切にする。褒める、認める。毅然とその行動を叱る。（温かさと厳しさをもち合わせる）
- ・手遅れのない対応：組織的な対応、報告・連絡・相談を徹底する。危機管理の意識を常にもつようにし、被害を最小限に食い止めると共に、再発防止に努める。
- ・生徒指導が機能する授業の実践：学習集団作りに努め、一人一人の子どもが生き生きと活動する授業をめざす。
- ・集団活動の意図的な設定：一人一人が活躍できるような場を意図的に仕組み、学級集団の意識を高める。達成感や成就感をもたせることにより、自己肯定感や自己有用感をもてるようとする。
- ・いじめを絶対に許さない風土作り：「学校いじめの防止等基本方針」に基づき、全教職員が共通理解して取り組むと共に、子ども・保護者・地域にも発信する。
- 不登校傾向のある子どもへの支援を充実させ、すべての子どもがいきいきと学び、友人関係を育むことができる学校・学級づくりや心の居場所づくりに向け、子どもとの信頼関係を築くために、教職員が一体となって情報共有し取組を進める。

○特別活動の推進

よりよい集団形成を推進し、子どもの主体的な活動を生み出す工夫を行い、自ら思考・判断し、行動につなげることにより、一人一人が自分の行動に責任がもてるようとする。

- ・学級や学校の生活づくりへの参画：学級活動において、子どもの自発的・自治的な活動を中心として、各活動と学校行事を相互に関連付けながら、学級経営の充実を図る。
- ・日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全：子ども一人一人が、自らの学習や生活の目標を決めて、その実現に向けて取り組めるようにする。そして、自分から進んで学び、自分で生活上の課題を見いだし、よりよく解決するための活動を行う。
- 一人一人のキャリア形成と自己実現：一人一人の子どもの将来に向けた自己実現に関わるものであり、一人一人の主体的な意思決定に基づく実践活動にまでつなげる。（キャリアパスポートの活用）
- ・児童会活動の充実：児童が主体的に組織をつくり、役割を分担し、計画を立て、学校生活の課題を見いだし解決するために話し合い、合意形成を図り実践する。
- ・クラブ活動による人間関係形成：異年齢の子どもも同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことを通して、個性の伸長を図る。
- ・学校行事の精選とねらいの明確化：全校又は学年の子どもで協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養う。

③ たくましい子

体をきたえ、最後までやりぬく子（健やかな体）

- ・積極的に運動に親しみ、体を鍛えようとする子
- ・健康に気を付け、適切な生活習慣を身に付ける子
- ・安全に対する意識を高くもち行動する子

一人一人の子どもが自分のもつよさを発見し、かけがえのない自分に気づく中で、自己肯定感をもち、自分の行動に自信がもてる子どもの育成を推進する。

○体と心の安定と技能の習得

基本的生活習慣の形成と子どもの生活サイクルの把握を通して、生活実態を知る。その上で、子ども自らが個の課題に気づき、自らよりよくしていこうとする意識を高め、行動できるように取り組む。

- ・自分の心と体をよく見つめ、より健康的な生活に改善できる力の育成
- ・基本的生活習慣を自ら実践できる力を育成するため保護者への働きかけの実践

○体力の向上

運動やスポーツを実践する中で、体力や技能を高め、運動することの楽しさや喜び、達成感等を味わい、健やかな体を培う。

- ・技能や体力の向上を目指した体育学習及び部活動の実践
- ・運動することの楽しさを味わうことによって、明るく豊かな生活を営む態度の育成
- 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果分析を基に、子どもの体力や運動習慣等における特徴と課題を明確にし、家庭や地域と連携を図りながら、体力及び運動能力の向上に向けた取組を推進する。

○健康教育の充実

健康な生活を充実させる保健教育の推進を図る。養護教諭との連携を図り、学級活動Ⅱや保健の学習の時間を活用し取り組む。

- ・けがや病気の原因、予防法を正しく理解し、健康へ保持・増進する主体的態度の育成
- ・自他の生命を大切にする意識を高め適切な行動ができる「性教育」の実践
- ・「飲酒・喫煙・薬物乱用の害」について正しい知識を身に付け、適切な行動ができる指導の実践
- ・歯磨き指導とフッ化物洗口の実践
- コロナ禍において、感染症予防対策に努める。

○食教育の充実

心身の健康の保持増進を目指して、食に関する指導の推進を図り、望ましい食習慣を養う。また、食物アレルギーのある子どもの学校生活を安心安全なものにする。栄養教諭との連携を図り、学級活動Ⅱの時間を活用し取り組む。

- ・「食物アレルギー対応委員会」の設置による管理組織体制の確立と対応
- ・ランチルームの活用と和食文化の継承と「地産地消」に基づく学習と栄養指導の充実
- ・学校給食を通して、みんなと食べる楽しさを味わい、望ましい食習慣の育成
- ・安心、安全な食品を選択する力や食に関わる人々と食物への感謝の心を育てる指導の実践

○安全教育・防災教育の充実

自他の命を大切にする子どもの育成をめざし、身の回りの安全について自ら考え、行動につなげるようにする。また、施設点検・整備を行うと共に、地域ぐるみの学校安全の充実を図る。

- ・「生活安全」「交通安全」「災害安全」について学校安全計画に基づいて計画的に指導
- ・日常生活の中の様々な危険から自分を守るための知識と判断力を身に付ける安全教育の実践
- ・校外活動等において、自分の命は自分で守るという「主体的に行動する態度」の育成
- ・危機管理マニュアルに基づく研修や訓練の実施を通して、「主体的に行動する態度」の育成

7. 学校づくり全体構想図(P・D・C・A サイクルを活かして)

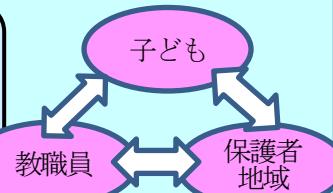
—京都市の目指す子ども像— 「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

学校教育目標 『自分のよさを磨き、つながりを大切にする子どもの育成』
～自ら考え、判断し、自信をもって行動する姿を求めて～

Plan

めざす学校像

- * 子どもたちが安心して楽しく学び合い、主体的な学びを実現できる学校
- * 教職員が一丸となって粘り強く取り組む学校
- * やさしさあふれるあたたかい学校
- * 保護者や地域との信頼関係のある学校（家庭、地域と共に高め合う。）



めざす教師像 * 子どもに対して身近な教育環境としての教職員

めざす子ども像

- * すすんでまなぶ子
- * やさしい子
- * たくましい子

自分の考えをもち、自ら学ぶ子
感性豊かで思いやりのある子
体をきたえ、最後までやりぬく子

児童の実態
(学校全体・学年・学級)
地域・家庭の実態

Do

★子どもが主体的に学ぶ授業づくり

- ・子どもにとっての目的の明確化
- ・学習過程の共有化
- ・振り返り（自己評価）の充実

各教科
特別の教科道徳
外国語活動
総合的な学習の時間
情報教育
図書館教育
プログラミング教育

豊かな心

確かな学力

健やかな体

★自他を大切にする気持ちの育成

- ・普通授業の充実
- ・道徳教育の充実
- ・人権教育の充実
- ・特別活動の推進

★一人一人が自分を見つめる取組の充実

- ・体力の向上
- ・健康教育・性教育
- ・安全教育
- ・喫煙防止教育や薬物乱用防止教育 等
- ・子どもの生活実態調査と分析

Action

学習評価

学校評価

各種学力テスト
(全国学力・学習状況調査・研究会テスト・プレジ
ヨイントプログラム・ジョイントプログラム)
各種アンケート・体力テスト 等

Check

児童・保護者・教員の意識調査
外部評価（地域・学校運営協議）

学校だより・ホームページでの発

家庭・地域との連携

保幼小中連携

よんきゅう絆プロジェクト

《よんきゅう絆プロジェクト》(小中一貫教育)

小中一貫教育目標

未来を拓き しなやかに生きる子どもの育成

【身に付けたい資質・能力】 課題解決力・コミュニケーション力

めざす子ども像

自ら進んで学習する子

自ら考え表現できる子

他者との関わりを大切にし、正しく判断・行動する子

《校内研修体制》

研究委員会

「自分の思いや考えを進んで表現する子どもの育成」
国語科を核として、自ら学ぶ姿を求めて、生徒指導・人権教育を基盤とした授業づくり

自己指導力を育むために
「児童に自己決定の場を与えること」
「児童に自己存在感を与えること」
「児童との人間的ふれあい（共感的人間関係）を基盤とするこ

生徒指導委員会

「自ら判断し、責任ある行動をとり、共に認め合える子どもの育成」
学校体制として「見逃しのない観察」「手遅れのない対応」「心の通った指導」の推進

人権教育委員会

「認め合い、共に高め合うための確かな人権感覚の育成」
共によりよく生きるために、お互いの生き方や価値観の違いを認め合う指導の推進

各学年・各学

たいよう教室

3組

「なかよく まなび つながる 3くみ」

1年1組・2組

「なかよく まなび たのしく あそぶ 1ねんせい」

2年1組・2組

「みんなで ジャンプ 2年生」

3年1組・2組

「やる気 勇気 元気 いっぱいの3年生」

やる気…苦手なことにもチャレンジ！ あきらめずにやり切る！

勇 気…明るく 楽しく 体も心も ポカポカ スッキリ！

元 気…よく考えて行動しよう！ 1・2年生のお手本になろう！

令和2年度の目標

4年1組

「みんなで組み立てよう すてきなクラス

～やさしさ・笑顔・けじめ・チャレンジ～」

4年2組

「挑戦する！

メリハリをつけて自分から行動・相手を思いやり リアクション・仲良く協力」

「Catch!」「Challenge!」「Change!」「Can!」自覚と責任ある5年生

5年1組

「Catch!」 よい行動をつかもう！

「Challenge!」 挑戦しよう！

「Change!」 意識を変えよう！

「Can!」 できる！

みんなからあこがれられる6年生をめざします