

学校づくり全体構想図(P・D・C・A サイクルを活かして)

—京都市の目指す子ども像— 「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

学校教育目標 『自分のよさを磨き、つながりを大切にする子どもの育成』

Plan

めざす子ども像

- *かしこい子
- *やさしい子
- *たくましい子

自分の考えをもち、自ら学ぶ子
認め合い、共に高まり合う子
体をきたえ、最後までやりぬく子

児童の実態
(学校全体・学年・学級)
地域・家庭の実態

めざす教師像

- *子どもに対して身近な教育環境としての教職員

めざす学校像

- *子どもたちが安心して楽しく学び合える学校
- *教職員が一丸となって粘り強く取り組む学校
- *保護者が信頼する学校
- *地域が応援したくなる学校

子ども

教職員

保護者
地域

Do

- ★子どもが主体的に学ぶ授業づくり
- ・子どもにとっての目的の明確化
 - ・学習過程の共有化
 - ・振り返り（自己評価）の充実

各教科
特別の教科道徳
外国語活動
総合的な学習の時間
情報教育
図書館教育
プログラミング教育

確かな学力

豊かな心

健やかな体

★自他を大切にする気持ちの育成

- ・普通授業の充実
- ・道徳教育の充実
- ・人権教育の充実
- ・特別活動の推進

★一人一人が自分を見つめる取組の充実

- ・体力の向上
- ・健康教育・性教育
- ・安全教育
- ・喫煙防止教育や薬物乱用防止教育 等
- ・子どもの生活実態調査と分析

Action

学習評価

Check

学校評価

各種学力テスト
(全国学力・学習状況調査・研究会テスト・プレジ
ヨイントプログラム・ジョイントプログラム)
各種アンケート・体力テスト 等

児童・保護者・教員の意識調査
外部評価（地域・学校運営協議）

学校だより・ホームページでの発

家庭・地域との連携

保幼小中連携

よんきゅう絆プロジェクト

《よんきゅう絆プロジェクト》(小中一貫教育)

小中一貫教育目標

未来を拓き しなやかに生きる子どもの育成

(身に付けたい資質・能力) 課題解決力・コミュニケーション力

めざす子ども像

自ら進んで学習する子

自ら考え表現できる子

他者との関わりを大切にし、正しく判断・行動する子

《校内研修体制》

研究委員会

「自分の思いや考えを進んで表現する子どもの育成」
国語科を核として、自ら学ぶ姿を求めて、生徒指導・人権教育を基盤とした授業づくり

自己指導力を育むために
「児童に自己決定の場を与えること」
「児童に自己存在感を与えること」
「児童との人間的ふれあい（共感的人間関係）を基盤とするこ

生徒指導委員会

「自ら判断し、責任ある行動をとり、共に認め合える子どもの育成」
学校体制として「見逃しのない観察」「手遅れのない対応」「心の通った指導」の推進

人権教育委員会

「認め合い、共に高め合うための確かな人権感覚の育成」
共によりよく生きるために、お互いの生き方や価値観の違いを認め合う指導の推進

各学年・各学

たいよう教室

3組	「なかよく まなび つながる 3くみ」
1年1組・2組	「なかよく まなび たのしく あそぶ 1ねんせい」
2年1組・2組	「みんなで ジャンプ 2年生」
3年1組・2組	「やる気 勇気 元気 いっぱいの3年生」 やる気…苦手なことにもチャレンジ！ あきらめずにやり切る！ 勇気…明るく 楽しく 体も心も ポカポカ スッキリ！ 元気…よく考えて行動しよう！ 1・2年生のお手本になろう！」
4年1組	「みんなで組み立てよう すてきなクラス ～やさしさ・笑顔・けじめ・チャレンジ～」
4年2組	「挑戦する！」 メリハリをつけて自分から行動・相手を思いやり リアクション・仲良く協力」
5年1組	「Catch!」「Challenge!」「Change!」「Can!」自覚と責任ある5年生
6年1組・2組	「Catch!」 よい行動をつかもう！ 「Challenge!」 挑戦しよう！ 「Change!」 意識を変えよう！ 「Can!」 できる！ みんなからあこがれられる6年生をめざします