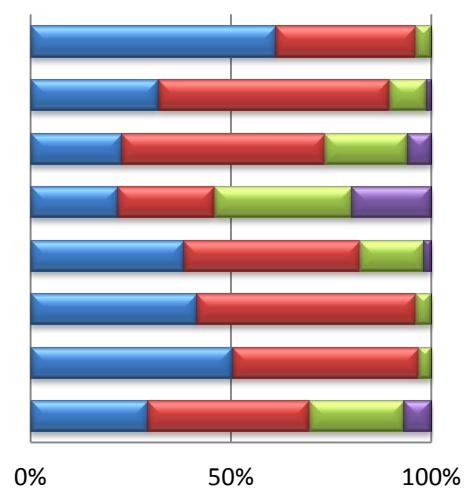




よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ている	出来ていない
---------	---------	----------	--------

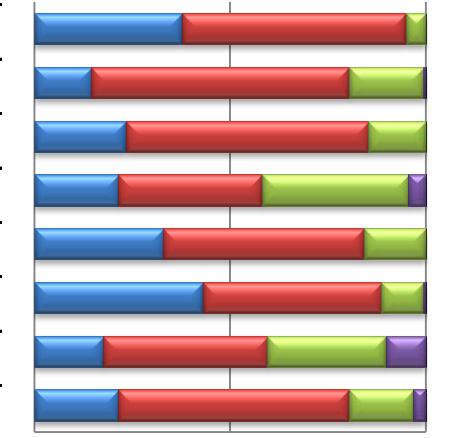
保護者による回答

1 お子さんは、楽しく学校生活を送っていますか。
2 お子さんは、授業が楽しくよく分かるといつていますか。
3 お子さんは、家で進んで学習に取り組んでいますか。
4 お子さんは、家で本をよく読んでいますか。
5 お子さんは、進んで「おはよう」「さようなら」「ありがとうございます」などのあいさつをしていますか。
6 お子さんは、思いやりのある心や優しい心が育っていますか。
7 お子さんは、友だちや周りの人たちから大切にされていますか。
8 お子さんは、「早寝・早起き」が身についていますか。



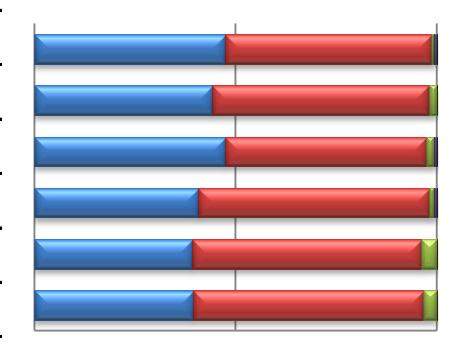
0% 50% 100%

9 お子さんに、きまりを守る大切さを指導されていますか。
10 ご家庭で、お子さんがじっくり学習できる環境を整えていただいているですか。
11 ご家庭で、お子さんと言葉づかいについて話されていますか。
12 お子さんと家の役割(手伝い)を決め、実行させていただいているですか。
13 お子さんに、その日のできごとについて話されていますか。
14 学校からの配付物に目を通されていますか。
15 PTA活動・地域活動に参加されていますか。
16 学校行事に参加されていますか。



0% 50% 100%

17 教職員は、お子さんのことについて相談にのってくれますか。
18 学校は、学校だよりやホームページなどでいろいろな取組を、保護者の方に伝えていますか。
19 学校は、学年(学級)などで学習した内容や学校の様子を、保護者の方に伝えていますか。
20 学校は、保護者や地域の方々との交流を深め、積極的に様々な取組に参加していますか。
21 学校は、一人一人を大切にした教育活動を行っていますか。
22 教職員は、子どもたちにわかりやすい授業を進め、学力向上に努めていますか。



0% 50% 100%

○ 学習について

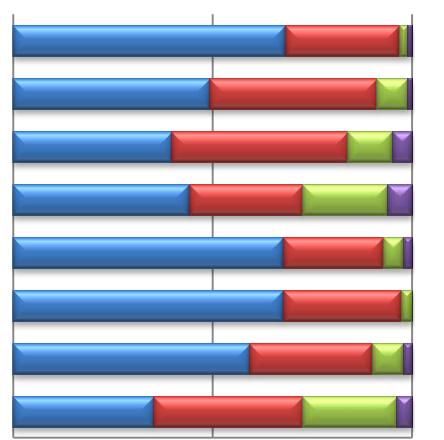
項目3「進んで家庭学習に取り組んでいるか」という設問に対して、児童の回答の約88%が肯定的な回答で、前期とほぼ同じ結果となりました。一方、保護者の方では約70%で、前期と比べても5%低くなり、児童と保護者の方の評価に開きが見られました。児童は、学校から出されている宿題ができれば「よい」と判断しているのではないかと考えられます。学校での宿題の出し方や内容を検証し、自主的に学習していく態度を身に付けられるような工夫をしていきますが、家庭でも学習ができるようお考えいただき、家庭学習が定着していくようにご協力ををお願いします。

○ 家庭生活について

『家庭でのお子さんに対するかかわり』に関する設問で、設問9~12において前回よりもよい結果が出ました。特に項目12「家の役割(手伝い)を決め実行していただいているか」という設問に対しては、約60%が肯定的な回答で、前期と比べ

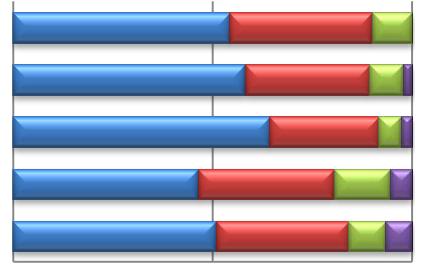
児童による回答

1 校舎生活は楽しいですか。
2 授業は楽しくよく分かりますか。
3 家で進んで宿題や学習をしていますか。
4 本を読むのが楽しく、学校でも家でも本を読んでいますか。
5 自分から進んで、「おはよう」「さようなら」「ありがとうございます」などのあいさつをしていますか。



0% 50% 100%

9 学校や学級の約束やきまりを守っていますか。
10 学習予定表を使って、時間割をそろえたり、学習のふり返りをしたりすることができますか。
11 あなたは、先生や友だちに対して言葉づかいに気をつけていますか。
12 家の手伝いをしっかりしていますか。
13 家の人に学校や学級でのできごとを伝えていますか。



0% 50% 100%

ると約12%高くなりました。それぞれのご家庭で、家族の一員としての役割を考えていただいているものと感謝しています。お手伝いの効果としてはたくさんありますが、子どもは、お手伝いしたことを家の人から感謝されることでうれしさを実感したり達成感を得たりすることから、自分に自信をもつことにつながり、自分の判断で行動できるようになります。他にも、要領を考え工夫したりする力がついたり、責任感が芽生えたりすることにもつながります。親子のコミュニケーションの一つとして、またお子さんの自立の第一歩として、お手伝いの習慣づけを引き続きお願いします。

○学校の働きについて

設問17~22において、前回よりも肯定的な評価をいただきました。ただ、設問21、22では、約4~5%の保護者の方が『あまりできていない』という回答でした。保護者の方々の思いを重く受け止め、しっかりととした教育活動を行ってまいります。

～自分から・自分で～

今年度、本校では『自分から・自分で』をキーワードとし、自分で考えたり、自分の思いを相手に伝えたり、進んで行動したりすることを目標にさまざまな取組を行ってきました。【今、自分ががんばっていることは何か】を常に意識するとともに、友達とも交流することで、誰もが主体的に学校生活を送れるよう支援しています。

① 規範意識の向上 … 学校のきまりを考え守れる子

学校は小さな社会です。きまりは、自分を含むすべての児童が 気持ちよく生活するためのものです。

今年度は、従来より児童に提示している【学校のきまり】に加え、実際に自分たちの行動目標を考える取組を行いました。「スリッパをそろえる」「話を聞くときは、話している人を見る」「朝のあいさつをしっかりする」「言葉づかいに気を付ける」など具体的な行動目標を設定し、個人や学級で取り組むようにしました。次年度も、取組を続け、児童自らが進んでよりよい学校づくりができるようにしていきます。

教職員による回答

1 校舎生活のあらゆる場面において、子どもが主体的に取り組める活動を意図的に行っている。
2 基礎・基本の学力の定着を図る取組を行っている。
3 家庭学習への働きかけや宿題の出し方の工夫を行っている。
4 進んで読書活動するよう工夫を行っている。
5 あいさつの指導をするとともに、率先して声かけを行っている。

0% 50% 100%

6 一人一人を徹底的に大切にし、児童同士が互いに認め合うことのできる学級づくりを行っている。
7 児童同士が互いに認めあうことのできる学級づくりを行っている。
8 基本的生活習慣を確立することの大切さを子どもたちに指導している。(保健だより等の活用)

0% 50% 100%

○PTA活動や地域活動に進んで参加・協力している。

0% 50% 100%

学校や学級の約束やきまりについての指導を徹底している。
子どもたちが落ち着いて学習生活を送ることができるように環境整備を常に行っていている。
正しい言葉づかいの指導をするとともに、自分自身も場に応じた言葉づかいをしている。
当番活動(給食・そそう・係・委員会等)の意義を知らせ、責任をもってやりきるようにしている。
子どもの話を聞き、願いや思いを把握している。
保護者の願いや思いを把握している。

PTA活動や地域活動に進んで参加・協力している。

0% 50% 100%

② 学力の向上 … 勉強が楽しいと感じる授業

今年度本校では、「伝え合う喜びを実感できる子ども」「わかる喜びを実感できる子ども」を目指す子どもの姿とし、算数科を中心に、基礎・基本の学力の定着を図るために取組を行ってきました。さらには、自分の思いや考えをしっかりと相手に伝える話し合い活動や学習の足あとを丁寧に残すノート指導、読む・聴く・話す・書くなどの言語操作活動の充実を通して、学習に深まりが見られるように授業力向上、授業改善も合わせて取り組んできました。

児童にとって、「できた！分かった！楽しかった！」が次の意欲につながると考えます。今後も一時間一時間の学習を大切にし、勉強が楽しいと感じる授業を行なう研鑽していきます。

③ 基本的生活習慣の確立 … 健やかな心と体をめざす

従来より、長期休業明けに「生活がんばり表」を実施し、児童の基本的生活習慣の確立を目指し、規則正しい生活をすることの意識を行っています。今年度学年別の結果をまとめ、「保健だより」で保護者の皆様にお示しました。また、日頃の体育科での学習に加え、部活動や業間マラソン、持久走記録会、栄養教諭によるランチルームでの学習など、さまざまな取組を行っています。

健やかな心は、毎日を元気に過ごす原動力になります。さらには、学力の向上にもつながり、豊かな心を育みます。睡眠時間の確保や栄養をしっかりと取ること、体を動かすことなど、ご家庭でもご協力ををお願いします。

自由記述より

自由記述欄には、お褒めの言葉や心配や不安に思っておられることなどが書かれていました。書いていただいた内容は、全教職員で共有しており、今後の教育活動に活かしていきたいと考えております。お忙しい中、学校評価にご協力いただきまして誠にありがとうございました。

