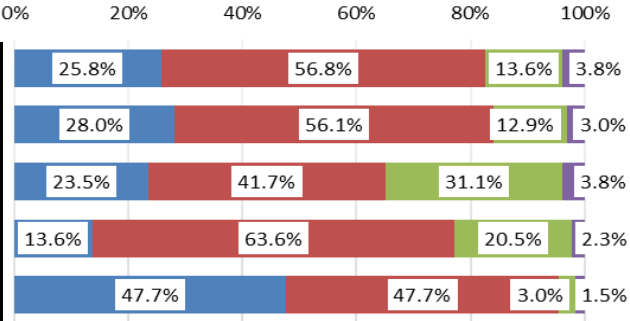


7月にご協力いただきました「前期学校評価」の集計結果と考察を報告させていただきます。今回も児童・保護者の方々・教職員による評価を実施いたしました。お忙しい中ご協力いただき、ありがとうございました。この結果をもとに、学校の様々な取組を再確認し、よりよい学校づくりに生かして

【保護者による回答】

◆ 確かな学力について

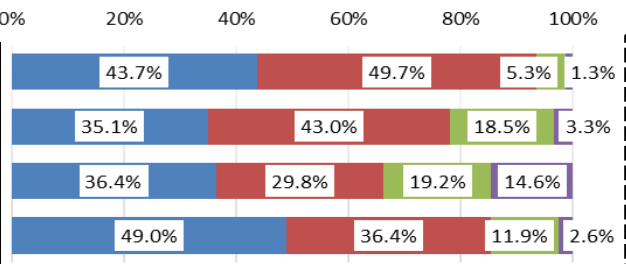
1	お子さんは、授業が楽しくよく分かっていますか。
2	お子さんは、宿題や自主学習など、進んで家庭学習に取り組んでいますか。
3	お子さんは、家で活字にふれていますか。
4	お子さんがじっくり学習できる環境を整えていますか。
5	教職員は、子どもたちに分かりやすい授業を進め、学力向上に努めていますか。



【児童による回答】

◆ 確かな学力について

1	授業は楽しくよくわかりますか。
2	家で、進んで宿題や自主学習をしていますか。
3	本を読むのが楽しく、学校でも家でもたくさん読んでいますか。
4	家で、落ち着いて宿題や自主学習ができますか。



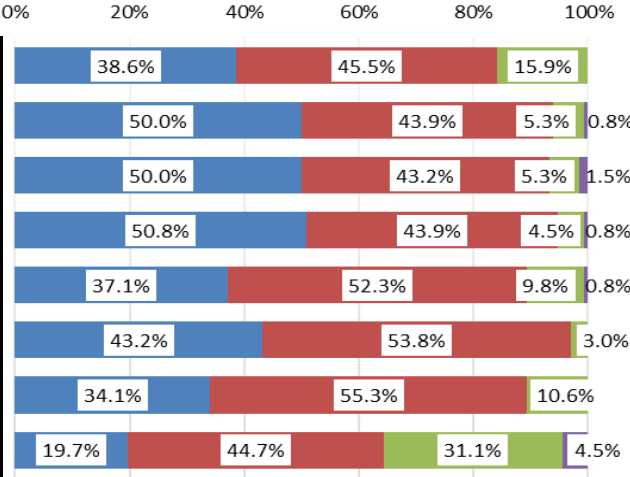
＜確かな学力について＞

①⑤「授業」についての質問では、保護者・児童・教職員の3者とも「よくあてはまる」「だいたいあてはまる」を合わせた肯定的な回答が80～95%と一定の成果がでています。今年度、学校がこどもたちにつけたい資質・能力を【課題解決力】【コミュニケーション力】としています。各教科・領域で「楽しくよくわかる」、「主体的に学習する」授業を大切にしながら2つの資質・能力についても育てていければと思います。

③の「読書や活字にふれているか」に関しての質問では、肯定的な回答が（保護者65%、児童66%、教職員83%）他の学力に関するの質問と比較すると低い数値でした。読書には、知識や教養の獲得、語彙力や想像力・表現力の向上、ストレス軽減や心の安定など様々な効果があると言われています。学校では、朝読書以外に本に親しめる機会を増やすことや、教科指導の際に資料などで活用するなど、読書を通して様々なことに関心をもったり、学んだことを他の教科などに活用したりできる力を付けていきたいと考えます。ご家庭でもぜひ読書を楽しめる雰囲気、環境をつくっていただければと思います。

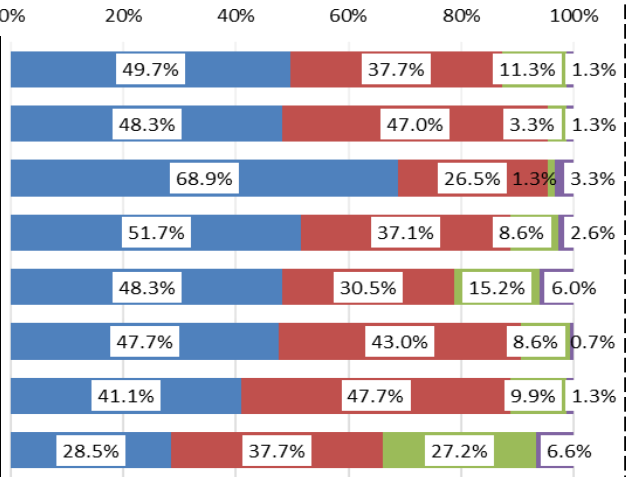
◆ 豊かな心について

6	お子さんは、進んで「おはよう」「さよなら」「ありがとう」などのあいさつをしていますか。
7	お子さんは、思いやりのある心や優しい心が育っていますか。
8	お子さんは、友だちと仲良く楽しく過ごしていますか。
9	お子さんは、友だちや周りの人たちから大切にされていますか。
10	お子さんと、その日の出来事について話されていますか。
11	お子さんに、きまりを守る大切さを指導されていますか。
12	お子さんと、言葉遣いについて話されていますか。
13	お子さんと家の役割(手伝い)を決め、実行させていただいていますか。



◆ 豊かな心について

6	自分から進んで「おはよう」「さようなら」「ありがとう」などのあいさつができていますか。
7	友だちや周りの人にやさしく出来ていますか。
8	友だちと仲良く楽しく過ごしていますか。
9	友だちや周りの人たちから優しくされていますか。
10	学校であったことを家の人に話していますか。
11	きまりを守れていますか。
12	言葉遣いに気を付けて話すようにしていますか。
13	家でお手伝いをしっかりしていますか。



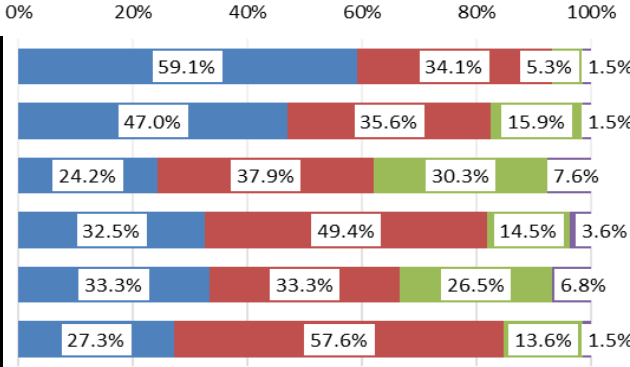
＜豊かな心について＞

⑥の「あいさつ」については、昨年度の2回目の数値と比べると、3者ともに大きな変化はありませんでした。上記もしましたが、今年度、本校では「コミュニケーション力」を大切にしていきたいと思っています。あいさつは、この「コミュニケーション力」の土台となるものと考えています。子どもたちと一緒に今一度、あいさつをする気持ちよさやあいさつをしてもらううれしさについて話し合い、あいさつの大切さを考えていきたいと思います。

⑦の「周りの人に優しくされているか」の質問では、3者とも肯定的な回答（保護者94%、児童89%、教職員100%）が多く、一定の評価はできます。これは、大変うれしいことです。しかし、前回の数値と比較すると、保護者が4ポイント、児童が3ポイント減少しており、否定的な回答をした児童が11%、います。学校としてもこの結果を誠実に受け止め、否定的な回答をした児童には各担任が個別に聞き取り、一人ひとりを大切にする取り組みを進めていきたいと思っています。

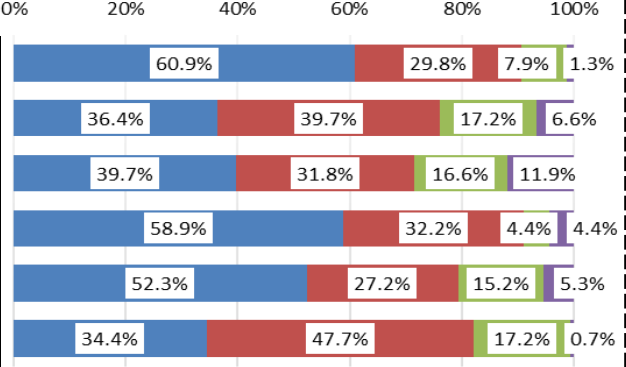
◆ 健やかな体について

14	お子さんは、元気に楽しく学校生活を送っていますか。
15	お子さんは、「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身についていますか。
16	テレビやゲームは時間を意識して使用していますか。
17	SNSの使い方について、ご家庭でのルールを設けていますか。（使用している場合）
18	放課後、外で遊ぶなど、体を動かすことはできていますか。
19	時間を意識して、規則正しい生活ができていますか。



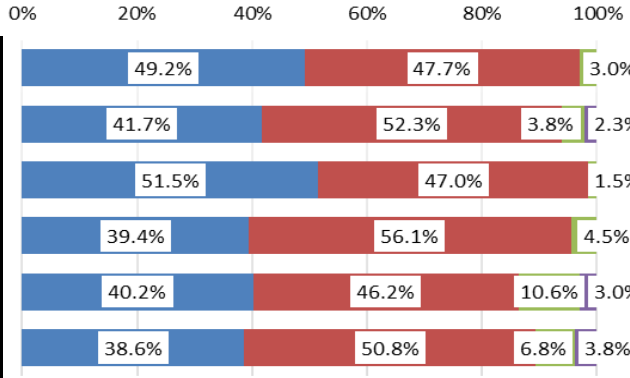
◆ 健やかな体について

14	元気で楽しく学校生活を送れていますか。
15	「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身についていますか。
16	テレビやゲームは時間を意識して使っていますか。
17	SNSの使い方について、おうちでルールがありますか。（使っている場合）
18	放課後、外で遊ぶなど、しっかり体を動かすことはできていますか。
19	時間を意識して、規則正しい生活ができていますか。



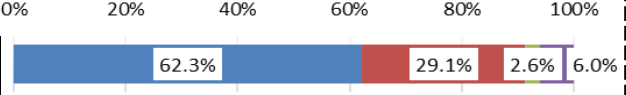
◆ 学校の取組について

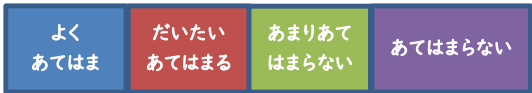
20	学校は、お子さんのことについて相談にのってくれますか。
21	学校は、一人一人を大切にした教育活動を行っていますか。
22	学校は、学校だよりやホームページ、学年(学級)だよりなどで、いろいろな取組を保護者の方に伝えていますか。
23	学校は、保護者や地域の方々との交流を深め、積極的に参加していますか。
24	学校行事に参加されていますか。
25	PTA活動・地域活動に満足されていますか。



◆ 学校の取組について

20	先生は、いろいろな相談にのってくれますか。
----	-----------------------

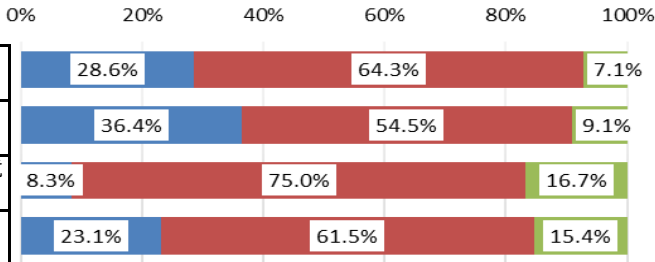




【教職員による回答】

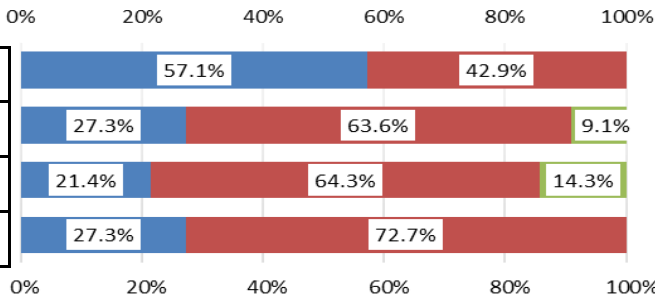
◆ 確かな学力について

1	子どもが主体的に取り組もうとする学習活動を意図的に取り入れている。
2	家庭学習への働きかけや宿題の出し方などの工夫を行っている。
3	子どもが進んで読書をしように環境を整えたり働きかけたりしている。
4	基礎・基本の学力の定着を図る取組を行っている。

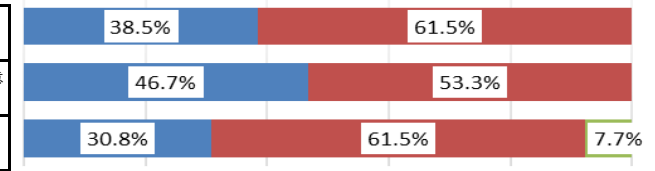


◆ 豊かな心について

5	挨拶の指導をするとともに、率先して声かけを行っている。
6	子ども同士が互いに認め合うことのできる学級づくりを行っている。
7	いじめの未然防止や早期発見、早期対応を常に意識した取組を行っている。
8	一人ひとりを徹底的に大切にした学級づくりを行っている。

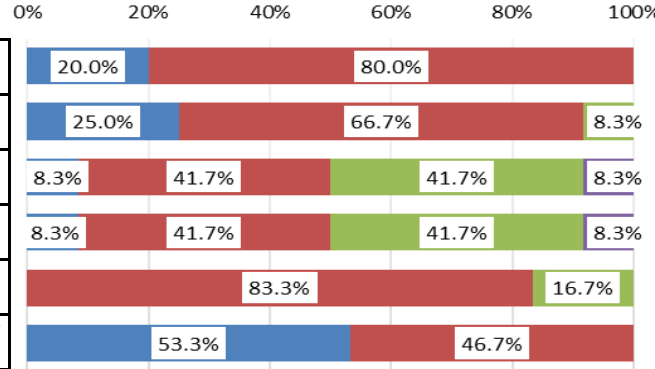


9	学校や学級の約束や決まりについての指導を徹底している。
10	正しい言葉遣いの指導をするとともに、気になる場合はその場で注意を促したり、自分自身も場に合った言葉遣いを行っている。
11	当番活動（給食・そうじ・係・委員会等）の意義を知らせ、責任をもってやりきるようにしている。



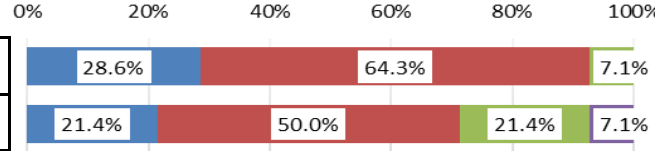
◆ 健やかな体について

12	子どもたちは、元気で楽しく学校生活を送ることができている。
13	基本的生活習慣（保健・食に関する指導を含む）を確立することの大切さを子ども達に指導している。
14	テレビやゲームは時間を意識して使用するよう声をかけていますか。
15	SNS使用時のルールを家庭で決めて使用するよう声かけを行っている。
16	外遊びを奨励するなど、子どもたちの体力向上に向けての働きかけを行っている。
17	子どもたちに指導するとともに、自分自身も時間を守ることを意識して生活するように心がけている。



◆ 学校の取組について

18	保護者や子どもたちの話を聞き、願いや思いを把握している。
19	学校でのいろいろな取組を、保護者や地域に伝えている。



<豊かな心について>

⑫「言葉づかい」に関しての質問についても、大きな変化はありませんでした。言葉づかいや話し方で人が受ける印象は大きく変わるといわれます。学校では、様々な考えをもたれたご家庭からお子たちを預かっております。言葉の受け取り方も子どもによって様々です。ある子にとっては気にならない言葉でも、ある子にとっては大きなショックになることもあります。色々な子どもが一緒になって成長していく学校だからこそ、みんなが気持ちよいと感じる言葉づかいに引き続き気を付けていきたいです。

⑬「家庭でのお手伝い」については、家族の一員として働く意識をもつことは「誰かのために働く」という意識につながります。ぜひ、何か仕事をまかせて「ありがとう」と声をかけてあげてください。

<健やかな体について>

昨年度までは、⑩を「週に1度のノーテレビ・ゲームデーの設定」についての質問をしていましたが、今回から「テレビやゲームの使用時間の意識」についての質問に変更しています。それは、週に1日ずっとテレビやゲーム・スマホ・タブレットなどに触れずに生活するのは難しいと考えられるからです。しかし、制限なく使い続けると視力や脳に影響があるといわれます。それらに触れないようにするのではなく、上手に付き合い有効に活用していくことができればと思います。

⑭「元気に楽しく学校生活を送っているか」の質問では、前回と同じように3者ともに肯定的な回答が90%を超えており、一定の評価ができます。ご家庭と地域の支えの上で、教職員が児童一人ひとりをしっかり見取り、関わってきたことの成果だと考えています。しかし、否定的な回答をしている児童が9%います。否定的な回答の理由は、個人的な理由や友だちとの関係のことなど様々です。すぐに解きほぐすことが難しそうな問題もあります。しかし、一人ひとりの話に真摯に耳をかたむけ、丁寧に対応していくことが、時間はかかりますが一番の方法だと思います。保護者の皆様にご心配をおかけすることもあると思いますが、お子たちの成長のためにご協力いただければと思います。

<学校の取組について>

⑳㉑「学校は相談にのってくれるか」「一人ひとりを大切にしているか」の質問では、3者ともに肯定的な回答が90%を超えており、一定の評価ができます。学校では、子どもたちの成長の過程で様々な事が起こります。学校、家庭が同じ方向でお子たちに寄り添い、育んでいきたいと考えます。心配な事があればいつでも気軽にご相談ください。

㉒「行事について」では、多くの保護者の方に学校行事に参加いただいていることがわかります。今後も様々な体験・関わりの中で子どもたちの健やかな教育にご協力をしていただければと思います。これからも、皆様のご参加をお待ちしています。

<自由記述欄について>

○「水泳帽の名前の書き方など」学校からの連絡やお願いで分かりにくい部分があったので改善していただけると助かります。

→水泳帽の記名の仕方が分かりにくく、申し訳ないです。お便りなどに具体的に表記し、分かりやすくしたいと思います。他にも、分かりにくいこと

や不明な点がありましたら、すぐご連絡ください。

<学校運営協議会からのご意見>

⑥のあいさつについては、登下校の見守りや学校に来校した際の様子から、しっかりできている子が多くなっているのを実感している。しかし、挨拶をされて返していることが多いので、自分から先に進んで挨拶できるようになってほしい。

⑦「周りの人に優しくされているか」と⑭「元気に楽しく学校生活を送っているか」に関連しているが、アンケートの結果からもわかるように、学校生活に不安をもっている子どもがいるようだ。子どもの話を聞いていると、友だちとの関係で悩んでいる様子も見られるので、学校・家庭でも悩みに寄り添って支援していったほしい。