

松原中学校ブロック 小中一貫教育構想図

本ブロック 小中一貫教育目標

R8

地域に根ざし、豊かな人間性と未来を生きぬく力を育成する

京都市学校教育の重点

めざす子ども像
「伝統や文化に学び、次代と自らの未来を創造する子ども」

1. 広い視野と豊かな感性を持ち、よりよい人生やウェルビーイングな社会を創造できる。
2. 様々な学びを生かし、社会的・職業的自立を果たすことができる。
3. 多様な他者と共に生き、学び合い、人権文化の担い手となることができる。

ブロックでめざす子ども像

- ① 場に応じた言葉づかいや行動ができる子
- ② 対話を通して、自分の意見を創り、表現できる子
- ③ 地域を大切にできる子

児童生徒と地域の実態

- ☆ 児童・生徒の様子
 - ・ 全体的に落ち着いた雰囲気をもっている。
 - ・ 挨拶や言葉づかいにやや課題のある子どもがいる。
 - ・ 自分の考えや意見をもちにくい子どもがいる。
 - ・ 対話を通して、自分の考えを創りあげ、発信することが苦手な子どもがいる。
- ☆ 中学校区の状況
 - ・ 2小学校の行政区が違う。
 - ・ 伝統文化に触れる機会が多い。
 - ・ 家庭の教育力の格差が目立つ。

指導方法の統一…対話を重視した、主体的な問題解決

教職員間の交流…合同研修・各主任会等の活性化

地域との連携…地域行事等への参加・学校運営協議会の充実

具体策

学 力 形 成

主体的に知識・技能を活用し、他者と協働する対話的な学びをする中で、自らの考えを深め、広げ、表現できる力を育成する。

人 格 形 成

「自己存在感の感受」「共感的な人間関係の育成」「自己決定の場提供」「安全・安心な風土の醸成」の4つの視点を意識したカリキュラムを編成したり、授業展開を計画したりする。

学 校 つ く り

それぞれの学校力の向上を図るため、同僚性を高めるとともに、保護者・地域住民等とのつながりを深め、専門職とも連携し、多様化・複雑化する問題に丁寧に対応する。

共通実践

自ら学び 仲間と対話し よりよい自分と未来を創り出す子の育成
～あいきついっぱい やさしいいっぱい みんなでつくる 楽しい学校～

目指す子ども像
○主体的に考え、課題を解決しようとする子ども
【考える子】
○仲間を認め、対話と協力を大切にしている子ども
【協力する子】
○向上心とチャレンジ精神をもって粘り強く取り組む子ども
【がんばる子】

朱雀第三小学校

自ら考え、つながり、挑戦する生徒を育てる
Think - Connect - Challenge

目指す生徒像
○自ら考え、振り返り、次に生かそうとする生徒【Think】
○他者と対話し、折り合いをつけながら協働できる生徒【Connect】
○失敗を恐れず挑戦し、成長し続けようとする生徒【Challenge】

松原中学校

「自ら学び 自信と誇りを持ち 共に高め合う子の育成」
～かしこく やさしく 元気よく～

目指す子ども像
○自ら学び よく考え 学び合える子話をしっかりと聞き、よく考え、自分の思いを伝え合える
○心やさしく ひとを大切にする子
心やさしく、素直で、自分も友だちも大切にしている
○明るく元気で たくましい子
自分の体を大切にし、明るく朗らか、元気でたくましい

光徳小学校

児童生徒…自分の大切さとともに他の人の大切さを認める。
教職員…児童生徒一人一人を徹底的に大切にする。