



朱三学校だより

特別号

後期学校評価 特集

平成30年3月20日
京都市立朱雀第三小学校
校長 小林 一弘

Tel 312-3203

<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/suzakudai3-s>

学校教育目標

協働・挑戦・前進

学校評価アンケートありがとうございました

2月に保護者の皆様のご協力を得て、後期学校評価アンケートを実施いたしました。全児童に対する約90%のご回答をいただき、お忙しい中本当にありがとうございました。

保護者の方からいただきましたご回答の集計結果をグラフにまとめましたので、その結果をお知らせいたします。なお今回は、今年度前期の結果と比べた結果について報告します。

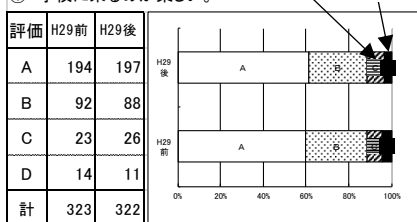
上：H29 後期

下：H29 前期

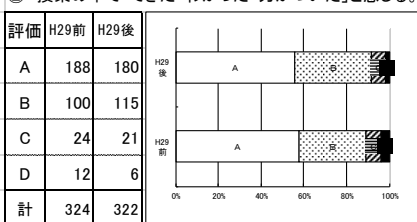
児童学校評価～学校生活アンケート～ 平成29年度前期と平成29年度後期の比較

(A…満足, B…おおむね満足, C…やや不満, D…不満) 全校 平成29年度 京都市立朱雀第三小学校

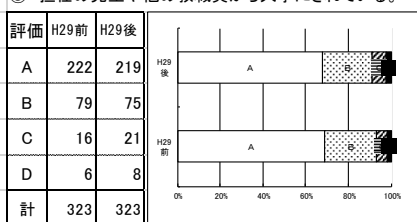
① 学校に来るのが楽しい。



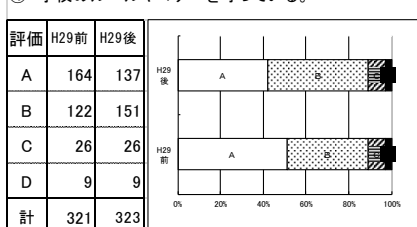
② 授業の中で「できた・わかった・力がついた」と感じる。



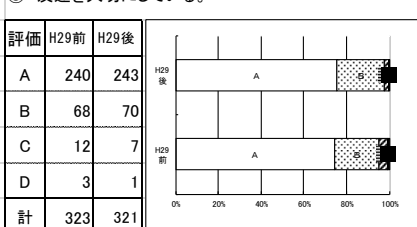
③ 担任の先生や他の教職員から大事にされている。



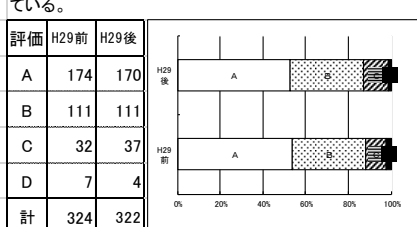
④ 学校のルールやマナーを守っている。



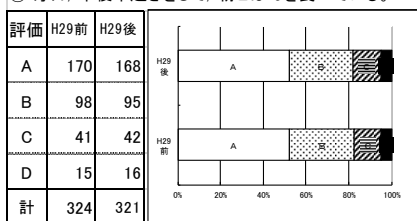
⑤ 友達を大切にしている。



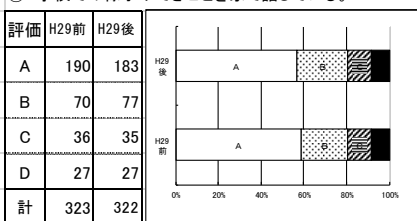
⑥ 係活動やお手伝いなど、人のために役に立つことをしている。



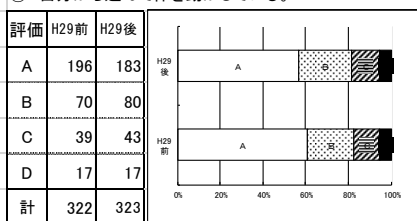
⑦ 毎日、早寝早起きをして、朝ごはんを食べている。



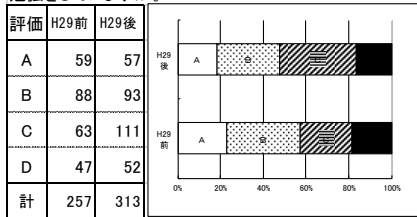
⑧ 学校での様子やできごとを家で話している。



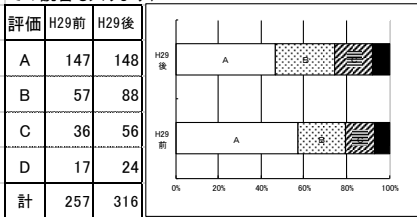
⑨ 自分から進んで体を動かしている。



⑩ 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、家で勉強をしていますか。



⑪ 1週間でどれくらいの時間、本を読んでいますか。(学校での読書も入ります)



⑩A…2時間以上
B…1時間以上, 2時間未満
C…30分以上, 1時間未満
D…30分未満

⑪A…1時間以上
B…30分以上, 1時間未満
C…30分未満
D…全く読んでない

☆1年生(前期)は⑩⑪の項目のアンケートを行っていません。

＜児童アンケートの結果から＞ ※前ページ

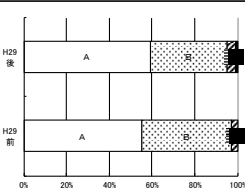
- ②「授業の中で、できた・わかった・力がついたと感じる」の項目では、A・B合わせた回答が、前期より増えています。本校では、算数科の学習を中心に「主体的に学ぶこと」「みんなで学び合い高め合うこと」を意識して授業改善に努めています。授業の中で、一人一人が考えたり表現したりすることで、学習内容に対して前向きな姿が見られ、「確かな学力」につながってきているように考えられます。
- ④「学校のルールやマナーを守っている」の項目は、A・B合わせた回答が約89%で、前期とほぼ同じ割合でした。しかし、A評価だけに着目すると、前期の約51%に対して後期は約42%に減少しています。この結果から、常に「規範意識」をもって行動できている児童は減少したとも考えられます。つつい「みんなも守ってないから」と周りの雰囲気流されたり、「誰も見てなかったら少しぐらい…」と軽はずみな言動をしてしまったりするのではなく、周りのことを考える「想像力」と、正しく判断できる「強い心」を育成できるよう、今後も継続して児童に働きかけていきます。

保護者学校評価(1)～保護者から見た子ども～ 平成29年度前期と平成29年度後期の比較

(A…満足, B…おおむね満足, C…やや不満, D…不満) 全校 平成29年度 京都市立朱雀第三小学校

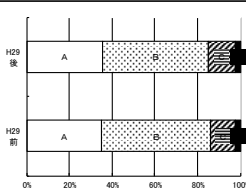
① 毎日楽しそうに学校に通っている。

評価	H29前	H29後
A	161	172
B	123	105
C	8	12
D	0	2
計	292	291



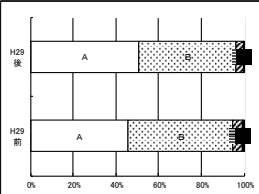
② 学校の学習において、基礎的な力が身についている。

評価	H29前	H29後
A	103	104
B	148	143
C	34	37
D	7	7
計	292	291



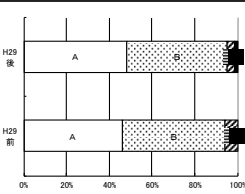
③ 学校の教職員から大事にされていると感じている。

評価	H29前	H29後
A	133	147
B	142	132
C	13	10
D	2	1
計	290	290



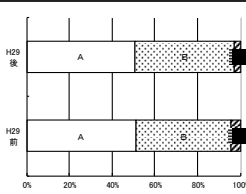
④ 学校のルールやマナーを守っている。

評価	H29前	H29後
A	132	141
B	139	136
C	16	11
D	0	3
計	287	291



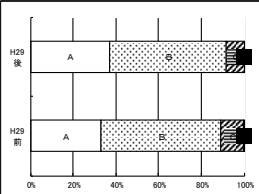
⑤ 友達を大切にしている。

評価	H29前	H29後
A	149	148
B	131	136
C	12	8
D	0	0
計	292	292



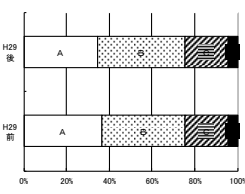
⑥ 人のために役に立つことをするように心がけている。

評価	H29前	H29後
A	97	109
B	164	159
C	30	24
D	1	0
計	292	292



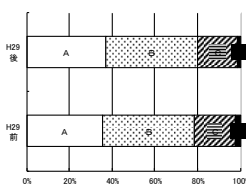
⑦ 早寝早起き・朝ごはん・歯磨き・次の日の準備など、基本的な生活習慣を身につけている。

評価	H29前	H29後
A	107	100
B	113	118
C	59	58
D	13	13
計	292	289



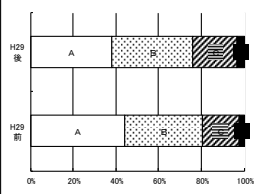
⑧ 学校での様子やできごとを保護者に話している。

評価	H29前	H29後
A	104	107
B	126	124
C	55	55
D	7	3
計	292	289



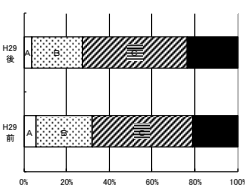
⑨ 自分から進んで体を動かしている。

評価	H29前	H29後
A	128	111
B	105	110
C	50	60
D	7	9
計	290	290



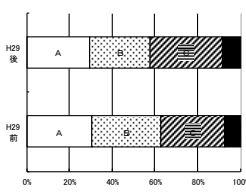
⑩ 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、家で勉強をしていますか。

評価	H29前	H29後
A	17	11
B	75	68
C	135	141
D	61	68
計	288	288



⑪ 1週間どれくらいの時間、本を読んでいますか。(学校での読書も含みます)

評価	H29前	H29後
A	88	87
B	93	83
C	85	98
D	21	25
計	287	293



⑩ A…2時間以上
B…1時間以上、2時間未満
C…30分以上、1時間未満
D…30分未満

⑪ A…1時間以上
B…30分以上、1時間未満
C…30分未満
D…全く読んでない

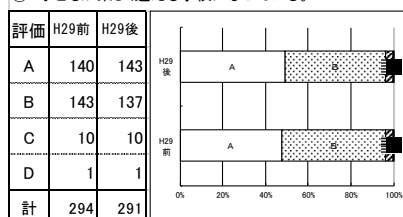
<「保護者から見た子ども」の評価結果から> ※前ページ

- ・ A・B評価合わせた回答は、前期と同様に高い割合が見られました。特に、⑥「人のために役に立つことをするように心がけている」は、A・B評価合わせて約3%，A評価だけでは約4%の増加でした。学校では、学級活動や様々な行事に向けての取組など、仲間と共に活動することを通して、みんなのことを考え行動することや協力の大切さを感じられるようにしています。今後も、一人一人の児童の自己有用感や自己肯定感を高められるような取組を工夫します。
- ・ ⑩「普段の、1日当たりの家庭学習の時間」では、D(30分未満)の回答が、前期より約3%増えています。家庭学習をきちんと行っているかは、児童の取り組み方による部分もあり、時間だけで判断できません。しかし、基礎・基本ができた児童にはさらに自主的に学習できるような工夫を行うなど、一人一人の児童にとって質も量も十分な家庭学習になっているかどうかは考えていきたいことです。今後も児童の「確かな学力」「さらに主体的に学ぶ姿」を目指して、より一層の工夫を進めていきます。

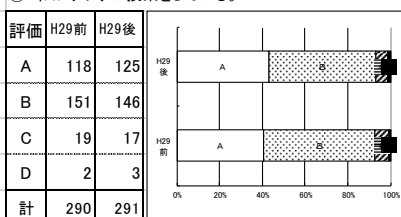
保護者学校評価(2)～保護者から見た教職員～ 平成29年度前期と平成29年度後期の比較

(A…満足, B…おおむね満足, C…やや不満, D…不満) 全校 平成29年度 京都市立朱雀第三小学校

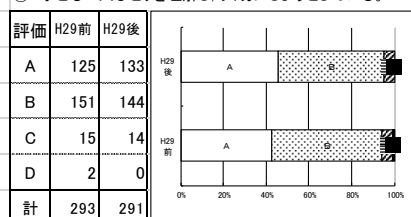
① 子どもが楽しく通える学校になっている。



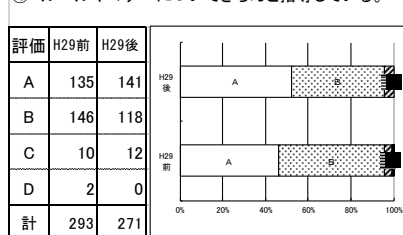
② わかりやすい授業をしている。



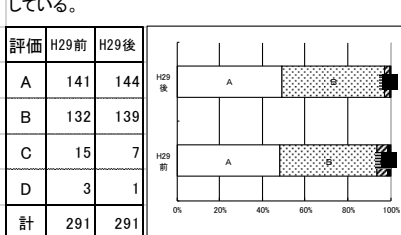
③ 子ども一人ひとりを理解し、大切にしようとしている。



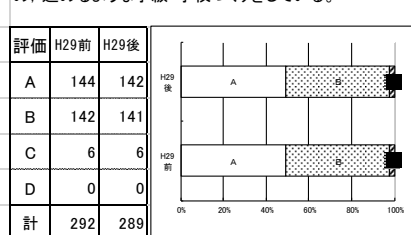
④ ルールやマナーについてきちんと指導している。



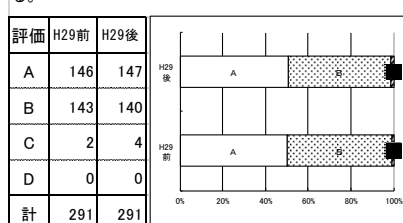
⑤ 子どもたちが仲良く過ごせる学級・学校づくりをしようとしている。



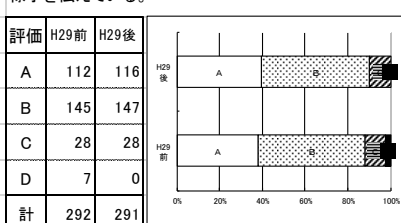
⑥ 係活動やお手伝いなど、人のために役立つ行動を認め、進めるような学級・学校づくりをしている。



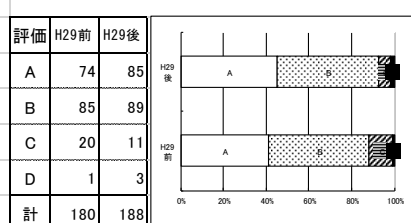
⑦ チャイムなどを守り、リズムある学校生活を送らせている。



⑧ よいことでもそうでないことでも、家庭に学校・子どもの様子を伝えている。



⑨ 運動好きな子どもを育てようとしている。



☆1・2年生は⑨の項目のアンケートを行っていません。

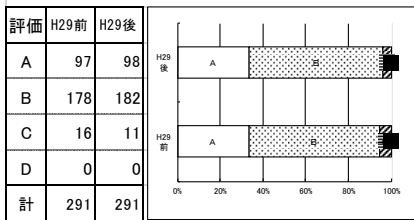
<「保護者から見た教職員」の評価結果から> ※上記

- ・ どの項目もAの割合が増えており、前期よりも高い満足度で評価していただいています。しかし、C・Dのご意見もしっかり受け止め、全教職員が一丸となって「魅力ある学校づくり」を推進していきます。

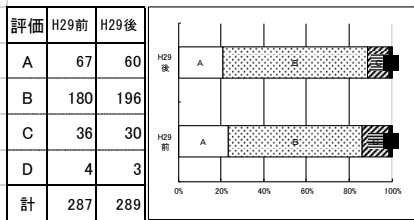
保護者学校評価（3）～保護者の家庭教育～ 平成29年度前期と平成29年度後期の比較

（A…満足, B…おおむね満足, C…やや不満, D…不満） 全校 平成29年度 京都市立朱雀第三小学校

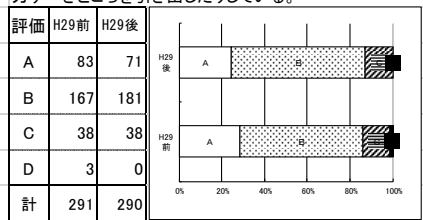
① 学校に気持ちよく通えるように支援している。



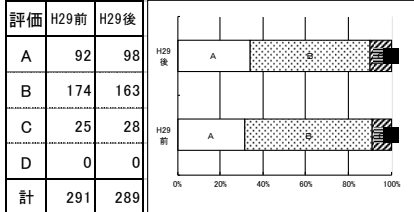
② 学ぶ目的をもたせ、やる気を引き出すように関わっている。



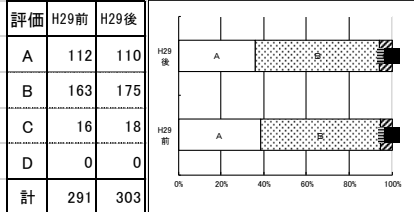
③ 子どものノートや作品を見て、よいところをほめたり努力すべきところを引き出したりしている。



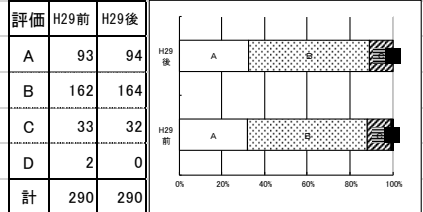
④ あいさつの習慣や善悪の判断など、守るべきことについては自分の子・他人の子に関わらず、温かく厳しく子どもをしつけている。



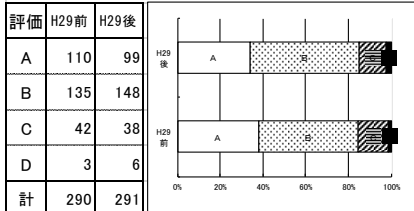
⑤ 友達を大切にすることの大切さを伝え、子どもたちが仲良く過ごせるように関わっている。



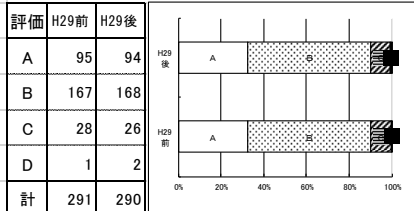
⑥ お手伝いなど、家族や他の人のために役に立つ行動の大切さを伝え、できることをさせようとしている。



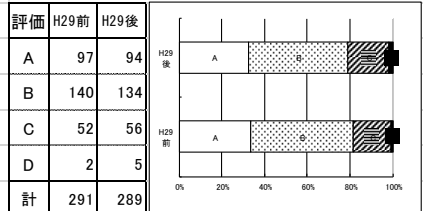
⑦ 早寝早起き・朝ごはん・歯磨き・次の日の準備などの基本的な生活習慣を身につけるように指導している。



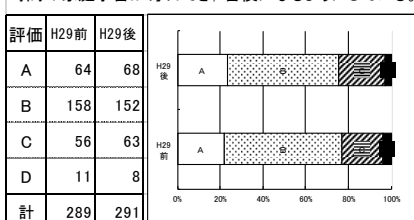
⑧ おたよりやHP、家庭訪問などを通して、学校・子どもの様子を知るようにしている。



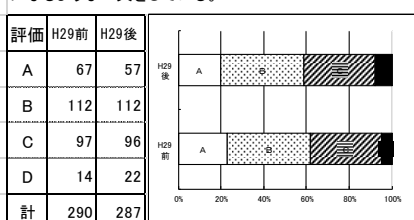
⑨ 子どもが進んで体を動かすようにはたらきかけている。



⑩ 家庭での学習環境や雰囲気作りなど、学年に見合った時間の家庭学習が毎日でき、習慣になるようにしている。



⑪ 家庭で読書できる環境や雰囲気作りなど、読書が習慣になるような工夫をしている。



＜「保護者の家庭教育の自己評価」の結果から＞ ※上記

- ①～⑧の項目につきましては、A・B合わせて80%以上の満足度が見られました。ご家庭で、日頃からご支援いただきましてありがとうございます。
- ⑨～⑪の項目は、A・B合わせた評価が減っているところが多く、厳しい自己評価をされています。特に、⑪「家庭での読書環境の雰囲気作りや習慣の工夫」は、前期と同様に低い割合です。また、「読書時間」は児童アンケートにおいても減少傾向が見られています。学校では「朝読書、読み聞かせ、本の紹介」などの取組を通して、読書をする空間づくりや「読みたい」気持ちを引き出す工夫をしています。ご家庭でも、家族みんなで読書をする時間をつくってみるなど、まずは家族団らんの中で楽しむことからスタートしてはいかがでしょうか。今後も学校と家庭が連携し、よりよい子どもたちの育成へ向けて努力を続けていきたいと思ひます。よろしくお願ひいたします。

このほか、記述式で記入していただいたご意見もいただきました。皆さまからいただいた貴重な評価やご意見を、今後の取組に活かしていきます。ありがとうございました。