

朱一だより

京都市立朱雀第一小学校
Tel 841-3201
校長 林 まゆみ
令和元年10月25日
特別号

【令和元年度前期「朱一いきいきアンケート」結果報告】

9月初めに保護者の皆様にご協力いただいた「前期・朱一いきいきアンケート」の結果について、ご報告いたします。アンケートは、児童数500枚をお配りし、484枚の回答をいただきました。回答率は、96.8%でした。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。

今年度も、保護者の皆様にはご家庭での取組と子どもたちの様子を、教職員には学校の取組と子どもたちの様子を、そして子どもたちには現在の自分を振り返るアンケートを実施しました。全項目の結果を報告しますとともに、考察や今後の手立て等をお伝えいたします。



<保護者アンケート結果>

| ●家庭の取組について● | 実現度 (%) | | | |
|-------------------------------|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 子どもが夢や希望をもつようにしている。 | 24.2 | 64.5 | 11.2 | 0.2 |
| 子どもが読書に親しむようにしている。 | 24.0 | 40.3 | 31.6 | 4.1 |
| 子どもがすすんで家庭学習をするようにしている。 | 14.7 | 47.8 | 34.8 | 2.7 |
| 子どもが友だちを大切に、仲よくするようにしている。 | 39.7 | 57.0 | 2.7 | 0.6 |
| 子どものよさを認め、ほめるようにしている。 | 28.2 | 59.4 | 11.8 | 0.6 |
| 子どもが自分からすすんで挨拶するようにしている。 | 27.1 | 53.3 | 19.2 | 0.4 |
| 子どもがあきらめないでねばり強く取り組めるようにしている。 | 17.4 | 55.3 | 26.3 | 1.0 |
| 子どもが困った時、誰かに相談するようにしている。 | 29.4 | 62.3 | 7.9 | 0.4 |
| 子どもがきまりや約束を守るようにしている。 | 28.4 | 62.1 | 8.9 | 0.6 |
| 子どもに健康的な生活習慣がつくようにしている。 | 24.0 | 59.7 | 15.9 | 0.4 |
| 子どもが安全に気をつけて生活するようにしている。 | 39.3 | 58.9 | 1.9 | 0 |
| 子どもが外遊びなどすすんで運動するようにしている。 | 25.4 | 42.4 | 28.7 | 3.5 |

家庭の取組については、12項目中8項目で実現度が80%を超えていました。やはり子どもの命を守る為の「安全に気をつけて生活する」が最も高く、交通安

全や、防犯・防災等を意識して関わられていることがうかがわれます。次いで、「友だちを大切に、仲よくする」の項目で実現度が高く、人とのより良い関わりを大切にされていることが分かります。一方で、取組の難しさを感じられているのが、「すすんで家庭学習をする」、次いで「読書に親しむ」の項目でした。ご意見の中には、「自分から家庭学習をしようと思わない。」「家庭での学習量がとても少なく、本人に言ってもやらないので困っている。」「親が薦める本に興味を持ってくれない。」といったお悩みがみられました。

| ●家庭から見た子どもの様子● | 実現度 (%) | | | |
|----------------------------|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 子どもは、授業をよく分かっている。 | 20.1 | 61.3 | 15.9 | 2.7 |
| 子どもは、夢や希望をもって生活している。 | 28.8 | 58.5 | 11.6 | 1.0 |
| 子どもは、読書に親しんでいる。 | 26.9 | 37.3 | 30.0 | 5.8 |
| 子どもは、すすんで家庭学習をしている。 | 18.3 | 42.7 | 33.4 | 5.6 |
| 子どもは、友だちを大切に、仲よくしている。 | 47.5 | 49.2 | 2.9 | 0.4 |
| 子どもは、自分のよさに気づいている。 | 18.1 | 57.8 | 23.3 | 0.8 |
| 子どもは、自分からすすんで挨拶をしている。 | 23.8 | 49.9 | 24.8 | 1.4 |
| 子どもは、あきらめないでねばり強く取り組んでいる。 | 14.5 | 52.4 | 31.1 | 2.1 |
| 子どもは、不安や悩みを抱えた時、誰かに相談している。 | 26.5 | 62.7 | 9.5 | 1.2 |
| 子どもは、きまりや約束を守っている。 | 27.6 | 56.6 | 14.3 | 1.5 |
| 子どもは、健康的な生活習慣を身につけている。 | 22.2 | 58.6 | 17.9 | 1.2 |
| 子どもは、安全に気をつけて生活している。 | 36.9 | 60.0 | 3.1 | 0.0 |
| 子どもは、外遊びなど積極的に運動している。 | 29.0 | 37.9 | 28.2 | 5.0 |

子どもの様子について見ると、家庭学習についての実現度が最も低くなっています。「学校の宿題はやらなければならないと分かっているでもやる気が出ないようで、とても時間がかかる。」「言わないといつまでも宿題をやらず、寝る時間が遅くなる。」といったご意見もあり、子どもが家庭学習を主体的に行い、習慣化していくことの難しさがよく伝わってきます。

また、「授業がよくわかっている」の項目では、約81%の家庭で評価されていますが、残りの約19%の家庭で「出来ていない」と感じておられます。学校は、一人一人の学習上の困りに丁寧に対応し、今後さらに「みんながわかる授業」をめざして授業改善を図るとともに、家庭学習の仕方や、向かい方等を具体的に示し、今後ますます家庭と協力して取り組む必要があると考えます。

<教職員アンケート結果>

| ●学校の取組について● | 実現度 (%) | | | |
|-------------------------------|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 子どもが夢や希望をもつようにしている。 | 12.0 | 80.0 | 8.0 | 0.0 |
| 子どもが読書に親しむようにしている。 | 28.0 | 60.0 | 12.0 | 0.0 |
| 子どもがすすんで家庭学習をするようにしている。 | 12.5 | 70.8 | 16.7 | 0.0 |
| 子どもが友だちを大切に、仲よくするようにしている。 | 48.0 | 44.0 | 8.0 | 0.0 |
| 子どもが自分によさに気づくようにしている。 | 20.0 | 64.0 | 16.0 | 0.0 |
| 子どもが自分からすすんで挨拶するようにしている。 | 24.0 | 68.0 | 4.0 | 4.0 |
| 子どもがあきらめないでねばり強く取り組めるようにしている。 | 16.0 | 68.0 | 16.0 | 0.0 |
| 子どもが困った時、誰かに相談するようにしている。 | 16.0 | 80.0 | 4.0 | 0.0 |
| 子どもがきまりや約束を守るようにしている。 | 40.0 | 56.0 | 4.0 | 0.0 |
| 子どもに健康的な生活習慣がつくようにしている。 | 16.0 | 80.0 | 4.0 | 0.0 |
| 子どもが安全に気をつけて生活するようにしている。 | 28.0 | 68.0 | 4.0 | 0.0 |
| 子どもが外遊びなどすすんで運動するようにしている。 | 8.0 | 68.0 | 20.0 | 4.0 |
| 子どもに分かりやすい授業を行っている。 | 12.0 | 72.0 | 16.0 | 0.0 |
| ホームページや学校・学年だより等で学校の様子を伝えている。 | 41.7 | 37.5 | 20.8 | 0.0 |
| 整理整頓された学習しやすい環境づくりをしている。 | 24.0 | 68.0 | 8.0 | 0.0 |

今回よりアンケート項目に、本校の学校教育目標にある「レジリエンス（しなやかで折れない心）の育成」の実現に向けた「あきらめないでねばり強く取り組めるようにしている。」の項目を新たに入れていきます。全教職員で研修会を持ち、本校の子どもたちのレジリエンスを育成する為、具体的に何が出来るかを話し合い、日々模索しながら取り組んでいます。今後、子どもたち自身が実感できるまでになるように、更に取組を進めていきます。

次に、家庭から見た子どもの様子で約40%に課題がみられた家庭学習の項目ですが、学校から見た子どもの様子でも、子どもたちの自己評価でも、20%を超えて課題があるという結果になりました。保護者アンケートの結果と比べると、20%近く高い結果となっています。これは、子どもは宿題に取り組んではいるが、「すすんで」取り組むことができていないということではないのでしょうか。学校から、夏休み明けに配布しました『学習の手引き』なども活用しながら、日々の家庭学習にめあてをもって取り組んだり、自学自習にも重点を置いたりして、学校と家庭で連携しながら、子どもたちがすすんで家庭学習ができるような取組を行っていかねばならないと考えます。

| ●学校から見た子どもの様子● | 実現度 (%) | | | |
|----------------------------|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| 子どもは、授業をよく分かっている。 | 0.0 | 84.0 | 16.0 | 0.0 |
| 子どもは、夢や希望をもって生活している。 | 0.0 | 92.0 | 8.0 | 0.0 |
| 子どもは、読書に親しんでいる。 | 33.3 | 66.7 | 0.0 | 0.0 |
| 子どもは、すすんで家庭学習をしている。 | 4.3 | 69.6 | 26.1 | 0.0 |
| 子どもは、友だちを大切に、仲よくしている。 | 32.0 | 68.0 | 0.0 | 0.0 |
| 子どもは、自分のよさに気づいている。 | 0.0 | 76.0 | 24.0 | 0.0 |
| 子どもは、自分からすすんで挨拶をしている。 | 8.0 | 76.0 | 16.0 | 0.0 |
| 子どもは、あきらめないでねばり強く取り組んでいる。 | 8.0 | 76.0 | 16.0 | 0.0 |
| 子どもは、不安や悩みを抱えた時、誰かに相談している。 | 12.5 | 79.2 | 8.3 | 0.0 |
| 子どもは、きまりや約束を守っている。 | 20.0 | 76.0 | 4.0 | 0.0 |
| 子どもは、健康的な生活習慣を身につけている。 | 0.0 | 92.0 | 8.0 | 0.0 |
| 子どもは、安全に気をつけて生活している。 | 12.0 | 84.0 | 4.0 | 0.0 |
| 子どもは、外遊びなど積極的に運動している。 | 4.0 | 64.0 | 32.0 | 0.0 |

教職員から見た子どもの様子で、最もよかったのが、「読書に親しむ」と「友だちを大切に、仲良くする」項目でした。本校では、地域の方や保護者ボランティアによる読み聞かせ、朝読書の取組、年間2回の読書週間だけでなく、学習での図書室の利用など、かねてより子どもたちが読書に親しむための取組を行っています。また、友だちとの関わりでは、仲の良い友だちと遊ぶだけでなく、困っている友だちがいたらそっと寄り添い、優しく声をかけたり、時にはけんかを乗り越えて、よりよく友だちと関わったりするためにどうすればよいか、担任をはじめ全教職員で、子どもたちと向き合い、関わることを大切にしています。

一方で、最も課題が見られたのは、「運動に親しむ」項目です。「高学年になるにつれて、外で遊ぶことがめっきり減った。」と心配される保護者の声もあります。学級では、遊び係が中心となって「みんな遊び」を計画し、おにごっこやドッジボールなどをして遊んだり、担任と一緒にみんなで外に出て遊んだりする姿も見られます。しかし、日常的に外遊びをするなどして運動に親しむのは限られた子であるのが現状です。今後学級だけでなく、体育科の学習や運動委員会の活動などを通して、運動に親しみ、外で遊ぶよさを一人一人が感じられる機会を増やしていく必要があると考えます。



<子どもアンケート結果>

| ●低学年（1・2年生）● | 実現度（%） | | | |
|------------------------------------|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| わたしは、授業がよく分かっている。 | 42.9 | 46.8 | 7.1 | 3.2 |
| わたしは、夢や希望をもって生活している。 | 66.7 | 17.0 | 12.4 | 3.9 |
| わたしは、すすんで読書をしている。 | 54.5 | 34.4 | 5.2 | 5.8 |
| わたしは、すすんで家での勉強をしている。 | 46.1 | 37.7 | 13.0 | 3.2 |
| わたしは、友だちを大切に、仲よくしている。 | 70.6 | 23.5 | 3.3 | 2.6 |
| わたしは、自分のよいところがわかっている。 | 51.3 | 27.3 | 16.2 | 5.2 |
| わたしは、自分からすすんで挨拶をしている。 | 51.3 | 29.2 | 13.6 | 5.8 |
| わたしは、あきらめないでねばり強く取り組んでいる。 | 58.4 | 26.0 | 10.4 | 5.2 |
| わたしは、困った時に、誰かに相談している。 | 47.4 | 35.1 | 10.4 | 7.1 |
| わたしは、きまりや約束を守っている。 | 62.3 | 24.7 | 9.7 | 3.2 |
| わたしは、早寝・早起き・朝ご飯など健康的など健康的な生活をしている。 | 40.9 | 35.1 | 18.8 | 5.2 |
| わたしは、安全に気をつけて生活している。 | 76.6 | 18.2 | 1.9 | 3.2 |
| わたしは、外遊びなどすすんで体を動かしている。 | 65.4 | 17.6 | 13.1 | 3.9 |

子どものアンケートを見ると、「友だちを大切に、仲良くしている」と「安全に気をつけて生活する」の項目は、全学年の児童に共通して実現度が高い結果になりました。安全や人権に関わる意識が、学年を問わず高いのは嬉しいことです。しかし、低学年で2割、中高学年で3割近く、自分のよいところがわからないと答えています。自分の苦手なことや、うまくいかないことなどがあると、自己肯定感が下がるのかもしれませんが。保護者の方からも、「自信のないことや難しそうなことは、最初からチャレンジしないので、とりあえずやってみようとするのが今後の課題です。」といったご意見がありました。たとえうまくいなくても、チャレンジしてみる自分、努力する自分がいちと思えるよう、一人一人に寄り添いながら取り組んでいきたいと思えます。

また、中高学年で困った時に、誰かに相談出来ない児童が、3割近くいることも課題です。保護者の方からも、「困ったら相談するように、口うるさく言っているが、なかなか出来ていない。」と悩まれる声もあります。自分からは言えない子どもの困りや悩みに、早急に気づき、手立てを打つことができるよう、今後も継続して取組を行ってまいります。



| ●中・高学年（3～6年生）● | 実現度（%） | | | |
|------------------------------------|---------|---------|-----------|--------|
| | よく出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | 出来ていない |
| わたしは、授業がよく分かっている。 | 35.1 | 54.8 | 8.3 | 1.8 |
| わたしは、夢や希望をもって生活している。 | 50.7 | 34.9 | 11.9 | 2.4 |
| わたしは、すすんで読書をしている。 | 39.6 | 34.2 | 21.4 | 4.8 |
| わたしは、すすんで家での勉強をしている。 | 32.2 | 42.1 | 21.5 | 4.2 |
| わたしは、友だちを大切に、仲よくしている。 | 74.6 | 23.6 | 1.2 | 0.6 |
| わたしは、自分のよいところがわかっている。 | 30.4 | 40.6 | 21.8 | 7.2 |
| わたしは、自分からすすんで挨拶をしている。 | 39.9 | 39.9 | 16.7 | 3.6 |
| わたしは、あきらめないでねばり強く取り組んでいる。 | 29.2 | 48.5 | 19.9 | 2.4 |
| わたしは、困った時に、誰かに相談している。 | 34.7 | 38.0 | 20.7 | 6.6 |
| わたしは、きまりや約束を守っている。 | 44.7 | 45.6 | 8.4 | 1.2 |
| わたしは、早寝・早起き・朝ご飯など健康的など健康的な生活をしている。 | 32.5 | 44.2 | 16.4 | 6.9 |
| わたしは、安全に気をつけて生活している。 | 67.9 | 27.7 | 3.6 | 0.9 |
| わたしは、外遊びなどすすんで体を動かしている。 | 46.9 | 29.9 | 17.6 | 5.7 |

●学校運営協議会理事会で出た意見より

- ・結果ではなく過程に目を向けることは、大変よいことだ。教職員みんなで、子どもたちの自己肯定感やレジリエンスを育むために、取り組んでいることが分かった。学校、家庭、地域にいる周りの大人の関わり方が重要だと感じる。
- ・長年朱一の子どもたちを見てきて、とてもあいさつができるようになってきた。今後は、自分からあいさつができるように育てていきたい。
- ・登下校の時刻に合わせて外出するなどし、地域みんなで子どもたちをしっかりと見守っていきたい。
- ・家庭学習の習慣をしっかりとつけたい。次の学習の備えを自主的に行えるようになるとうい。

<おわりに>

アンケートへのご協力、ありがとうございました。今回、皆様からいただいたご意見と集計結果をしっかりと踏まえ、学校教育目標「夢をもち、いのち輝く朱一の子」の育成を目指してさらに指導・取組の改善を行っていきたく思います。今後も、ご協力・ご支援の程、よろしくお願いたします。