

# ★朱一だより

京都市立朱雀第一小学校  
Tel 841-3201  
校長 林 まゆみ  
平成31年3月12日  
特別号

## 【平成30年度 後期「朱一いきいきアンケート」結果報告】

1月末に保護者の皆様にご協力いただいた「後期・朱一いきいきアンケート」の結果について、ご報告いたします。アンケートは児童数の486枚をお配りし、467枚の回答をいただきました。回収率は、96.1%（前期より約3ポイント上昇）でした。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。

今回も、保護者の皆様にはご家庭での取組と子どもたちの様子を、教職員には学校の取組と子どもたちの様子を、そして子どもたちには現在の自分を振り返るアンケートを実施しました。全項目の結果を報告しますとともに、考察、今後の手立て等をお伝えいたします。

### <保護者アンケート結果>



●家庭の取組について●	実現度 (%)			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもが夢や希望をもつようにしている。	19.7	67.9	12.0	0.4
子どもが読書に親しむようにしている。	24.0	40.4	32.5	3.0
子どもがすすんで家庭学習をするようにしている。	16.6	49.9	32.1	1.4
子どもが友だちを大切に、仲よくするようにしている。	38.3	57.0	4.5	0.2
子どものよさを認め、ほめるようにしている。	26.4	63.1	10.3	0.2
子どもが自分からすすんで挨拶するようにしている。	26.8	57.1	14.8	1.2
子どもがありがたいの気持ちを大切にしている。	32.0	61.1	6.9	0.0
子どもが困った時、誰かに相談するようにしている。	24.0	68.7	6.7	0.6
子どもがきまりや約束を守るようにしている。	24.4	63.6	11.4	0.6
子どもに健康的な生活習慣がつくようにしている。	22.8	60.8	15.7	0.8
子どもが安全に気をつけて生活するようにしている。	33.5	62.4	3.9	0.2
子どもが外遊びなどすすんで運動するようにしている。	26.8	40.9	29.7	2.6

### ●保護者アンケートより

家庭の取組については、今回も、ほとんどの項目で8割以上が肯定的な回答（「よくできている」と「大体出来ている」を合わせたもの）をされていました。前期に引き続き、一年を通して各家庭で意識してお子さんに関わっておられることが見て取れます。特に、安全や友だち、感謝の項目では、肯定的な回答が90%を超え、くり返し声かけをしていただいているようです。ただ、読書と家庭学習と外遊びの項目については、今回も30%程度の割合で取組が不十分だと感じておられるという結果になりました。子どもがすすんで本を読んだり学習をしたり、外で遊んだりするよう促すのは、なかなか難しいようです。

子どもの様子について見ると、8割近い割合で肯定的な回答が見られる反面、読書や家庭学習、外遊びなどについては、やはり約30%が実現できていないと感じられています。これらの点については、引続き学校でもさらに取組を進めていきたいと思えます。



●家庭から見た子どもの様子●	実現度 (%)			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子どもは、授業をよくわかっている。	17.0	66.1	15.6	1.2
子どもは、夢や希望をもって生活している。	25.0	64.0	10.6	0.4
子どもは、読書に親しんでいる。	27.5	38.9	29.5	4.1
子どもは、すすんで家庭学習をしている。	18.3	45.1	31.3	5.3
子どもは、友だちを大切に、仲よくしている。	43.7	53.5	2.6	0.2
子どもは、自分のよさに気づいている。	15.8	61.7	21.8	0.6
子どもは、自分からすすんで挨拶をしている。	21.3	55.5	22.3	0.8
子どもは、ありがたいの気持ちを大切にしている。	29.5	60.7	9.8	0.0
子どもは、不安や悩みを抱えた時、誰かに相談している。	20.8	69.2	9.4	0.6
子どもは、きまりや約束を守っている。	18.2	67.0	14.1	0.6
子どもは、健康的な生活習慣を身につけている。	19.8	62.4	16.5	1.2
子どもは、安全に気をつけて生活している。	31.8	62.7	5.1	0.4
子どもは、外遊びなど積極的に運動している。	30.9	40.6	25.0	3.5

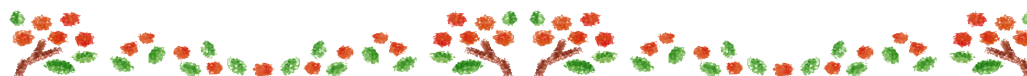
## <教職員アンケート結果>

●学校の取組について●	よく 出来て いる	大体 出来て いる	あまり 出来て いない	出来て いない
子どもが夢や希望をもつようにしている。	3.8	73.1	23.1	0.0
子どもが読書に親しむようにしている。	32.0	48.0	16.0	4.0
子どもがすすんで家庭学習をするようにしている。	7.7	80.8	7.7	3.8
子どもが友だちを大切にし、仲よくするようにしている。	30.8	65.4	3.8	0.0
子どもが自分のよさに気づくようにしている。	15.4	65.4	19.2	0.0
子どもが自分からすすんで挨拶するようにしている。	14.8	48.1	33.3	3.7
子どもがありがたいの気持ちを大切にするようにしている。	11.1	77.8	11.1	0.0
子どもが困った時、誰かに相談するようにしている。	7.7	76.9	15.4	0.0
子どもがきまりや約束を守るようにしている。	20.0	68.0	12.0	0.0
子どもに健康的な生活習慣がつくようにしている。	19.2	50.0	26.9	3.8
子どもが安全に気をつけて生活するようにしている。	34.6	46.2	19.2	0.0
子どもが外遊びなどすすんで運動するようにしている。	23.1	42.3	34.6	0.0
子どもに分かりやすい授業を行っている。	4.0	72.0	24.0	0.0
ホームページや学校・学年だより等で学校の様子を伝えている。	19.2	69.2	11.5	0.0
整理整頓された学習しやすい環境づくりをしている。	19.2	73.1	7.7	0.0

●教職員から見た子どもの様子●	よく 出来て いる	大体 出来て いる	あまり 出来て いない	出来て いない
子どもは、授業をよくわかっている。	12.0	76.0	12.0	0.0
子どもは、夢や希望をもって生活している。	20.0	56.0	24.0	0.0
子どもは、読書に親しんでいる。	30.8	65.4	3.8	0.0
子どもは、すすんで家庭学習をしている。	8.0	84.0	8.0	0.0
子どもは、友だちを大切にし、仲よくしている。	38.5	57.7	3.8	0.0
子どもは、自分のよさに気づいている。	3.8	69.2	26.9	0.0
子どもは、自分からすすんで挨拶をしている。	20.7	37.9	41.4	0.0
子どもは、ありがたいの気持ちを大切にしている。	17.2	69.0	13.8	0.0
子どもは、不安や悩みを抱えた時、誰かに相談している。	4.0	80.0	16.0	0.0
子どもは、きまりや約束を守っている。	14.3	78.6	7.1	0.0
子どもは、健康的な生活習慣を身につけている。	0.0	88.5	7.7	3.8
子どもは、安全に気をつけて生活している。	7.7	80.8	11.5	0.0
子どもは、外遊びなど積極的に運動している。	0.0	53.8	46.2	0.0

## ●教職員アンケートより

前期と比べて、ほとんどの項目で、肯定的な回答（「よくできている」と「大体出来ている」を合わせたもの）のポイントがあがりました。特に、外遊びの項目では、学校の取組が、前期を21.4ポイントも上回りました。教職員が、休み時間に子どもたちと一緒に外で遊んだり、運動委員会が大縄大会を主催したことで、冬でも1～2か月、クラスで外に出て大縄を楽しんだりすることもできました。その結果、朝休みから、異学年でドッジボールを楽しむ姿も見られるようになっていきました。しかし、実際の子どもの姿としては、前期より6ポイント近く改善したものの、依然として外遊びをする児童は半数程度にとどまり、今後も継続して、外遊びを促す取組が必要だといえます。分かりやすい授業の項目では、前期より8ポイントが上がりましたが、まだ4人に1人は、低い自己評価となっています。どの子も、授業が分かりやすく、楽しいと感じられるよう、今後ますます研鑽に励んでいきたいと思えます。



教職員から見た子どもの様子については、今回特に改善がみられたのが、夢や希望の項目と、自分のよさに気づく項目です。どちらも、約15ポイント前後上昇し、前期よりも自己肯定感が上がる姿がたくさん見られたことが分かります。次に示す児童の自己評価では表れにくいですが、子どもたちの学習での発言や、行事やその他の学校生活での様子からも、子どもたちの、「やればできる。」「最後までやりきった。」という達成感が、たくさん見て取れました。

しかし、挨拶の項目に関しては、前期より約7ポイント上昇はしましたが、約60%の児童しか十分に挨拶ができているとは言えない状況です。保護者や地域の皆さんからも、気持ちのよい挨拶をお褒めいただくことも多いのですが、恥ずかしがって全然挨拶できない子を心配するお声も届いています。明るく元気いっぱいの子どもの良さが、ますます伸びていくよう、今後も取り組んでいきます。

## <児童アンケート結果>

●低学年（１・２年生）●	よく 出来て いる	大体 出来て いる	あまり 出来て いない	出来て いない
わたしは、授業がよくわかっている。	42.3	47.9	9.8	0.0
わたしは、夢や希望をもって生活している。	69.3	23.9	5.5	1.2
わたしは、すすんで読書をしている。	56.8	27.2	14.2	1.9
わたしは、すすんで家での勉強をしている。	56.2	26.5	14.2	3.1
わたしは、友だちを大切に、仲よくしている。	73.6	25.2	1.2	0.0
わたしは、自分のよいところがわかっている。	53.4	29.4	12.9	4.3
わたしは、自分からすすんで挨拶をしている。	60.1	28.2	11.0	0.6
わたしは、心をこめて、ありがとうと言っている。	65.0	29.4	4.9	0.6
わたしは、困った時に、誰かに相談している。	50.6	34.6	10.5	4.3
わたしは、きまりや約束を守っている。	57.8	35.4	6.2	0.6
わたしは、早寝・早起き・朝ごはんなど健康に気をつけて生活している。	46.0	38.7	10.4	4.9
わたしは、安全に気をつけて生活している。	73.6	19.0	7.4	0.0
わたしは、外遊びなどすすんで体を動かしている。	66.3	18.4	11.0	4.3



### ●児童アンケートより

低学年では、すべての項目で、肯定的な回答（「よくできている」と「大体出来ている」を合わせたもの）のポイントが80%を超えています。また、前期と比べても、ほとんどの項目で自己評価が上がりました。中・高学年でも、半数以上の項目で前期よりも自己評価が上がり、年度の後半にかけて、自己の成長を感じている結果となりました。特に、授業の項目では、中・高学年で前期より6ポイント上がり、授業が分かると感じる児童が増えたことは、大変嬉しいことです。しかし、「分からない」と感じている児童にしっかりとよりそい、授業がおもしろい、先生や友だちと勉強すると、「分かる」と感じられるよう、授業改善を進めていきたいと思えます。

一方で、自己肯定感の項目は、他の項目と比べ、なかなかポイントが伸びていないのが実情です。教職員からみた姿では、後期になりポイントが増えましたが、子どもたちが自信をもって、自分のよいところが自覚できるよう今後も取組を一層充実させていきたいと思えます。

### ●中・高学年（３～６年生）●

	よく 出来て いる	大体 出来て いる	あまり 出来て いない	出来て いない
わたしは、授業がよくわかっている。	36.6	57.0	5.4	1.0
わたしは、夢や希望をもって生活している。	48.1	38.2	11.1	2.5
わたしは、すすんで読書をしている。	40.1	32.5	21.7	5.7
わたしは、すすんで家での勉強をしている。	43.9	34.7	17.8	3.5
わたしは、友だちを大切に、仲よくしている。	70.7	26.1	1.6	1.6
わたしは、自分のよいところがわかっている。	32.5	35.0	26.4	6.1
わたしは、自分からすすんで挨拶をしている。	41.9	37.4	16.6	4.2
わたしは、心をこめて、ありがとうと言っている。	52.2	37.8	7.7	2.2
わたしは、困った時に、誰かに相談している。	36.4	39.3	19.5	4.8
わたしは、きまりや約束を守っている。	40.6	49.2	9.3	1.0
わたしは、早寝・早起き・朝ごはんなど健康に気をつけて生活している。	31.5	38.9	23.2	6.4
わたしは、安全に気をつけて生活している。	60.7	32.3	6.1	1.0
わたしは、外遊びなどすすんで体を動かしている。	51.0	25.5	17.2	6.4



### ●学校運営協議会理事会で出た意見より

- ・子どもたちが、「明日学校に行くのが楽しみ」と言えるような取組を継続してほしい。
- ・教職員の仕事が多いが、更に子どもと向き合う時間が作れるように、働き方改革を進める必要がある。
- ・子どもが異学年で遊んだり、教職員と遊んだりすることが増えたのはよいことだ。
- ・異年齢集団でののかかわりを大切に、色々な経験を子どもにさせてほしい。
- ・楽しい活動した後での、そのよかったところを共有できる場は大切だ。
- ・折れにくい心、しなやかな心をもてるように、家庭と連携して、取組を進めてほしい。

### <おわりに>

アンケートへのご協力、ありがとうございました。今回、皆様からいただいたご意見と集計結果をしっかりと踏まえ、学校教育目標「夢をもちいのち輝く朱一の子」の育成を目指してさらに指導・取組の改善を行っていきたく思います。今後も、ご協力・ご支援の程、よろしく願いいたします。