

<p>京都市「学校教育の重点」 重視する視点「主体性」と「社会性」の育成を目指し、「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を高める</p>	<p>OGGT小中一貫教育の目標 未来に輝く小中一貫コミュニティ・スクールの創造 「生きて働く読解力」の育成</p>
--	---

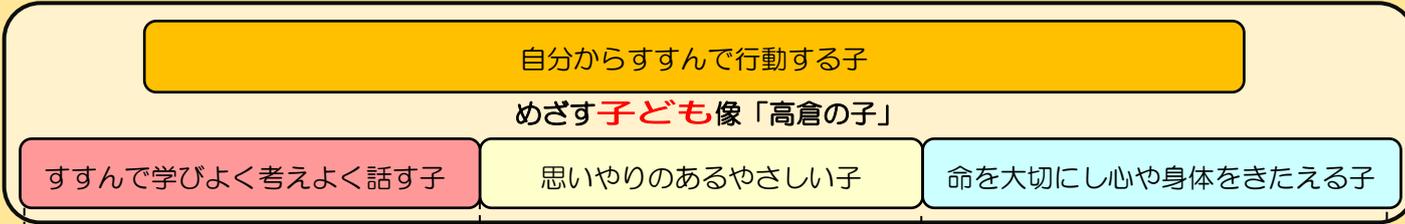
めざす学校像
信頼と勢いのある健やかな学びをつくる学校をめざして ～夢・希望・笑顔のあふれる学校に～



学校教育目標
よりよい生き方を求めて 誇りを持ち 未来にはばたく 高倉の子
～豊かに学び、表現し、高め合う姿をめざして～



- 学校経営方針**
- ◆子ども一人一人に丁寧にかかわり、一人一人の未来を考え大切に育てる。
 - ◆子どもも、教職員もめあてをもって一日の中で充実感・達成感を味わい、感謝の気持ちをもつ。
 - ◆全教職員が教育課題を共有し、めざす学校教育目標を達成する協同体制がはかれる組織運営をはかる。
 - ◆一人一人が新しい教育の取組に関心をもち積極的にかかわる。
 - ◆保護者や地域とのさらなる連携をはかり、学校に愛着をもち、自ら信頼を築こうとする。



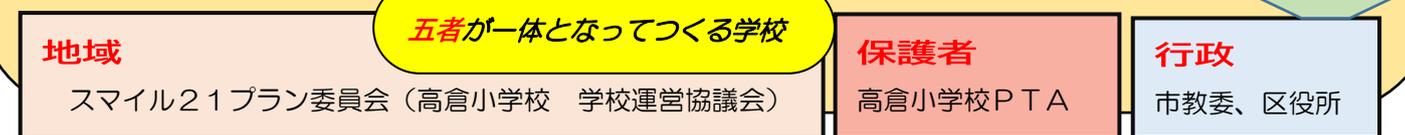
育成を目指す資質・能力 「主体性」「コミュニケーション力」		
R5の取組重点		
<p>学びづくり 「知」 研究・GIGA・生指・総育</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業改善「子どもが学ぶ」授業へ ○学習規律の徹底 確かな学級経営 ○OP課題の研究 子どもが前のめりになる課題 ゴールの姿を明確に（逆向き設計論） ○評価の研究 主体性を生み出すふりかえり ○基礎基本の定着 チャレンジタイム・家庭学習の充実 ジョイプロ週間 ○ICTの効果的な活用 ○個に応じた指導 	<p>心づくり 「徳」 生指・人権・特活・体験</p> <ul style="list-style-type: none"> ○三機能の活用 確かな学級経営 →自己指導能力の育成 ○特別活動の充実 児童会・委員会・児童集会、学活 たてわり・異学年交流・つなプロ →自己有用感を育てる 創立30周年に向けて ○たかくら 5つの「あ」 規範意識を育てる あいさつ 丁寧な言葉遣い ○本物の体験 感性を育てる 	<p>体づくり 「体」 体力・健康・食育</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体力向上の推進 運動課題を意識した授業づくり 日常的な体力づくり スマイルとの連携も みんな遊び ○健康教育の充実 健康の日の指導内容の充実 ○望ましい生活習慣の確立 メディアチャレンジ ○食育の充実 ○安心・安全な学校づくり 危機管理マニュアルの改訂 HANAモデル訓練の実施計画

教育DX（デジタルトランスフォーメーション）の実現に向けたKYOTO×教育DXビジョンを見据えて（～R7）
全ての子どもが自らの可能性を最大限発揮できる、新しい教育の創造

めざす教職員像

- いつも積極的に主体的に学ぼうとする姿勢
- いつも相手意識をもって人を大切にする感性
- 新たな知や価値観を創造し続ける能力
- かけがえのない命と一生を大切に育む精神

業務改善
働き方
改革



子どもが主役、子どもが「自ら」学ぶ学校、子どもが作りたい学校に（子どもの考えを中心に）