

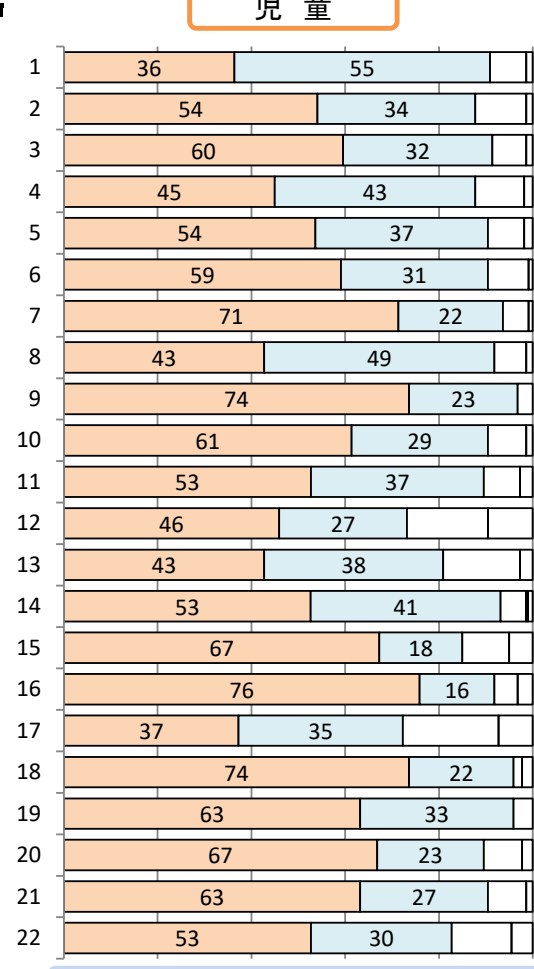
○目指す子ども像(京都御池中学ブロック小中一貫教育)『夢とあこがれをもち、自ら未来を切り拓き、よりよい社会をそうぞうしていく児童・生徒』

つけたい資質・能力『生きて 働く 読解力』

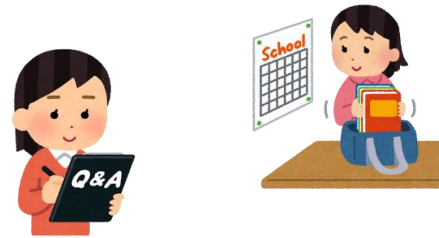
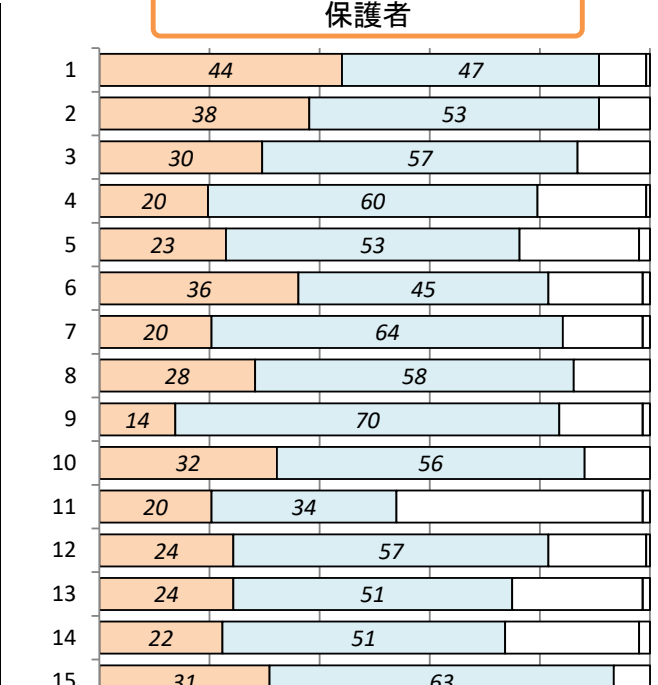
○御所東小学校めざす子ども像 『笑顔 夢 ひらめきいっぱい 御所東』

自立:探究する子 協働:やさしく たくましい子

確かな学力	①	授業のめあてや学習課題は、自分の生活に関係があると考えながら学習することができていますか。
	②	授業のめあてや学習課題について考える授業は楽しいですか。
	③	自分の考えをもって、話し合いをすることができていますか。
	④	相手に伝わるように、文章を書くことができていますか。
	⑤	自分なりに工夫して家庭学習をすることができていますか。
	⑥	総合的な学習の時間では、自分の考えを深めたり広げたりすることができていますか。
豊かな心・健やかな体	⑦	自分から進んであいさつすることができていますか。
	⑧	学校やクラスのやくそく・きまりや時間を守ることができていますか。
	⑨	友だちや仲間を大切にしていますか。
	⑩	学校のものや自分のもちものを大切にしていますか。
	⑪	自分のことを、自分でしたり、自分で決めたりすることができていますか。
	⑫	自分の良いところを見つけていますか。
	⑬	クラスでいじめが起こらないように考えて行動することができていますか。
	⑭	友だちの話をよく聞いて、お互いをみとめ合いながら学習していますか。
	⑮	休み時間や放課後に、運動場や体育館で体を動かして遊んでいますか。
	⑯	運動遊び(体を動かす遊び)は好きですか。
	⑰	早寝・早起きはできていますか。
	⑱	給食は残さず食べていますか。
	⑲	安全な生活について考えながら、登下校したり、学校生活をすごしたりすることができていますか。
生活・学習態度	⑳	地域のひとと学習することは楽しいですか。
	㉑	見守り活動の人や地域の人にも、自分からあいさつすることができていますか。
	㉒	となりのクラスの先生とも、学習したり相談したりすることができていますか。



①	子どもたちは、学校での学習を楽しんでいる。
②	子どもたちは、学校で、先生や友達の話聞いています。
③	学校での学習が、子どもたちの生活の中で活用されている。
④	家庭では、子どもたちと学校での学習内容についての話をしている。
⑤	家庭では、子どもたちに学習習慣がつくように、学習時間を決めたり、集中して学習にむかう環境を整えたりするなど工夫している。
⑥	子どもたちは、家庭や地域で、自分から進んであいさつをしている。
⑦	子どもたちは、やくそくやきまり、時間を守っている。
⑧	子どもたちは、学校の物や人の物、自分の物を大切にしている。
⑨	子どもたちは、自分のことは自分でしたり、自分で決めたりしている。
⑩	子どもたちのよいところについて、家庭で話している。
⑪	家庭では、子どもたちと一緒に、外で体を動かすなどの運動遊びをしている。
⑫	家庭では、子どもたちが早寝早起きができるよう働きかけている。
⑬	交通安全や災害について、家庭で話し合っている。
⑭	SNSやスマートフォンなどの使い方やマナーについて話し合い、家庭での約束を決めている。
⑮	学校では、担任だけでなく複数の立場の教職員が子どもたちと関わっている。(チーム担任制)



よく出来ている 大体出来ている あま出来ていない 出来ていない

「確かな学力」（アンケート番号①～⑥）

・今回のアンケート結果や、全国学力・学習状況調査の結果から、学力向上に向けて、以下のことに重点を置いて取組を進めたいと考えています。

< 1 > 基礎的・基本的な知識・技能の定着

☆①から⑥のどの質問に対しても、子どもたちはの85%以上が肯定的な回答しています。多くの子どもたちが日々の学びが充実したものと感じていることがうかがえます。日々の学習で基礎的・基本的な知識・技能を身に付けることと、生活科・総合的な学習の時間で探究的に学びを進めていくこと、それら両輪をバランスよく回すことで、真っ直ぐ進む（成長する）イメージを持っていきたいと考えています。自分自身の成長を子どもたち自身が実感できるよう、今後も研鑽を続けていきます。

< 2 > 書く力の向上

☆質問項目④について、書くことに対する子どもたちの回答を見ると、学校全体としては概ね満足できる数値と言えます。書く場面は、学校生活の中でたくさんあります。ただ書けばいい、というのではなく、自分の思いや考えが相手に伝わるような文章を書けるようにするために、授業の中ではしっかりと意図的に、また目的意識を持てるように、書く場面を設定しています。続き研究授業などを通して授業改善に取り組み、子どもたちの力を伸ばしていけるようにしたいと思います。

< 3 > 家庭学習の習慣化

☆保護者の質問項目④⑤では、肯定的に回答した保護者の割合が80%と、決して低くはありません。ただ家庭学習については、よく保護者の方から相談されることのひとつです。入学時には「自学自習の手引」を配布しています。今一度、読み返してみたいなど、保護者の方々とも協力して、子どもたちが意欲的に取り組めるような声かけをしていきたいと思います。

「豊かな心・健やかな体」（アンケート番号⑦～⑱）

・今回のアンケート結果や、夏休み明けに実施した「生活リズムしらべ」を活用した基本的生活習慣の振り返りから、以下のことに重点を置いて取組を進めたいと考えています。

< 1 > 豊かな心の育成

☆毎年の課題ですが、「自分の良いところを見つけていますか」については、笑顔ノートなどの取組を地道に続けることで、しっかりと良さを伝え、自校肯定感、自己有用感に繋げていきたいと思います。

子どもたちの質問項目⑨⑬について、「よく出来ている」「大体出来ている」と回答した子どもの割合が90%を占めています。友だちとの良好な関係がうかがえます。校内でも、お互いを思いやる言動が見られます。学校では、いじめアンケートを定期的に行ったり、日々、子どもたちを複数の教職員で関わったりして、子どもたちの変化をつかめるよう努めています。保護者や地域の皆様とも、学校外での関わりの中で気づいた子どもたちの変化や良さを共有していけると心強く感じます。

< 2 > 基本的生活習慣の確立

☆質問項目⑩について、「よく出来ている」「大体出来ている」と回答した子どもの割合が唯一、70%台となり、課題となっています。基本的生活習慣の確立は、子どもたちの望ましい成長にはなくてはならないものです。正しい生活リズムを確立する大切さを学校でしっかりと説明していこうと思います。ご家庭でも子どもたちへのお声掛け等を今後もよりお願いいたします。

< 3 > 安全に対する意識の向上

☆質問項目⑱では、よく出来ている」「大体出来ている」と回答した子どもの割合が90%を超えています。安全について指導をくださる方も、本校の子どもたちの登校の様子がとても良いと褒めてくださっています保護者の⑬を見てみると、今後はご家庭でもさらに話し合いをして、安全のみならず、防災の意識も高めていけたらと感じます。

「学校・家庭・地域との連携」（アンケート番号⑲～⑳）

・これまで、学校・家庭・地域の連携を図り、「コミュニティスクール」として全市の中でもリードする存在かと思います。今後とも、ご理解ご協力の程よろしく願いいたします。

< 1 > 開かれた学校づくり

☆質問項目⑳では、総合などで多くの方々にご協力をいただいております、それらを楽しんでいる様子うかがえます。御所東小学校は校区内に、教材になるような資源がたくさんあります。また、たくさんの方が学校の教育活動に快く協力してくださり、総合的な学習の時間を充実したものにしてくれています。学校運営協議会でも、このような地域の中で子どもたちが育つ環境を保てるように、「子どもたちファースト」な意見を出してくださっていると感じます。

< 2 > 子どものよいところを見つけ、ほめること

☆質問項目㉑では、「よく出来ている」「大体出来ている」を回答した子どもの割合が73%となりました。ただ、低学年だけ見ると85%が肯定的な意見です。学年による違いは、発達段階での差が大きく、客観視、他者との比較ができるほど、よいところを認めにくくなると感じます。それでも周りの大人がしっかりと見守り、しっかりと良さを認めていきたいと考えています。保護者の方には笑顔ノートのコメントなどでご協力いただいています。また、地域の方々にも見守り隊の活動など、地域での声かけをしてくださっています。そういった安心感の中で、子どもたちが自分を見つめていけるようにできたらと思います。

< 3 > チーム担任制の活用

☆質問項目㉒、保護者質問項目⑮では、チーム担任制を活かした教職員と子どもたちの関わりについて聞きました。複数の教職員と関わることで、子どもたちの変化、サイン気づくことができ、早くに対応ができたり、子どもたちが困ったときに相談できる窓口が増えより安心して学校生活を送ったりすることができます。子どもたちの回答は83%と、低くはないものの、さらに高めていけるよ、努めたいと思います。