

～健やかな体～



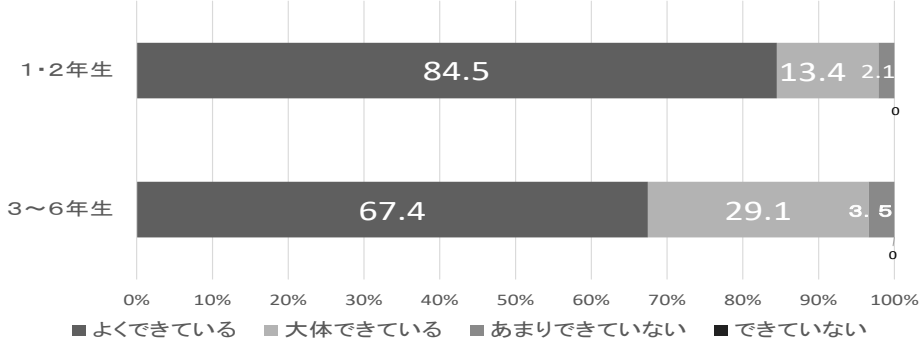
令和2年度新体力テスト結果より

休校期間が終わり、学校が再開してから新体力テストを実施しました。京都市平均と比較すると、平均以上の種目が多く、概ね良好な結果と言えます。休校期間が明けてからの昼の帯時間に行っている体力アップタイムや休み時間には、運動場で元気に遊ぶ子どもたちの様子が見られます。楽しく体を動かすことを通じて体力も高めていくことができるよう今後も取組を進めていきます。

交通ルールを守って、安全に過ごすことができますか。

「できていない」と答えた児童の割合は低学年、中・高学年ともに0%でした。また、「よくできている」「大体できている」と答えた児童の割合は全質問項目中で最も高く（95%以上）、子どもたちが高い安全意識をもって生活したり登下校したりしているということがわかります。

しかし、実際の行動を見てみると、横断歩道の渡り方や通学路での通学の仕方に課題が見られます。PTA や地域の方による見守り活動を行っていただいている中、子どもたち自身がより高い安全意識をもって登下校できるよう、安全指導を進めていきます。



アンケート全項目結果

【保護者】

	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
学校は、わかりやすい授業を目指して、学習の進め方を工夫している。	86.4%	13.2%	0.4%	0.0%	38.5%	57.5%	4.0%	0.0%
子どもたちは、相手に自分の思いや考えが伝わるように文章を書いたり、説明したりしている。	84.0%	15.6%	0.4%	0.0%	22.7%	56.6%	19.9%	0.8%
学校の授業では、学習のめあてに対応してふり返りを行っている。	63.0%	35.4%	1.6%	0.0%	28.8%	62.2%	9.2%	0.0%
英語活動・外国語活動・外国語科の学習を楽しんでおり、進んで自分の思いや考えを表現しようとする姿が見られる。	66.9%	31.5%	1.6%	0.0%	23.7%	55.0%	18.9%	2.4%
生活科や総合的な学習の時間では、本物に出会う体験を通して、自ら考え、よりよく課題を解決しようとする姿が見られる。	76.7%	22.2%	1.1%	0.0%	39.2%	50.4%	10.4%	0.0%
家庭では、子どもに学習習慣が身につくように、時間を決めて学習する等、集中して学習に向かうための工夫をしている。	74.3%	25.7%	0.0%	0.0%	15.1%	54.6%	27.1%	3.2%
子どもが読書に向かうように働きかけている。	68.0%	28.1%	3.9%	0.0%	17.9%	48.6%	28.3%	5.2%
学校や地域であいさつするように働きかけている。	79.3%	19.5%	1.2%	0.0%	26.4%	61.2%	11.2%	1.2%
きまりや約束を守るように働きかけている。	82.0%	17.3%	0.7%	0.0%	25.2%	64.0%	9.6%	1.2%
子どものがんばりを認め、「笑顔日記」等でほめている。	59.1%	34.6%	5.5%	0.8%	25.5%	53.0%	15.5%	6.0%
子どもの生活リズムを大切に、早寝・早起きができるようにしている。	82.8%	16.8%	0.4%	0.0%	18.7%	50.8%	26.2%	4.3%
交通安全や災害に備えて、家族で話し合う機会を持っている。	72.3%	25.7%	2.0%	0.0%	14.3%	48.0%	32.1%	5.6%

【教職員】

	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
「笑顔 夢 ひらめきいっぱい御所東」を常に意識して、学校教育活動を展開することができていますか。	5.3%	78.9%	15.8%	0.0%
グループ学習を取り入れる等、子ども主体の、子どもが考える機会を大切に授業を展開することができていますか。	5.6%	77.8%	11.1%	5.5%
自分の思いや考えを相手によりよく伝えるため、筋道立てた文章が書けるように指導することができていますか。	0.0%	44.4%	50.0%	5.6%
学習のめあてとふり返りが対応した授業を展開することができていますか。	22.2%	50.0%	22.2%	5.6%
子どもたちが主体的に家庭学習に取り組めるように工夫することができていますか。	11.1%	50.0%	33.3%	5.6%
英語活動・外国語活動・外国語科の学習で、英語でのやりとりを楽しめるような授業ができていますか。	11.8%	58.8%	17.6%	11.8%
生活科や総合では、本物に出会う体験を生かして、子どもが主体的・協働的に学習できるように指導の工夫ができていますか。	38.9%	44.4%	11.1%	5.6%
子どもたちが読書に興味・関心をもち、読書力が身につくような指導の工夫ができていますか。	5.6%	77.8%	11.1%	5.5%
学校や地域であいさつするように指導するとともに、自分から進んであいさつすることができていますか。	42.1%	57.9%	0.0%	0.0%
学校やクラスのきまり、約束を守るように指導することができていますか。	15.8%	84.2%	0.0%	0.0%
生徒指導の三機能を活かし、自尊感情が高められるような授業や子どもへのかわりかかわりができていますか。	5.3%	84.2%	10.5%	0.0%
心と体について子どもたちが関心をもてるように指導するとともに、子どもたちの何気ない変化に気付いて対応することができていますか。	10.6%	78.9%	10.5%	0.0%
交通安全や防災について、積極的に指導することができていますか。	31.6%	47.4%	21.0%	0.0%

【児童】

	1・2年生				3～6年生			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
目標や課題に向かって挑戦したり、疑問に思ったことを探究したり、仲間と協力しながら取り組んだりできていますか。	53.6%	33.0%	13.4%	0.0%	40.6%	50.9%	8.0%	0.5%
グループ交流や全体交流では、友だちの意見を聞き、質問したり意見を言ったりすることができていますか。	62.9%	17.5%	18.6%	1.0%	36.6%	49.7%	12.6%	1.1%
目的に合わせて、自分の思いや考えを書くことができていますか。	61.9%	26.8%	7.2%	4.1%	54.3%	36.6%	8.0%	1.1%
学習のめあてがわかり、そのめあてに合ったふり返りをし、どのような力が自分についてか確かめることができていますか。	57.7%	27.9%	11.3%	3.1%	38.5%	46.0%	12.6%	2.9%
宿題以外に、めあてを決めて工夫して家庭学習をしていますか。	53.6%	25.8%	13.4%	7.2%	50.6%	31.6%	13.8%	4.0%
英語で、友だちや先生とのやりとりを楽しんでいますか。	63.9%	25.8%	8.2%	2.1%	44.5%	35.9%	15.0%	4.6%
英語を使って、進んで自分の思いや考えを表現できていますか。	48.5%	34.0%	12.4%	5.1%	41.4%	33.9%	19.0%	5.7%
総合的な学習の時間は好きですか。	85.6%	9.3%	3.1%	2.0%	56.1%	28.3%	11.6%	4.0%
様々な体験を通して、自分で考えたり、友だちと話し合ったりして、よりよく課題を解決しようとする事ができていますか。					44.8%	42.0%	9.8%	3.4%
読書する習慣が身についていますか。	75.3%	16.5%	4.1%	4.1%	57.1%	26.9%	11.4%	4.6%
自分から進んであいさつできていますか。	76.3%	16.5%	7.2%	0.0%	66.9%	26.3%	6.3%	0.5%
学校やクラスのきまりや約束を守ることができていますか。	55.7%	34.0%	10.3%	0.0%	35.1%	58.6%	5.2%	1.1%
自分のよいところが言えますか。	52.6%	23.7%	14.4%	9.3%	37.6%	30.6%	19.7%	12.1%
健康に過ごすために、運動・睡眠・食事のことを考えて生活していますか。	53.6%	27.9%	14.4%	4.1%	42.9%	42.9%	9.1%	5.1%
交通ルールを守って、安全に過ごすことができていますか。	84.5%	13.4%	2.1%	0.0%	67.4%	29.1%	3.5%	0.0%

【自由記述欄より】

- ❖ 「行事が減って残念」「行事をできるだけ例年通り行ってほしい」とのご意見をいただいています。3学期も、京都市の方針に沿いながら、できる範囲の中で工夫しながら学校行事を進めていきます。
- ❖ 「学校の中のことはわからない」「参観が1回だったので評価しにくい」というご意見をいただいています。コロナ禍で運動会も授業参観も十分に行えていませんが、学校だよりやホームページ、各学級のおたよりなどでも子どもたちの様子を知っていただけるよう努めてまいります。
- ❖ 「あいさつや生活リズムのことなどの大切なことを学校と家庭で協力して取り組みたい」というご意見をいただいています。学校運営協議会では「子どもたちがあいさつをしっかりとるようになっていく」というご意見をいただきました。今後も、学校や保護者、地域で「自分から進んであいさつできる」御所東小学校の子どもを育てていきたいと考えています。

3学期も学校教育の充実のため、どうぞよろしくお願いいたします。

子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で「**京都市はぐくみ憲章**」を実践しましょう！

