

令和3年度

御所南小学校 3年生

学校教育目標

未来に夢がひろがる地域の学校

確かな学力・豊かな人間性・健やかな体 かがやく御所南の子ども
一ひとりひとりが自ら「かがやき」未来を切り拓く子どもの育成一

めざす子ども像「自分からかがやきつつける子ども」

- 「**か**んがえぬく子」
- 「**か**んばりとおす子」
- 「**や**さしさあふれる子」
- 「**き**たえつつける子」

自ら「かがやき」、多様な人と「協働」しながら未来を切り拓くことができる

学年目標



START ! 3年生

自らすすんで行動し
人・こと・ものに
豊かにかかわる姿を目指して

学年目標

～目指す子どもの姿～

- 「人・もの・ことと自分とのつながりを大切にできる子」
- 「様々な出合いを大切に, 関わりながら成長していく子」
- 「自分で考えて進んで行動できる子」

3年生になると,こんな様子も・・・

- 体は丈夫になり,運動能力が増します。動きも活発になり,技巧的な面も伸びやすくなります。
- 生活習慣がおざなりになりがちで,要領よくこなすことを覚える時期です。大人に反発したり,ごまかしたりすることもあります。
- 友達関係が広がり,「親や先生」などから,「友達」にどう思われるかが行動の判断基準になります。
- 親や教師に対して批判的になり,反抗的な態度をとることがあります。

だから、親としては・・・

- これまで素直だった子が反抗的になることがあります、不安になりませんか。
- 「ギャングエイジ」と言われるけれど、学校では（学習面、生活面、人間関係等）大丈夫なのか心配になりませんか。
- 親の言うことを聞かなくなっていて困っていませんか。
- 家で注意することも増えて子どもとの関係が上手くいかないことがありますか。

など、子育てに不安や心配を抱えることも多くなる時期だと思われます。

心に留めておいていただきたいこと

- 行動的になり, 柔順だった子どもが, 反発したり, 強く自己主張したりするのは, 立派な「自我の芽生え」で子どもたちの成長に必要なものです。
- 仲間意識が強まると同時に, 様々な集団に属する喜びやルールも身につけていきます。



社会性を身に付ける重要な成長段階

- 判断力は甘く, 手は少しずつ離しながらも目は離せない時期です。

心に留めておいていただきたいこと

- 心も体も大きく成長する時期であり, 子どもたち自身もバランスがとりづらく, 苦しい時期です。
- 保護者や周りの大人の動揺は子どもに伝わります。
- あわてず, ゆったりとした気持ちで見つめる心が大切です。

3年生の学習

- 3年生の校時について
- 月曜日 5時間授業（下校時刻：14時40分ごろ）
- 火・水・金曜日 6時間授業（下校時刻：15時25分ごろ）
- 木曜日 6時間授業（下校時刻：15時ごろ）

＊木曜日は、委員会活動や教職員研修のため、校時変更になることが多いです。

変更がある場合は学級便り等でお知らせします。

3年生の学習

－国語－

- 物語文

「まいごのかぎ」「ちいちゃんのかげおくり」「三年とうげ」「モチモチの木」など

- 説明文

「こまを楽しむ」「すがたをかえる大豆」「ありの行列」など

- 漢字

新出漢字「200字」 へんとつくり 音読み・訓読み 国語辞典の使い方

3年生の学習

ー算数ー

- わり算
- 3けたのたし算とひき算の筆算
- 時こくと時間
- 円と球
- かけ算の筆算
- 分数
- 三角形

など

3年生から新しく始まる学習

- 理科
- 社会科
- 書写「毛筆」
- 音楽科「リコーダー」
- 総合的な学習の時間「かがやき」
- 外国語活動
- 保健

※理科・外国語活動については専科の教員が指導します。

帯時間の活用（学習内容の定着を図る）

- 国語科・・・「新出漢字」の学習
- 算数科・・・四則計算能力の向上
- タブレット端末を用いた学習・・・基本操作の習熟を図る



【GIGAスクール事業】
一人一台のタブレット端末

家庭学習について

- 一人一人の課題は違うのではないか。
- 与えられる・やらされる学習として定着しているのではないか。
- 自主的に学ぶ機会を奪っているのではないか。

以上のことから、「宿題」から「自学」へ、学びを転換していきたいと考えました。



子ども自ら学習意欲を高め、自分にとって必要な「学習」を、自分に合ったスタイルで学び続けることができるように。

「宿題」から「家庭学習」への挑戦

◆発達段階に応じて段階的に指導します。ゆるやかに家庭学習へのシフトチェンジをねらいます。

◆「やらされる」から「やってみたい」「自分には〇〇が必要だ」へ。

| 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|

「協働的な学習」と「個別最適な学習」のベストバランス

| | | | |
|--------------------|------------------------|---|------------------------|
| 宿題 10 (与えられた課題) | 自学 2 (自分で決めた主体的な課題) | 宿題 4 (与えられた課題) | 宿題 2 (与えられた課題) |
| | | | |
| 宿題 10 (与えられた課題) | 自由進度型宿題 8 (与えられた課題) | 自学 2 (自分で決めた主体的な課題) | 自学 8 (自分で決めた主体的な課題) |
| | | 選択型自学 4 (サンプルの中から、今の自分にふさわしい課題を選択します。) | |
| 宿題 10 (与えられた課題) | 自由進度型宿題 8 (与えられた課題) | 宿題 4 (与えられた課題) | 宿題 2 (与えられた課題) |
| | | | |

現状を踏まえた取組

めざしていきたい姿

…漢字小テスト、単元テスト、授業のつまずき、探究的な学習など

※上記は目指す姿を見据えた年間予定であり、子どもの実態に合わせて進度・方法等を変更する場合があります。

最後に

懇談会が中止になり、保護者の皆様と直接お話する機会がなくなってしまいましたこと、3年担任一同、残念に思っております。

今年度もコロナ禍での学校教育活動となり、皆様にはご心配やご不便をおかけすることもあるかと思いますが、子どもたちのより良い学びのため、学年・学級経営にご理解ご協力を賜りますようお願い申し上げます。

クラス委員の皆様には様々な面でお世話になります。

1年間、よろしくお願いします。

第3学年学級担任一同