

**学びの海に降りて**  
～自分で自分の学びを進めよう～

先週からこのような「漢字自学自習システム」に挑戦していますね。みなさん、ステップ1は順調ですか？ステップ1がまだの人はそのまま続けてやりましょう。もつと漢字学習に取り組みたい人は、ステップ2にも挑戦してみましょう。

今日はステップ2のやり方を紹介します。

## 漢字ドリルの進め方

①音読3回(読み・文例・熟語)

②大きな漢字 指なぞり3回

③書き順練習 指なぞり1回

④空書き 空書き3回

⑤鉛筆なぞり

(書き順の声を出しながら)  
(1ミリもはみ出さない)

⑥鉛筆書き

(書き順の声を出しながら)

⑦できたら提出

漢字学習で目指す姿  
3ステップ

**STEP1**

見ないで空書きができる

漢字の読み方、書き順、  
形をおぼえる。

**STEP2**

漢字の意味をおぼえる。  
熟語を覚える。

**STEP3**

漢字を使う。(文章を作る)

文章で漢字が使える。抜打ちテストいつで  
も来い！来い！

- ▼マスからはみでる。
- ※気を付けよう
- ▼とめ、はね、はらいがよく分から  
ない
- ▼うすい、小さい。

# ステップ2の進め方

速く自己音  
達う信信  
(一般の郵便物よ)  
早く送達する制度  
自己を信頼する心  
便利 手紙などによる連絡

①漢字ドリルや辞典を見て熟語を書く

②読み方を書く

③辞典などで意味を調べて書く

①②③を繰り返す

やる気が続くかぎりいくつも調べていいいですよ！

4月16日木曜日  
速く自己音  
達う信信  
(一般の郵便物よ)  
早く送達する制度  
自己を信頼する心  
便利 手紙などによる連絡  
熟語  
をたくさんおぼえよう。

- ①日付を書く
- ②自分のめあてを書く

4月16日木曜日  
めあて  
熟語をたくさんおぼえよう。

# 君はだれをえらぶ！？

はってん  
**発展**



まとめたい！

- ・ポイントまとめ
- ・自分問題づくり

**復習**



スッキリしたい！

- ・ドリルの復習
- ・教科書の復習  
(3年生の教科書)

**きそ**

広く学びたい

- ・新聞切りぬき
- ・調べ学習



**予習**



バッチャリしたい！

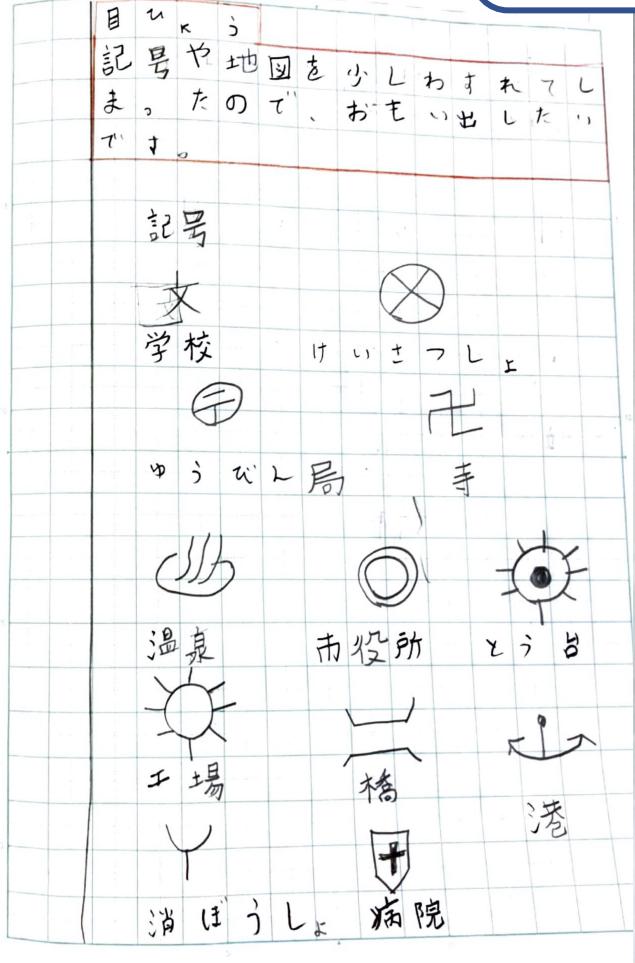
- ・予習  
(4年生の教科書)



だいちをえらんだ「まとめたい！」人は…

# 社会

京都府の町の様子



こんなことができるよ！  
この中からえらんでみよう！

メニュー	内容	身につく力
復習ポイントまとめ	すでに学習した単元のポイントをまとめる	自分の苦手が見つかる。
テスト範囲まとめ		表現力が高まる。
3年生の教科書まとめ	教科書の内容を見開き1ページでまとめる	復習になる。 表現力が高まる。
自分問題・テストづくり	大切だと思うところを中心にテストや問題を考え、解く。友達に発信してもOK！	文章問題に強くなる。 学習の理解が深まる。 発信したらまわりとつながる。

自分のやりたい内容に合わせてノートを工夫しましょう！



かいと

かいとをえらんだ「スッキリしたい！」人は…

# 算数

## テストベン強①

計画(目ひょう)  
明日の算数では、計算まちが  
えやコンパスを使つ「円」  
ではち定んと長さがあうよう  
にする。  
テストの内よう  
たし算と引き算の筆算  
わり算(あまりのある)  
かけ算  
一億までの数  
時間と長さ  
円と球三角形

## テストの練習

たし算と引き算の筆算①  
⑪ 124 ⑫ のの~⑬ ⑭ のへ(上)

$$\begin{array}{r} \textcircled{⑥} 500 \\ + 800 \\ \hline 1300 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{②} 600 \\ + 900 \\ \hline 1500 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{③} 900 \\ + 400 \\ \hline 1300 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{④} 700 \\ + 300 \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{⑤} 900 \\ + 200 \\ \hline 1000 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{⑦} 800 \\ + 100 \\ \hline 900 \end{array}$$



## テストベン強②

$$\begin{array}{r} \textcircled{⑨} ① \times 1200 \\ - 300 \\ \hline 900 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{⑩} ② \times 400 \\ - 600 \\ \hline 800 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{⑪} ③ \times 1600 \\ - 900 \\ \hline 1700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{⑫} ④ \times 100 \\ - 200 \\ \hline 900 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{⑬} ⑤ \times 1500 \\ - 700 \\ \hline 800 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{⑭} ⑥ \times 800 \\ - 800 \\ \hline 1000 \end{array}$$

今や、てみたら計算ミスはあ  
まりなかつた。

$$\begin{array}{l} \text{わり算(あまりとぶつづき)} \\ (\text{上}) \textcircled{⑧} 124 \quad \textcircled{⑨} 0 \sim \textcircled{⑩} 10 \sim \textcircled{⑪} 10 \text{をこう} \\ \textcircled{⑫} 80 \div 2 = 40 \quad \textcircled{⑬} 90 \div 3 = 30 \\ \textcircled{⑭} 70 \div 1 = 10 \quad \textcircled{⑮} 1 \div 1 = 1 \\ \textcircled{⑯} 13 \div 1 \quad \textcircled{⑰} 96 \div 3 = 32 \\ \textcircled{⑱} 137 \quad \textcircled{⑲} 1 \sim \textcircled{⑳} 10 \text{の中かか} \quad \textcircled{㉑} \text{あきり} \\ \textcircled{㉒} 8 \div 3 = 2 \text{あきり} \quad \textcircled{㉓} 7 \div 6 = 1 \text{あきり} \\ \textcircled{㉔} 3 \div 2 = 1 \text{あきり} \quad \textcircled{㉕} 2 \div 4 = 0 \text{あきり} \\ \textcircled{㉖} 33 \div 8 = 4 \text{あきり} \quad \textcircled{㉗} 60 \div 9 = 6 \text{あきり} \\ \textcircled{㉘} 6 \div 6 = 1 \text{あきり} \end{array}$$

ちょっとだけやり方をわすれ  
てたりたので思い出せてよかた  
です。

これまでの復習に  
ちょうせんしてみよう！

メニュー	内容	身につく力
漢字練習(復習)	これまでに学習した苦手な漢字の練習	苦手な漢字を徹底的に覚えられる。
くりかえし漢字ドリル(復習)	ドリルの文章を写す	文の中での漢字の使い方が身につく。
くりかえし計算ドリル(復習)	苦手な単元の問題をくり返す	苦手な問題ができるようになる。
教科書の視写(復習)(国・算・社・理)	教科書の文をそのまま写す	まとめ学習の基礎が身につく。

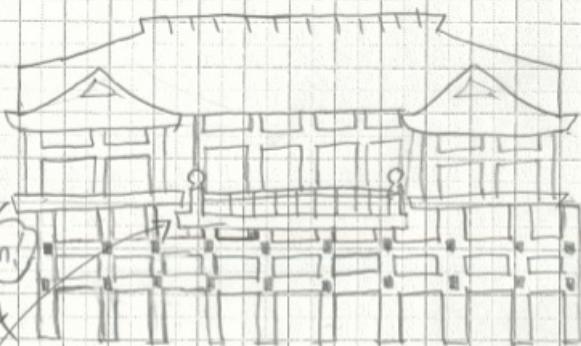


ひなたをえらんだ「広く学びたい！」人は…

ひなた

めあて  
京都にある世界遺産・清水寺につけて調べよう。

〈調べて分かったこと〉  
・780年に坂上田村麻呂といふ人が建てた。



・「清水の舞台から飛びおりる、  
死ぬのがはじめて物事に取つくること。  
これがわざなんだよ！」

立知識  
→この舞台にはくぎが一本も  
使われてない！！

〈思ひたこと・考えたこと〉  
今から1200年以上前にこんなに大きな寺を建てた人がいたことにとてもびっくりしました。また木を一本も使わず、つくられたと知って、昔の人は、ちえさしぶり努力したのだと思いました。

最後に自分の意見をまとめて書いてみよう！

絵などをかくと  
わかりやすくなるね！

興味があることについて  
トコトン調べよう！

メニュー	内容	身につく力
新聞切り抜きコメント	新聞の気になる記事をノートにはり、記事についての <b>自分の意見</b> を書きまとめる	表現力が高まる。 書く力が高まる。 考える力が高まる。
ok! Google の先へ！ (社会・歴史・外国文化・伝統文化・世界遺産・日常の疑問・時事問題…)	何かについて自分で調べ、 <b>自分の意見</b> を足してまとめる	何でも調べたくなる意欲が高まる。 調べたものを <b>生かす力</b> が身につく。



さくら

さくらをえらんだ「バッヂリしたい！」人は…

けたでわるわり算の筆算 (4/16)

問 色紙が72まいあります。  
3人で同じ数ずつ分けると、  
1人分は何まいになりますか。

式  $72 \div 3$

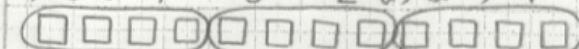
① 72 ÷ 3 の計算のしかたを考えま  
しょう。

めあて

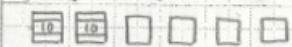
□や□を使って、72 ÷ 3 の計算  
のしかたを考えよう。

〈考え方〉

←あまり  
ます、10のたば7つを3人で分  
ける。7 ÷ 3 = 2あまり1



あまつた1たばをバラバラにして、のこりの2まいとあわせると12まいになる。12まいを3人で分ける。12 ÷ 3 = 4



2たばと4まいをあわせると、1人分の色紙は24まいになる。

けたでわるわり算の筆算 (4/16)

$72 \div 3 = 24$  24まい

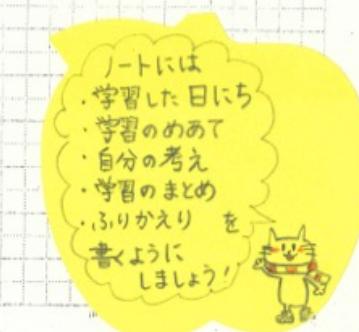
わり算の答えを <sup>よう</sup>商といいます。

まとめ

72 ÷ 3 のような計算をするときは、10のたばから計算すると、分かりやすい。

ふりかえり

言葉や文だけでなく、□や□を使つて考えると、かんたんなわり算で計算することができます。わり算も、かけ算と同じように筆算ができるのかなと思いました。



これからの学習にむけて  
予習にちょうどせんしよう！

メニュー	内容	身につく力
漢字練習(予習)	まだ学習していない漢字の練習	新しい漢字がどんどん身につく。
予習ポイント先取り(予習)	これからの学習のポイントをまとめる	これからの学習が見通せる。
4年生の教科書(予習)	新しい単元の問題にチャレンジ	自分のわからないところがわかる。
学びの道しるべ予習	これから学習する問題を解く・調べる	学習が見通せる。自信がもてる。

わくわく算数4上の  
39ページをやって  
いますね！

## 4年 自学サポートツール

☆学びのコントローラーはあなたが持っている！☆



まとめたい！

メニュー	内容	身につく力
復習ポイントまとめ	すでに学習した単元のポイントをまとめる	自分の苦手が見つかる。表現力が高まる。
テスト範囲まとめ	教科書の内容を見開き1ページでまとめる	復習になる。表現力が高まる。
3年生の教科書まとめ		
自分問題・テストづくり	大切だと思うところを中心にテストや問題を考え、解く。友達に発信してもOK！	文章問題に強くなる。学習の理解が深まる。発信したらまわりとつながる。

復習につながる

発展的な力が伸びる

広く学びたい！



メニュー	内容	身につく力
新聞切り抜きコメント	新聞の気になる記事をノートにはり、記事についての「自分の意見」を書きまとめる	表現力が高まる。書く力が高まる。考える力が高まる。
OK! Google の先へ！(社会・歴史・外国文化・伝統文化・世界遺産・日常の疑問・時事問題…)	何かについて自分で調べ、「自分の意見」を足してまとめる	何でも調べたくなる意欲が高まる。調べたものを生かす力が身につく。

予習につながる

メニュー	内容	身につく力
漢字練習(復習)	これまでに学習した苦手な漢字の練習	苦手な漢字を徹底的に覚えられる。
くりかえし漢字ドリル(復習)	ドリルの文章を写す	文の中での漢字の使い方が身につく。
くりかえし計算ドリル(復習)	苦手な単元の問題をくり返す	苦手な問題ができるようになる。
教科書の視写(復習)(国・算・社・理)	教科書の文をそのまま写す	「まとめ学習」の基礎が身につく。



スッキリしたい！

基礎的な力が伸びる

バッチャリしたい！



できる人はこの中から自分にあつた課題をえらんで挑戦してみましょう。

がんばってみようと思った人は…

- ①漢字ドリルを進める（ステップ1→ステップ2へ）
- ②学びのコントローラーを見て、**自分に合った課題**に取り組む。

ノートは3年生の時に使っていた  
ノートを使用してください。新しく  
購入する必要はありません。

ノートではなく、自由研究のよう  
に画用紙や模造紙にまとめるのもい  
いですね。

全部をきっちり進めないとい  
けないわけではありません！  
自分ができることを一生けん  
めいやることが1番です！  
これらのやり方を参考にして  
楽しく学習を進めてください！

