

# 学校目標

地域に誇りを持ち、夢(目標)に向かって主体的に高め合う子の育成

正親小

具体的な  
取り組み

「めあて」「振り返り」の徹底

板書を大切にしている

指導案・板書のポートフォリオ

地域素材の洗い直し

主体性のある学び

入り込み指導

行事の見直し

地域素材の教材化

教科学習を生かした総合づくり

校務分掌の見直し

分掌主任との話し合い・傾聴

学習時間の確保  
学習時間を利用した

それぞれが学校参画

## 3年後の目指す子

笑顔であいさつする

人のことを考える  
トイレのスリッパ

協働することを楽しむ。

相手を思いやる優しい子

思考ツールを使いこなして、思考力判断力表現力を身に着ける。

地域に愛着をもつ

社会参画

主体性がある。

自分の考えた方法で課題解決しようとする

誰もが明日の登校を待ちわびる

## 2年後の目指す子

だれにでもあいさつ

地域が好きになる

ルールが守れるトイレのスリッパ

他人のことが思いやる

思考ツールを使った話し合い

常時間を活用自分から話しかける

伝統を大切にする

意欲的

問題解決力のある

企業など力を借りる

学校評価改善

部会を再編

学ボラの利用  
小大連携

地域の教材拡大

地域参画

地域  
活性化

地域・保護者・その他(他校種・企業など)

## 1年目児童

あいさつの声が小さい

自分の靴が並べられる

言われたことは守れる

自分に自信がない子がいる

学力がついていない子

話す・聞く・書く力が弱い

主体性が弱い

地域のよさが生かし切れていない

ふれあい広場立ち入り禁止

学校運営協議会理事会発足

保幼小拡大

学校評価改善

小・小連携

保幼小中連携

幼小連携の立ち上げ

説明会

休日参観に  
キョーラム説明

スタートカリ

教職員

まじめで一生懸命

時間が足りず、アップアップ

経験がある

子育てで頑張っている

仲良く協力的

一人一人の力がある

目指す子供の共有化

自己有用感

校務分掌のやりがい

