

学校目標

地域に誇りをもち、夢(目標)に向かって主体的に高め合う子の育成

具体的な取り組み

- 「めあて」「振り返り」の徹底
- 板書を大切にする
- 指導案・板書のポートフォリオ
- 地域素材の洗い直し
- 主体性のある学び
- 入り込み指導
- 行事の見直し
- 地域素材の教材化
- 教科学習を生かした総合づくり
- 校務分掌の見直し
- 分掌主任との話し合い・傾聴
- 学習時間の確保
- 帯時間を利用した



自己有用感

校務分掌のやりがい



教職員

まじめで一生懸命

時間が足りず、アップアップ

経験がある

子育てで頑張っている

仲良く協力的

一人一人の力がある

1年目児童

あいさつの声が小さい

言われたことは守れる

学力についていない子

主体性が弱い

地域のよさが生かし切れていない

自分の靴が並べられる

自分に自信がない子がいる

話す・聞く・書く力が弱い

ふれあい広場立ち入り禁止

「めあて」「振り返り」の徹底

板書を大切にする

指導案・板書のポートフォリオ

地域素材の洗い直し

主体性のある学び

入り込み指導

行事の見直し

地域素材の教材化

教科学習を生かした総合づくり

校務分掌の見直し

分掌主任との話し合い・傾聴

学習時間の確保

帯時間を利用した

2年後の目指す子

だれにでもあいさつ

ルールが守れるトイレのスリッパ

思考ツールを使った話し合い

伝統を大切にする

意欲的

地域が好きになる

他人のことが思いやる

帯時間を活用自分から話しかける

問題解決力のある

企業などを借りて

社会参画

自分の考えた方法で課題解決しようとする

誰もが明日の登校を待ちわびる

幼小連携の立て直し

説明会

休日参観に

キュラム説明会

学校評価改

部会を再編

学ボラの利用小大連携

保幼小拡大

学校評価改善

学校評価改

地域の教材拡大

地域参画

小・小連携

保幼小中連携

3年後の目指す子

笑顔であいさつする

人のことを考えるトイレのスリッパ

協働することを楽しむ。

相手を思いやる優しい子

地域に愛着をもつ

主体性がある。

地域参画

自分の考えた方法で課題解

決しようとする

誰もが明日の登校を

待ちわびる



学
会
運
営
協
議

地域・保護者・その他(他校種・企業など)