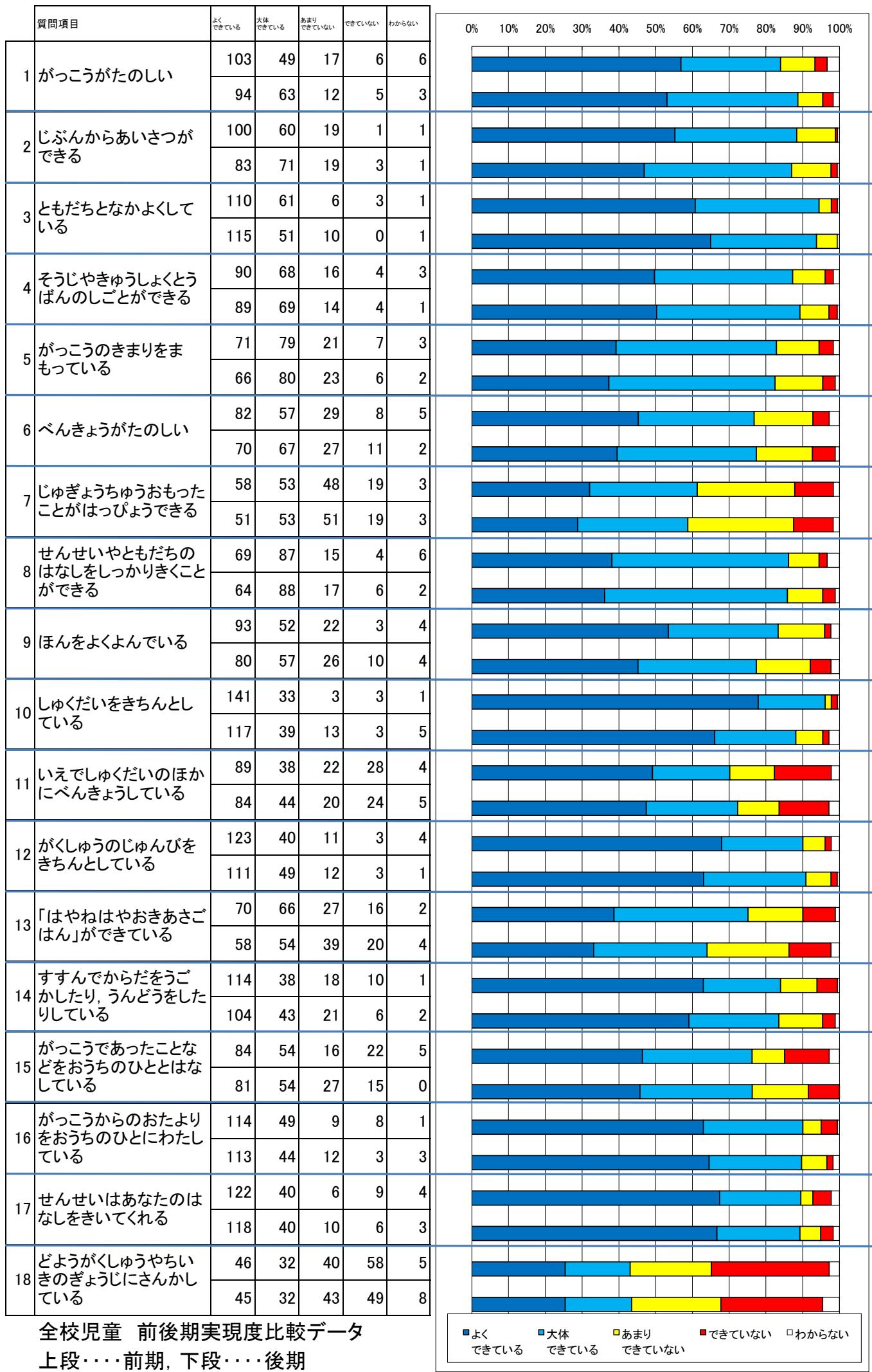


平成25年度 後期 学校アンケート調査 質問項目一覧

	児童質問紙	保護者質問紙	教職員質問紙
德育	学校が楽しい	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	児童は、毎日楽しく学校へ通っている
	自分からあいさつができる	子どもは、自分から挨拶ができる	児童は、自分から挨拶ができる
	友だちとなかよくしている	子どもは、学校で友だちと仲良くすごしている	児童は、学校で友だちと仲良くすごしている
	そうじや係の仕事がきちんとできる		
	学校のきまりを守っている	子どもは、「学校のきまり」を守っている	児童は、「学校のきまり」を守っている
知育	勉強が楽しい	子どもは、楽しく勉強ができている	児童は、楽しく勉強ができている
	授業中、思ったことが発表できる		
	先生や友だちの話をしっかりと聞くことができる	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができる
	読書をよくしている	子どもは、進んで読書をしている	児童は、すすんで読書をしている
	宿題をきちんとしている	子どもは、進んで学習準備や家庭学習をしている	児童は、確実に学習準備や家庭学習に取り組んでいる
	家で宿題以外の勉強をしている		
	自分で学習の準備をしている		
体育	「早寝早起き朝ごはん」ができている	子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができている	児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」ができている
	進んで体を動かしたり、運動をしたりしている	子どもは、進んで体を動かしたり、運動したりしている	児童は、すすんで体を動かしたり、運動したりしている
その他	学校の出来事などを家で話している	子どもとの対話をするように心がけている	一人一人の児童と対話をするように心がけている
	学校でくばられたものを家人にわたしている	学校・学級だより・ホームページなどで、取組の様子がよく分かる	学級だよりやホームページなどで、取組の様子がよくわかるようにしている
	先生は、あなたの話をきいてくれる	学校は、子どものことで相談したことについて適切に対応している	児童のことで相談されたことについて適切に対応している
		先生は、わが子のよさや可能性を伸ばすよう取り組んでいる	一人一人のよさや可能性を伸ばすよう、工夫して取り組んでいる
	土曜学習や地域の行事に参加している	PTAや地域の活動に、できるだけ参加するようにしている	PTAや地域の活動への参加を呼びかけている
		授業参観や学校行事などに、できるだけ参加するようにしている	授業参観や学校行事などへの参加を呼びかけている

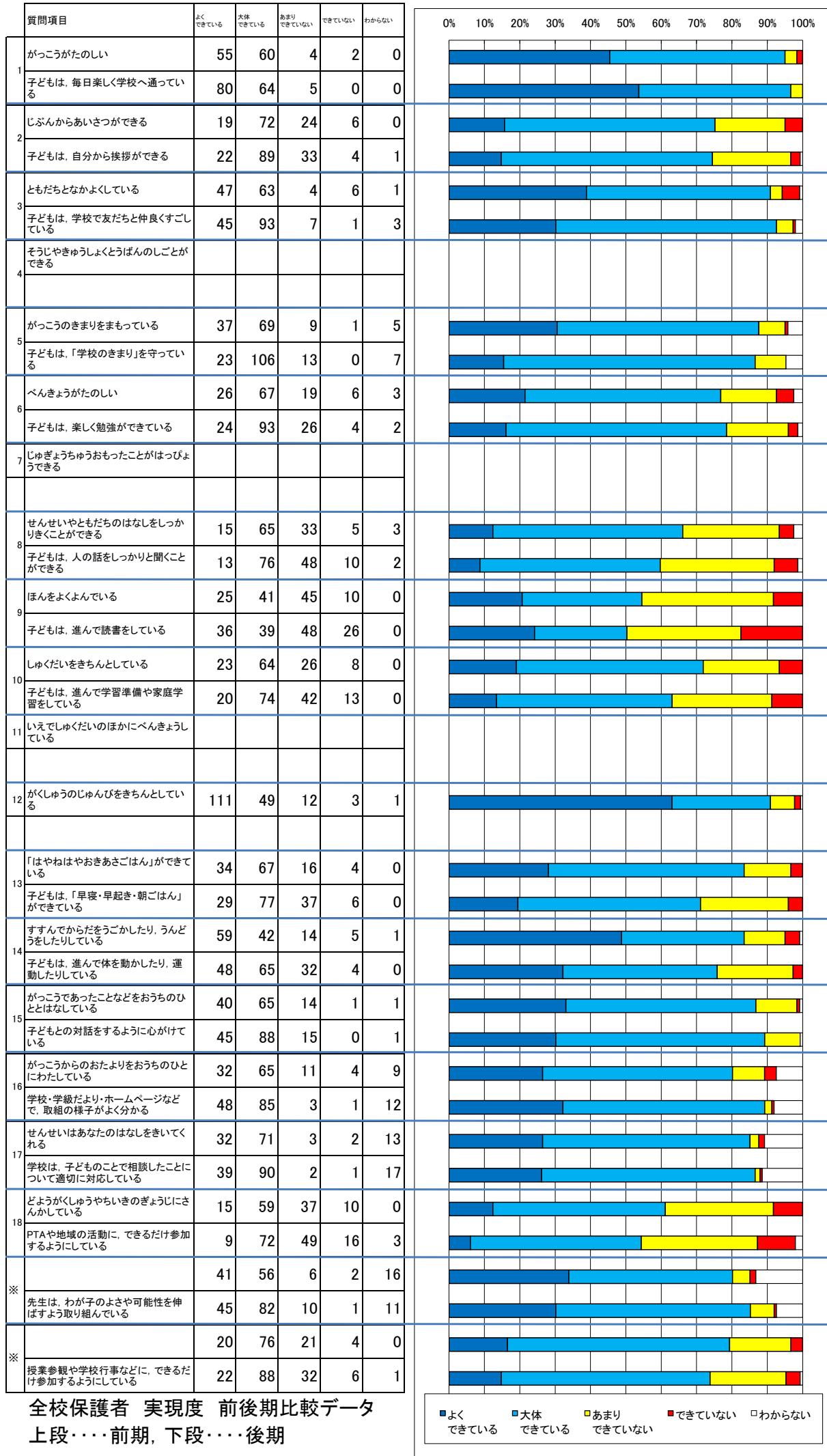
前期より実現度が低くなった

前期より実現度が高くなつた

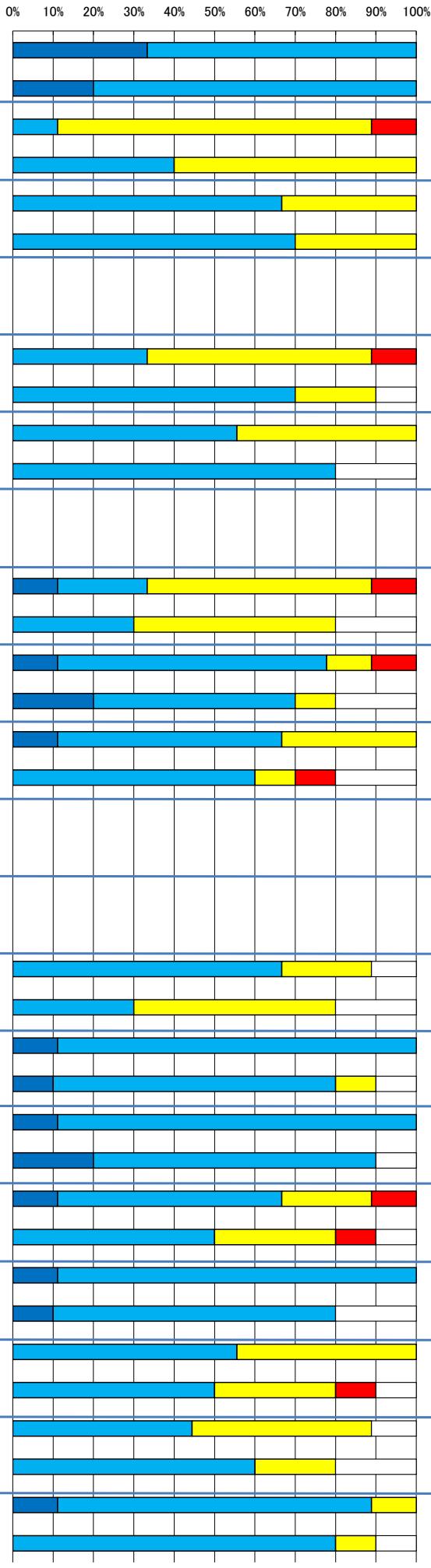
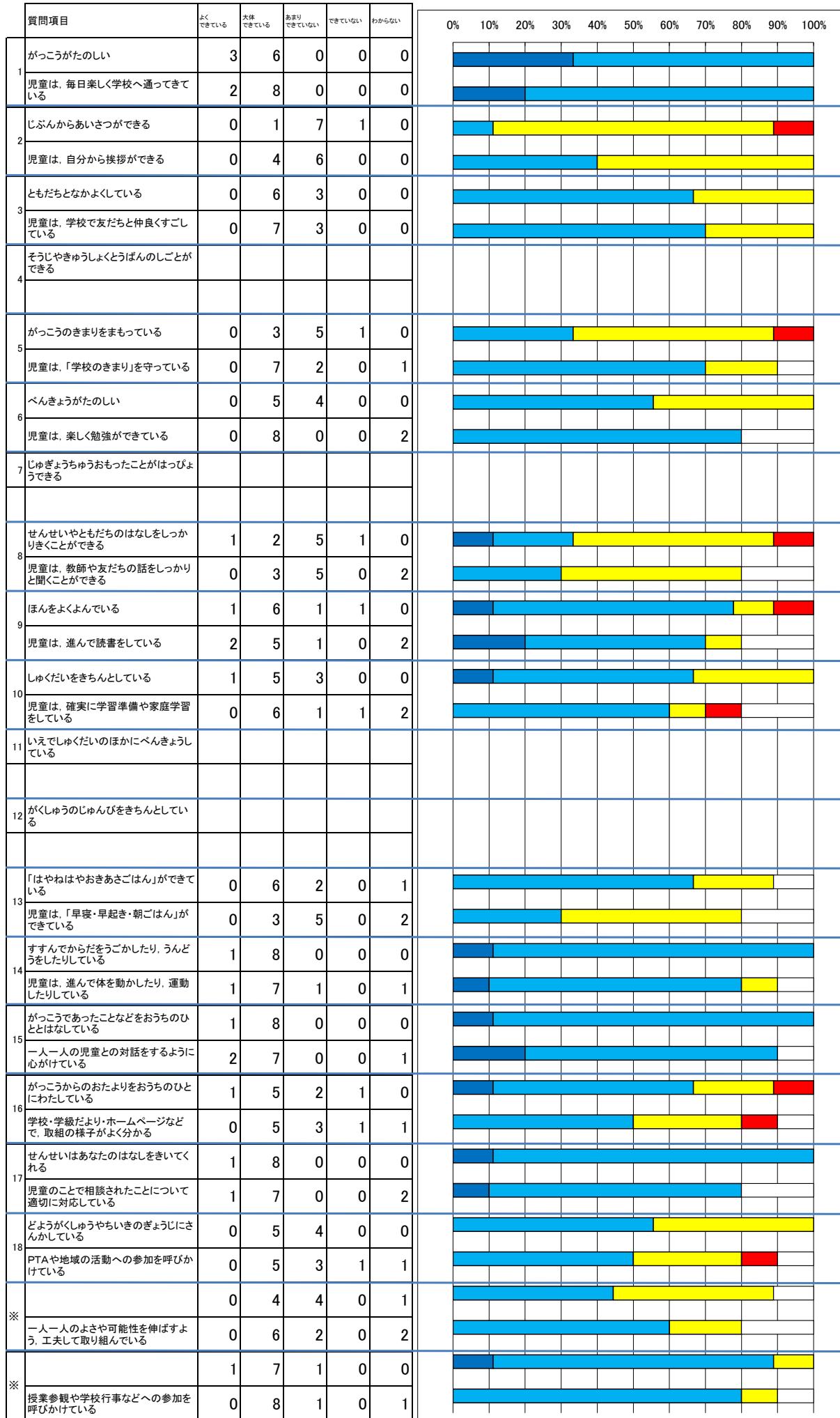


全校児童 前後期実現度比較データ

上段……前期、下段……後期



全校保護者 実現度 前後期比較データ
上段……前期、下段……後期

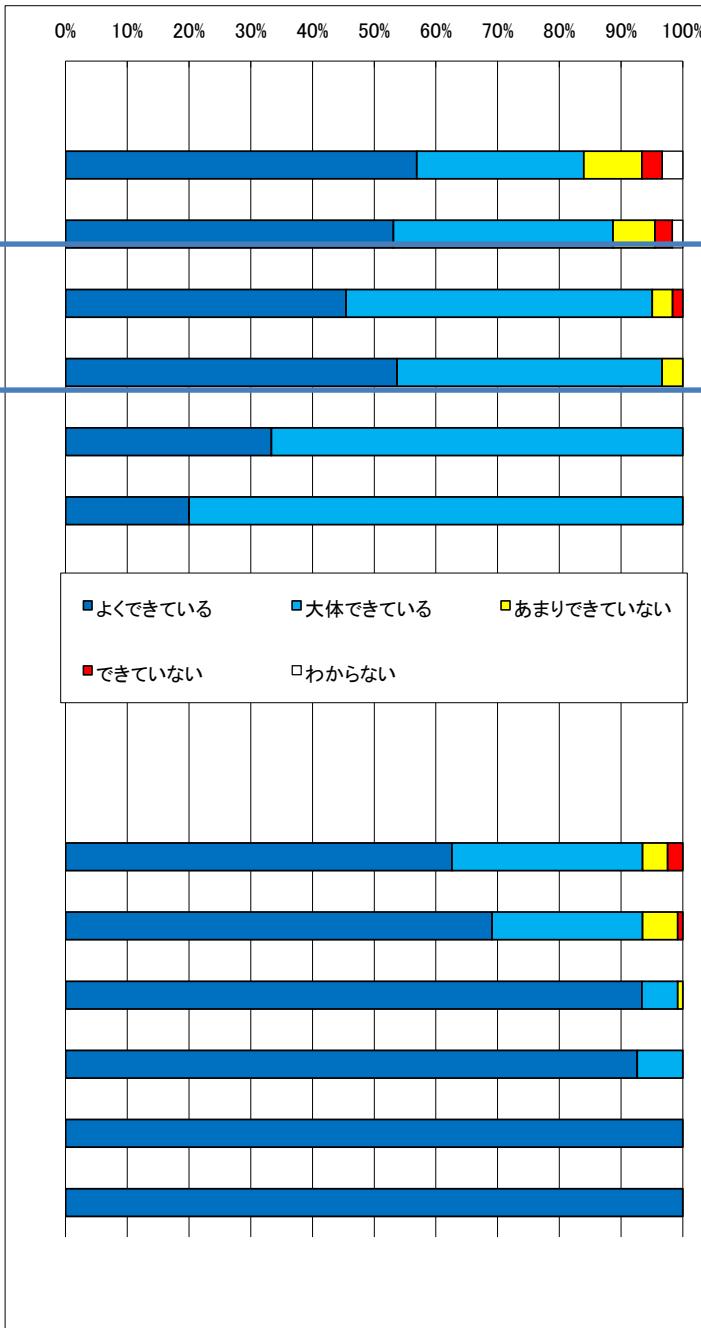


■よくできている ■大体できている ■あまりできていない ■できていない ■わからない

教職員 実現度 前後期比較データ

上段……前期、下段……後期

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	103	49	17	6	6
	がっこうがたのしい	94	63	12	5	3
保護者	今年度 前期	55	60	4	2	0
	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	80	64	5	0	0
教職員	今年度 前期	3	6	0	0	0
	児童は、毎日楽しく学校へ通ってきていている	2	8	0	0	0

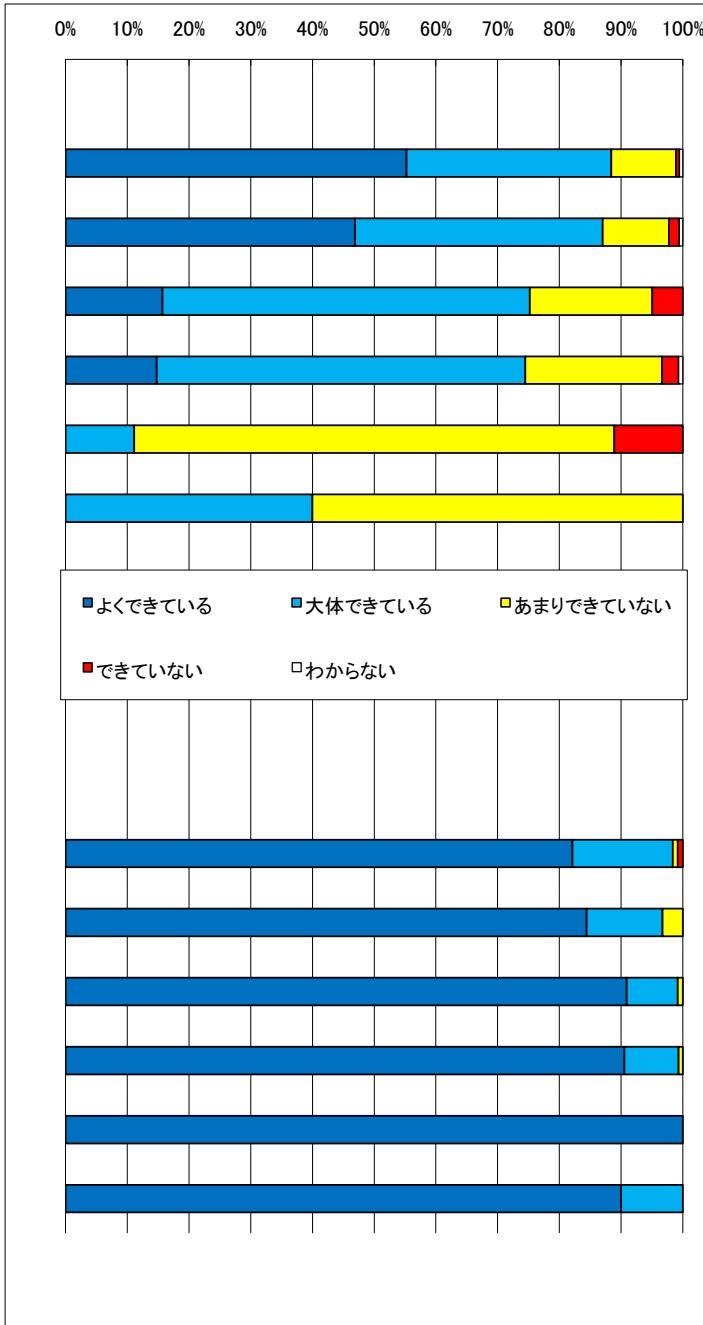


質問項目						
【重要度】		重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期	77	38	5	3	0
	がっこうがたのしい	85	30	7	1	0
保護者	今年度 前期	113	7	1	0	0
	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	138	11	0	0	0
教職員	今年度 前期	9	0	0	0	0
	児童は、毎日楽しく学校へ通ってきていている	10	0	0	0	0

設問別 三者比較 【設問1】

学校が楽しいこと

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	100	60	19	1	1
	じぶんからあいさつができる	83	71	19	3	1
保護者	今年度 前期	19	72	24	6	0
	子どもは、自分から挨拶ができる	22	89	33	4	1
教職員	今年度 前期	0	1	7	1	0
	児童は、自分から挨拶ができる	0	4	6	0	0

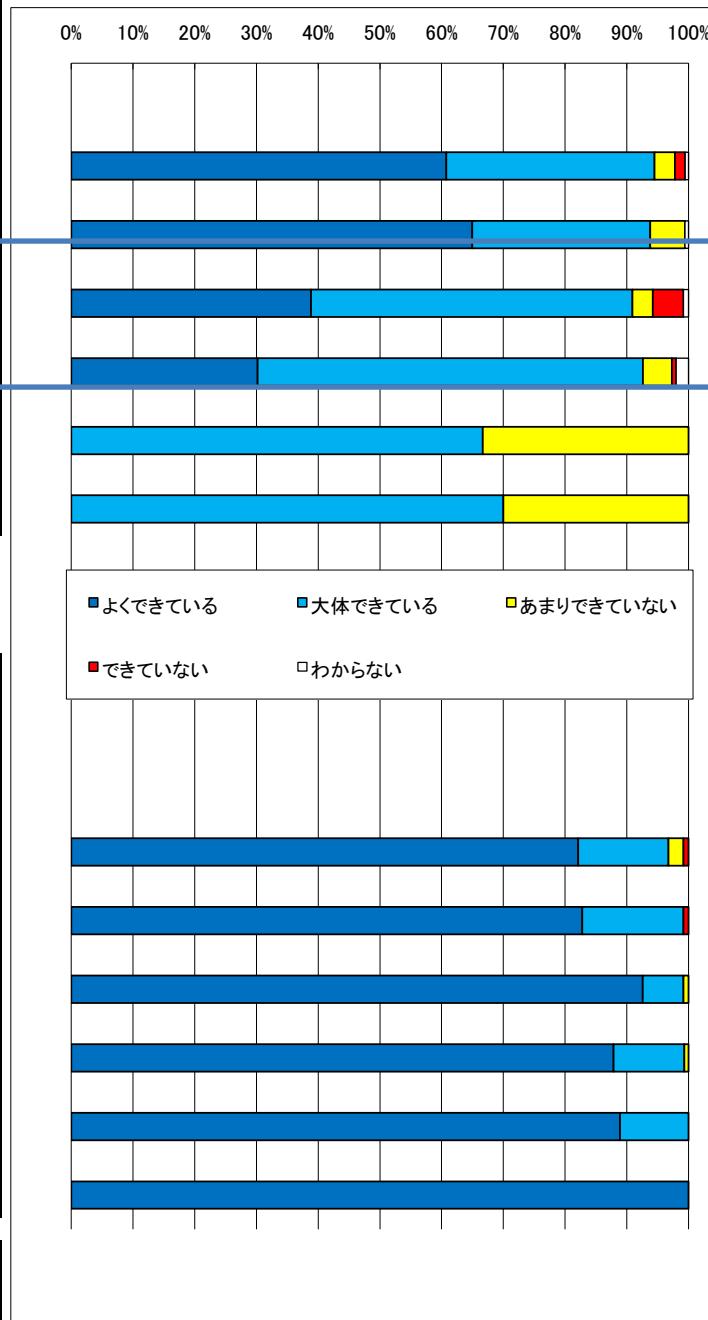


質問項目						
【重要度】		重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期	101	20	1	1	0
	じぶんからあいさつができる	103	15	4	0	0
保護者	今年度 前期	110	10	1	0	0
	子どもは、自分から挨拶ができる	134	13	1	0	0
教職員	今年度 前期	9	0	0	0	0
	児童は、自分から挨拶ができる	9	1	0	0	0

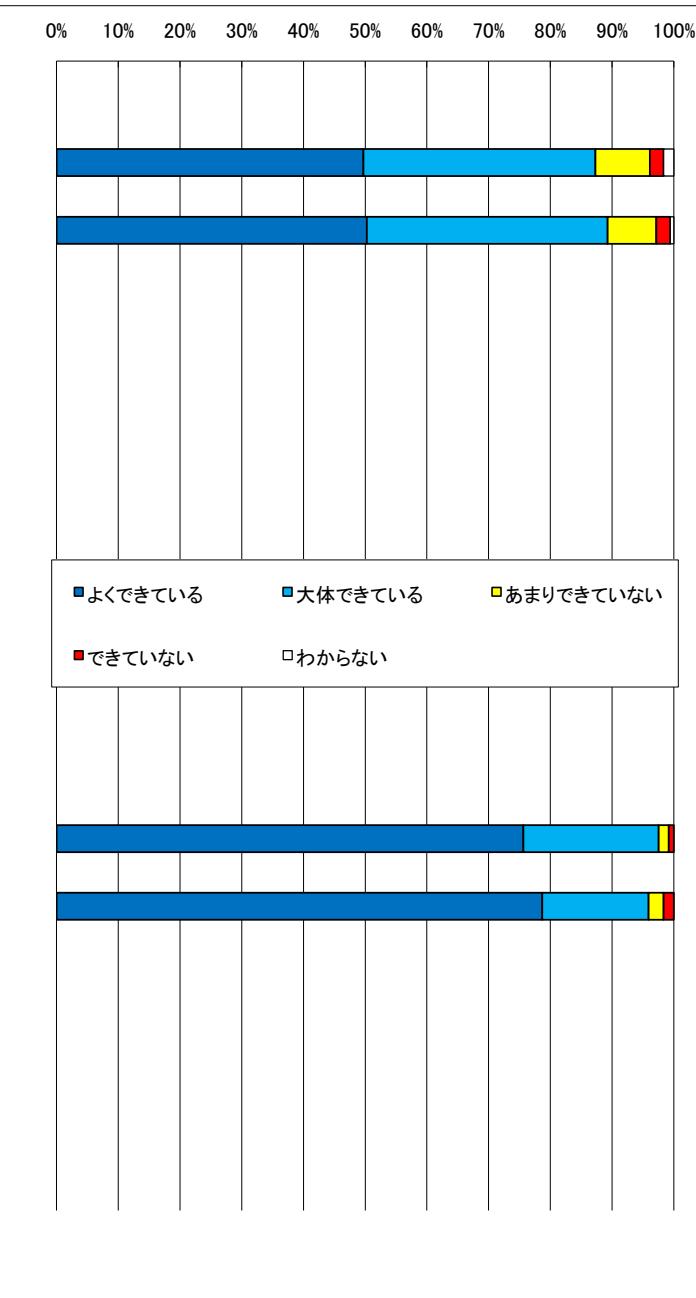
設問別 三者比較 【設問2】

あいさつすること

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	110	61	6	3	1
	ともだちとかよくしている	115	51	10	0	1
保護者	今年度 前期	47	63	4	6	1
	子どもは、学校で友だちと仲良くすごしている	45	93	7	1	3
教職員	今年度 前期	0	6	3	0	0
	児童は、学校で友だちと仲良くすごしている	0	7	3	0	0



質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	90	68	16	4	3
	そうじやきゅうしょくとうばんのしごとができる	89	69	14	4	1
保護者						
教職員	今年度 前期					

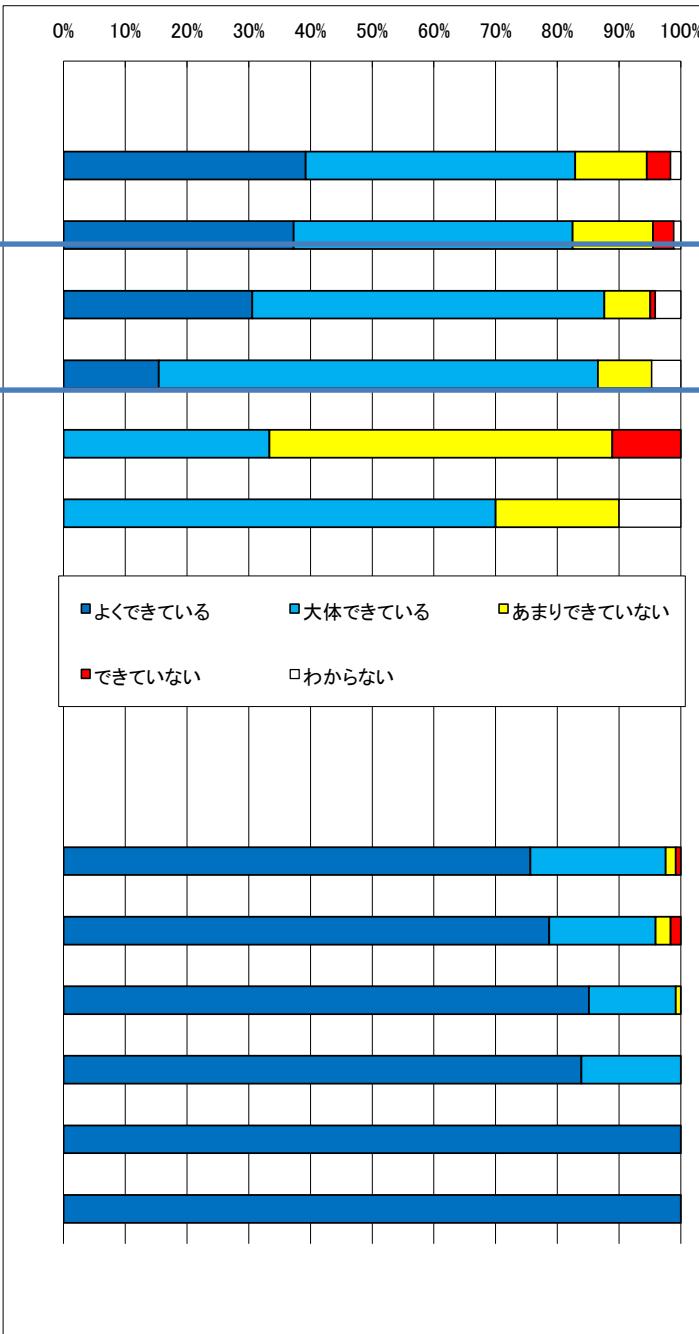


質問項目						
【重要度】		重要である	やや重要である	あまり重要なではない	重要ではない	無回答
児童	今年度 前期	93	27	2	1	0
	そうじやきゅうしょくとうばんのしごとができる	96	21	3	2	0
保護者	今年度 前期					
教職員	今年度 前期					

設問別 三者比較 【設問4】

掃除や係の活動をすること

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	71	79	21	7	3
	がっこうのきまりをまもっている	66	80	23	6	2
保護者	今年度 前期	37	69	9	1	5
	子どもは、「学校のきまり」を守っている	23	106	13	0	7
教職員	今年度 前期	0	3	5	1	0
	児童は、「学校のきまり」を守っている	0	7	2	0	1

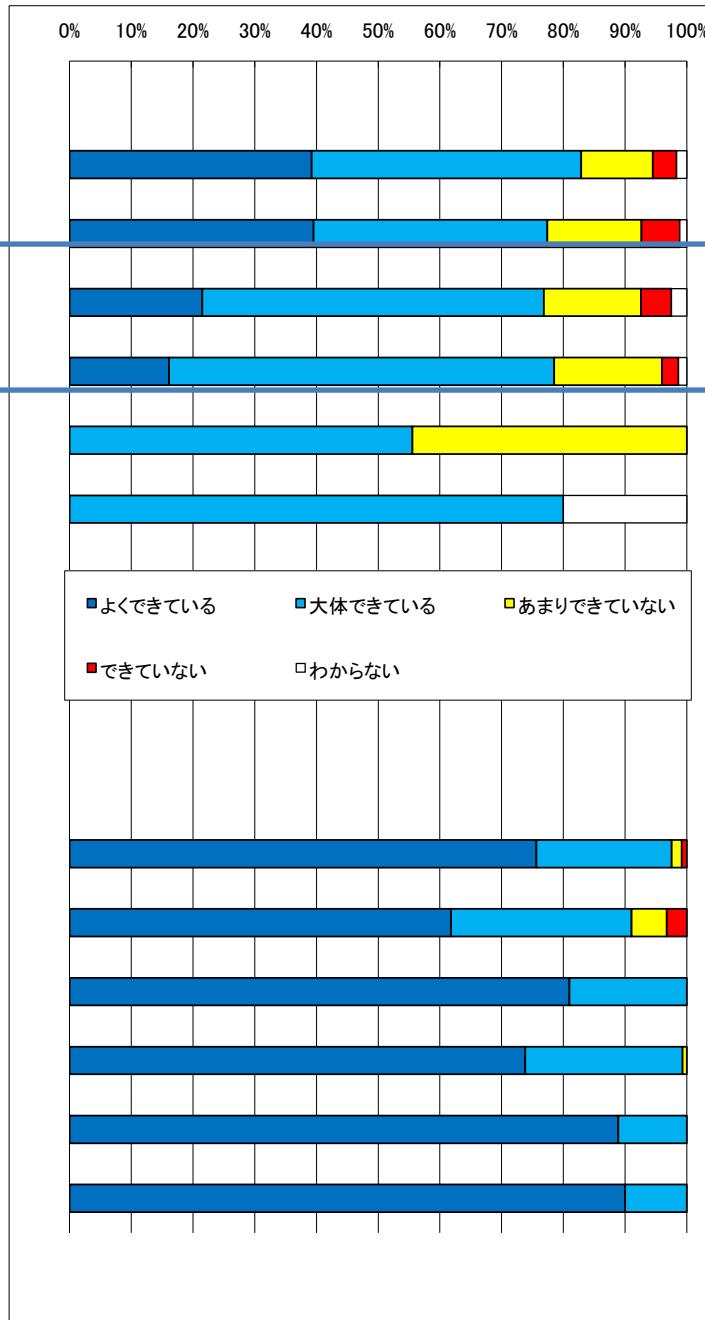


質問項目						
【重要度】		重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期	93	27	2	1	0
	がっこうのきまりをまもっている	96	21	3	2	0
保護者	今年度 前期	103	17	1	0	0
	子どもは、「学校のきまり」を守っている	125	24	0	0	0
教職員	今年度 前期	9	0	0	0	0
	児童は、「学校のきまり」を守っている	10	0	0	0	0

設問別 三者比較 【設問5】

学校のきまりを守ること

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	71	79	21	7	3
	べんきょうがたのしい	70	67	27	11	2
保護者	今年度 前期	26	67	19	6	3
	子どもは、楽しく勉強がで きている	24	93	26	4	2
教職員	今年度 前期	0	5	4	0	0
	児童は、楽しく勉強がで きている	0	8	0	0	2

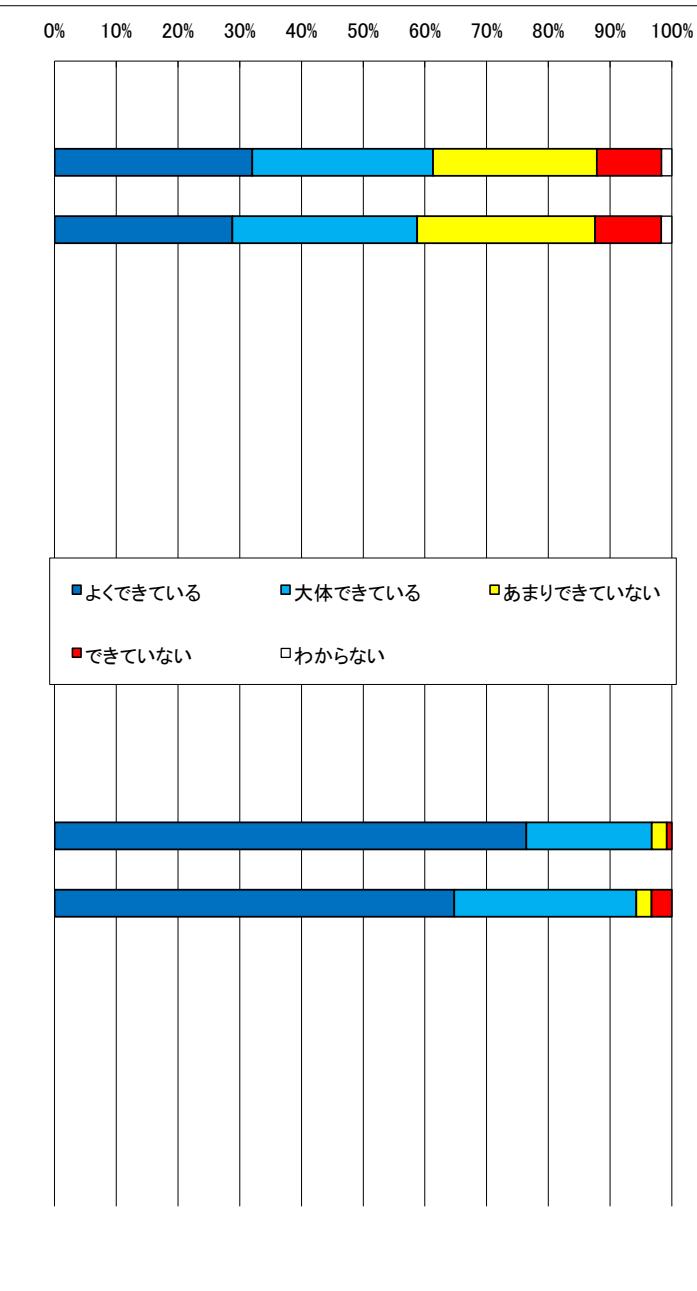


質問項目						
【重要度】		重 要 あ る	や や 重 要 あ る	あ ま り 重 要 で は な い	重 要 で は な い	無回答
児童	今年度 前期	93	27	2	1	0
	べんきょうがたのしい	76	36	7	4	0
保護者	今年度 前期	98	23	0	0	0
	子どもは、楽しく勉強がで きている	110	38	1	0	0
教職員	今年度 前期	8	1	0	0	0
	児童は、楽しく勉強がで きている	9	1	0	0	0

設問別 三者比較 【設問6】

勉強が楽しいこと

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	58	53	48	19	3
	じゅぎょううちゅうおもったことがはっぴょうできる	51	53	51	19	3
保護者	今年度 前期					
教職員	今年度 前期					

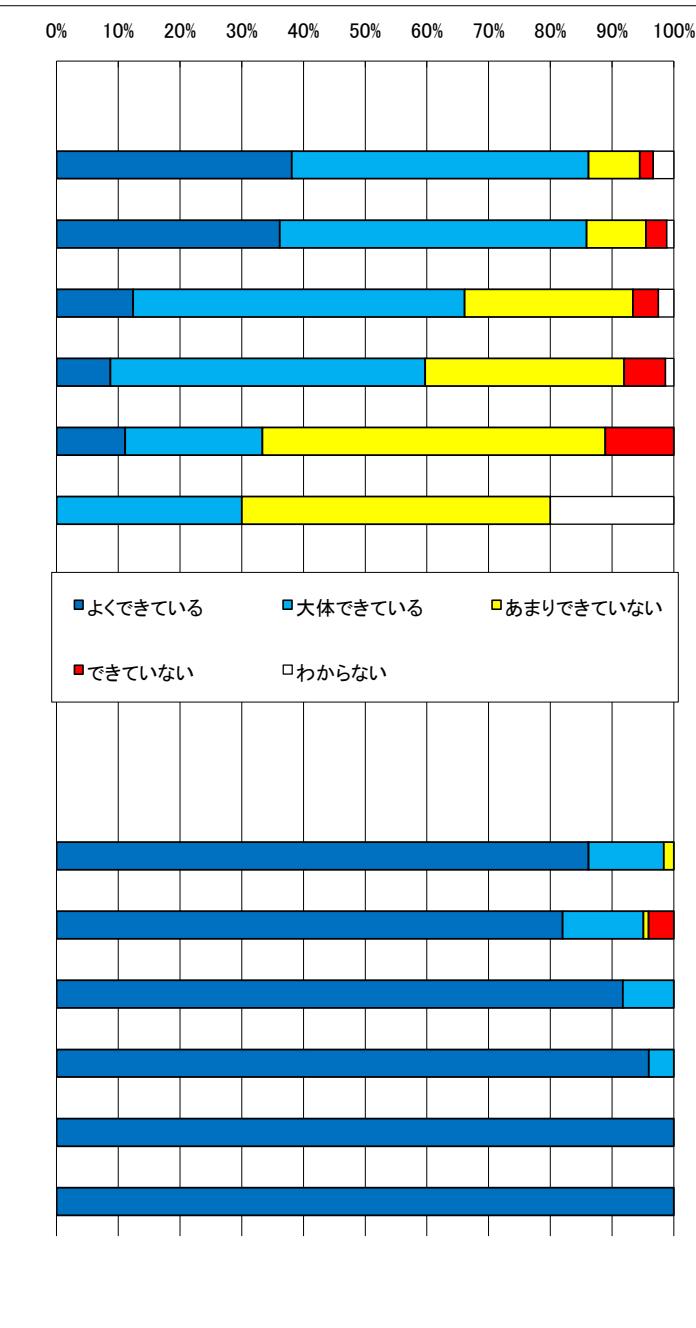


質問項目						
【重要度】		重要である	やや重要である	あまり重要なではない	重要なではない	無回答
児童	今年度 前期	94	25	3	1	0
	じゅぎょううちゅうおもったことがはっぴょうできる	79	36	3	4	0
保護者	今年度 前期					
教職員	今年度 前期					

設問別 三者比較 【設問7】

授業中に発表すること

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	69	87	15	4	6
	せんせいやともだちはなしをしっかりと聞くことができる	64	88	17	6	2
保護者	今年度 前期	15	65	33	5	3
	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	13	76	48	10	2
教職員	今年度 前期	1	2	5	1	0
	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができる	0	3	5	0	2

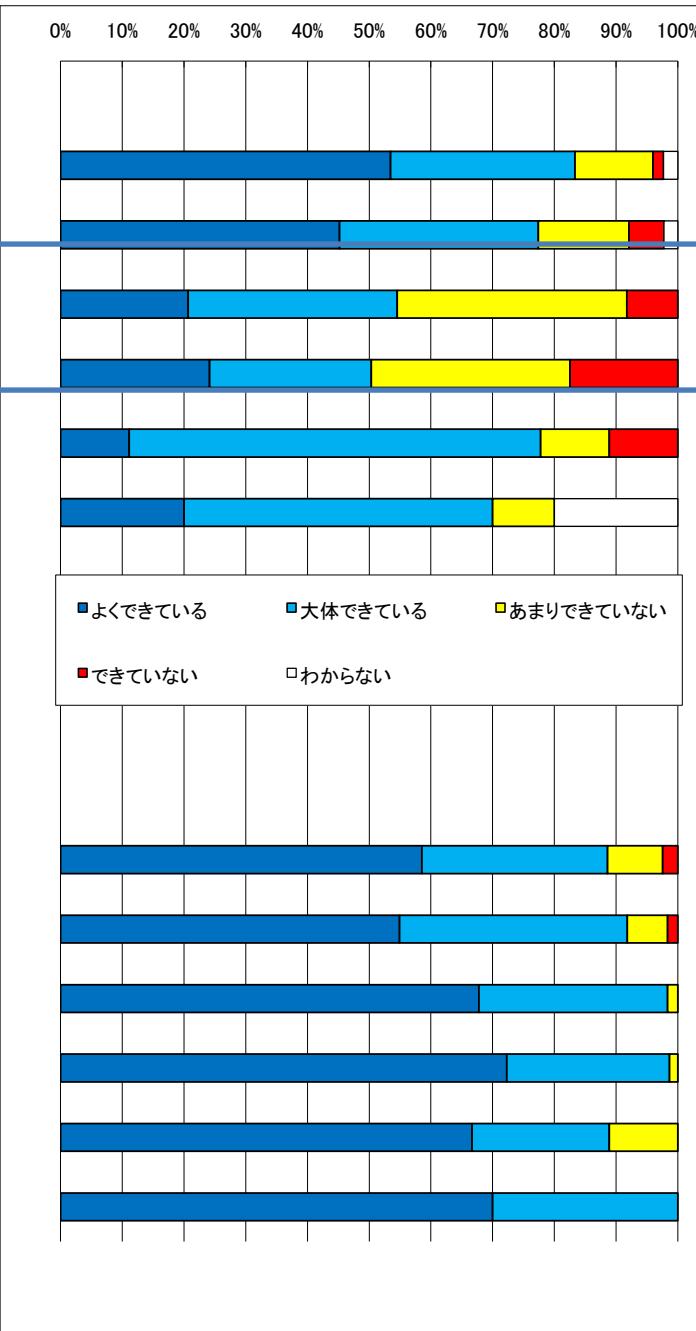


質問項目						
【重要度】		重要である	やや重要である	あまり重要なではない	重要ではない	無回答
児童	今年度 前期	106	15	2	0	0
	せんせいやともだちはなしをしっかりと聞くことができる	100	16	1	5	0
保護者	今年度 前期	111	10	0	0	0
	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	142	6	0	0	0
教職員	今年度 前期	9	0	0	0	0
	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができる	10	0	0	0	0

設問別 三者比較 【設問8】

話しをしっかりと聞くこと

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	93	52	22	3	4
	ほんをよくよんでいる	80	57	26	10	4
保護者	今年度 前期	25	41	45	10	0
	子どもは、進んで読書をしている	36	39	48	26	0
教職員	今年度 前期	1	6	1	1	0
	児童は、進んで読書をしている	2	5	1	0	2

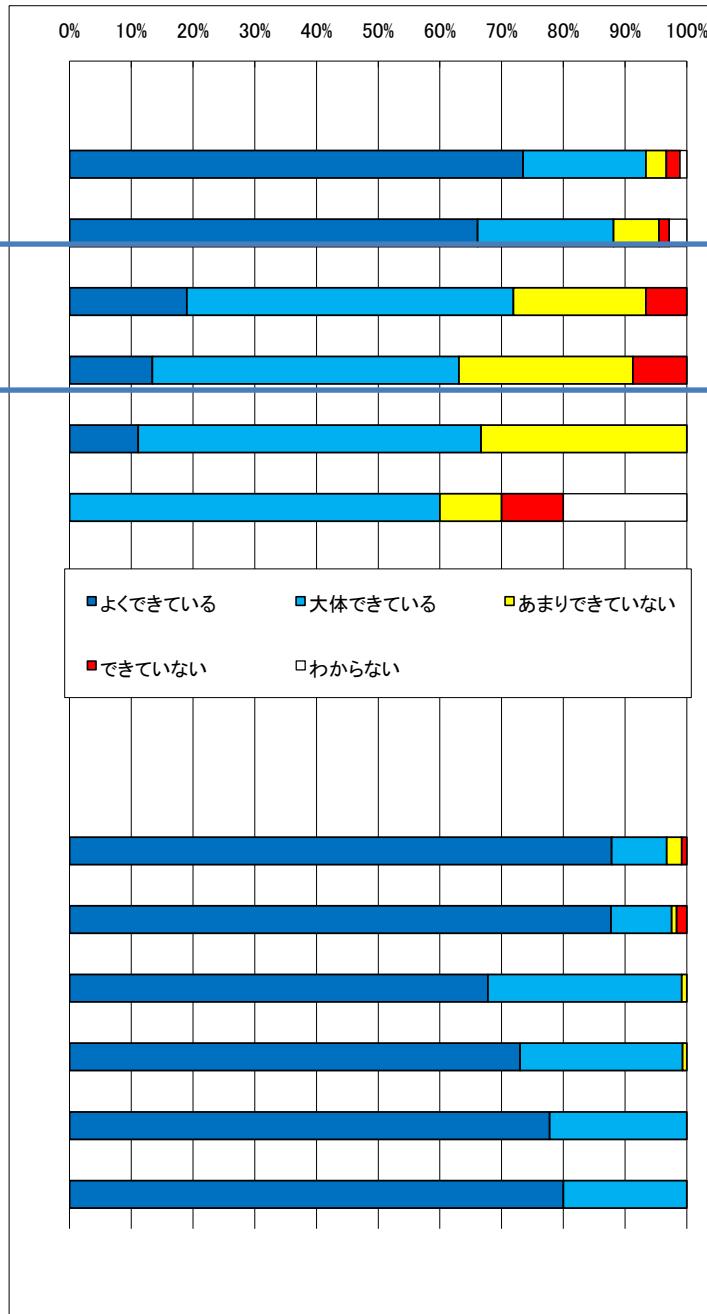


質問項目						
【重要度】		重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期	72	37	11	3	0
	ほんをよくよんでいる	67	45	8	2	0
保護者	今年度 前期	82	37	2	0	0
	子どもは、進んで読書をしている	107	39	2	0	0
教職員	今年度 前期	6	2	1	0	0
	児童は、進んで読書をしている	7	3	0	0	0

設問別 三者比較 【設問9】

読書をすること

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	133	36	6	4	2
	しゅくだいをきちんとしている	117	39	13	3	5
保護者	今年度 前期	23	64	26	8	0
	子どもは、進んで学習準備や家庭学習をして	20	74	42	13	0
教職員	今年度 前期	1	5	3	0	0
	児童は、確実に学習準備や家庭学習をしてい	0	6	1	1	2

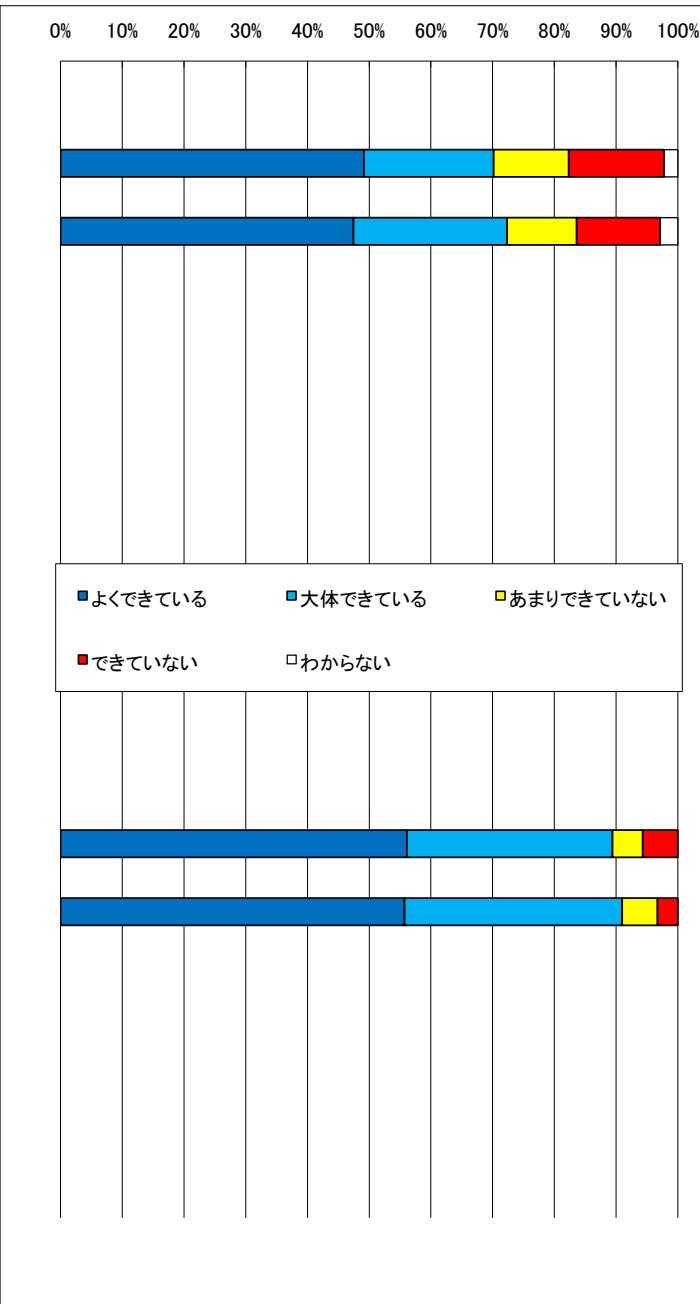


質問項目						
【重要度】		重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期	108	11	3	1	0
	しゅくだいをきちんとしている	107	12	1	2	0
保護者	今年度 前期	82	38	1	0	0
	子どもは、進んで学習準備や家庭学習をしている	108	39	1	0	0
教職員	今年度 前期	7	2	0	0	0
	児童は、確実に学習準備や家庭学習をしている	8	2	0	0	0

設問別 三者比較 【設問10】

家庭学習をすること

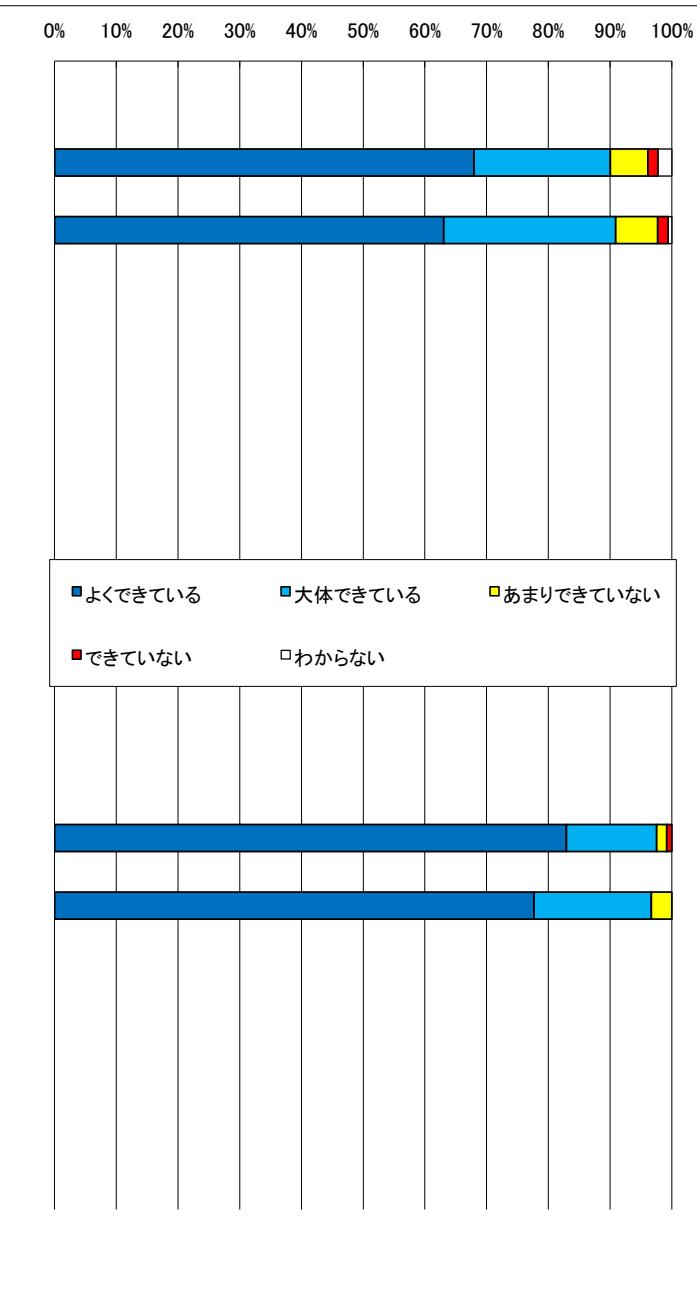
質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	89	38	22	28	4
	いえでしゅくだいのほかにべんきょうしている	84	44	20	24	5
保護者	今年度 前期					
教職員	今年度 前期					



設問別 三者比較 【設問11】

宿題以外の家庭学習をすること

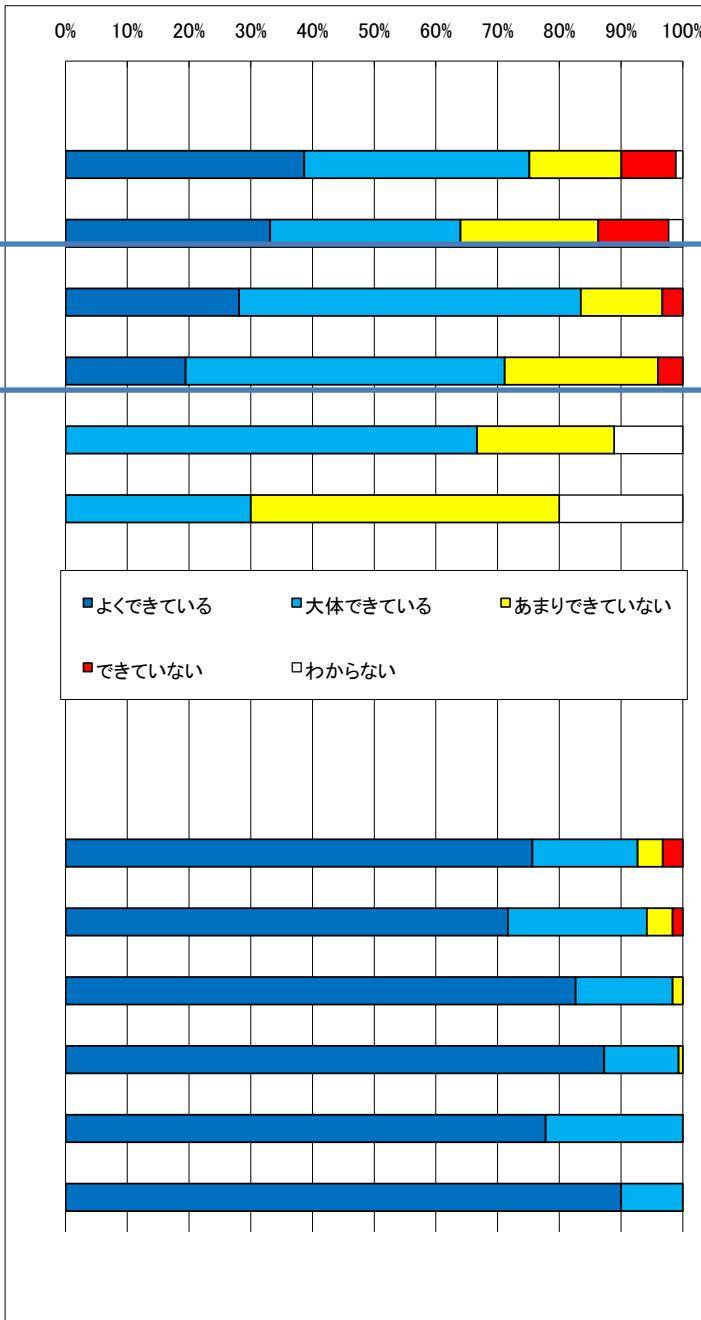
質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	123	40	11	3	4
	がくしゅうのじゅんびをきちんとしている	111	49	12	3	1
保護者	今年度 前期					
教職員	今年度 前期					



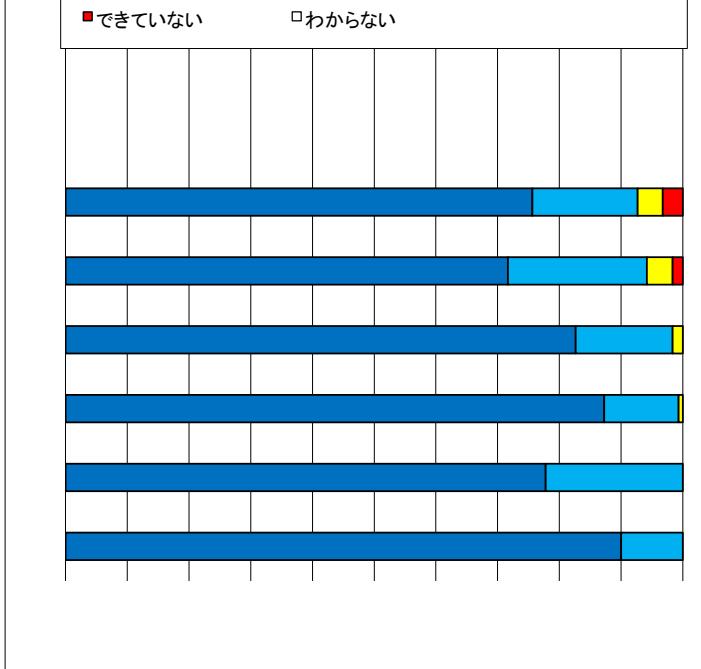
設問別 三者比較 【設問12】

学習の準備をすること

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	70	66	27	16	2
	「はやねはやおきあさごはん」ができている	58	54	39	20	4
保護者	今年度 前期	34	67	16	4	0
	子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができて	29	77	37	6	0
教職員	今年度 前期	0	6	2	0	1
	児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」ができている	0	3	5	0	2



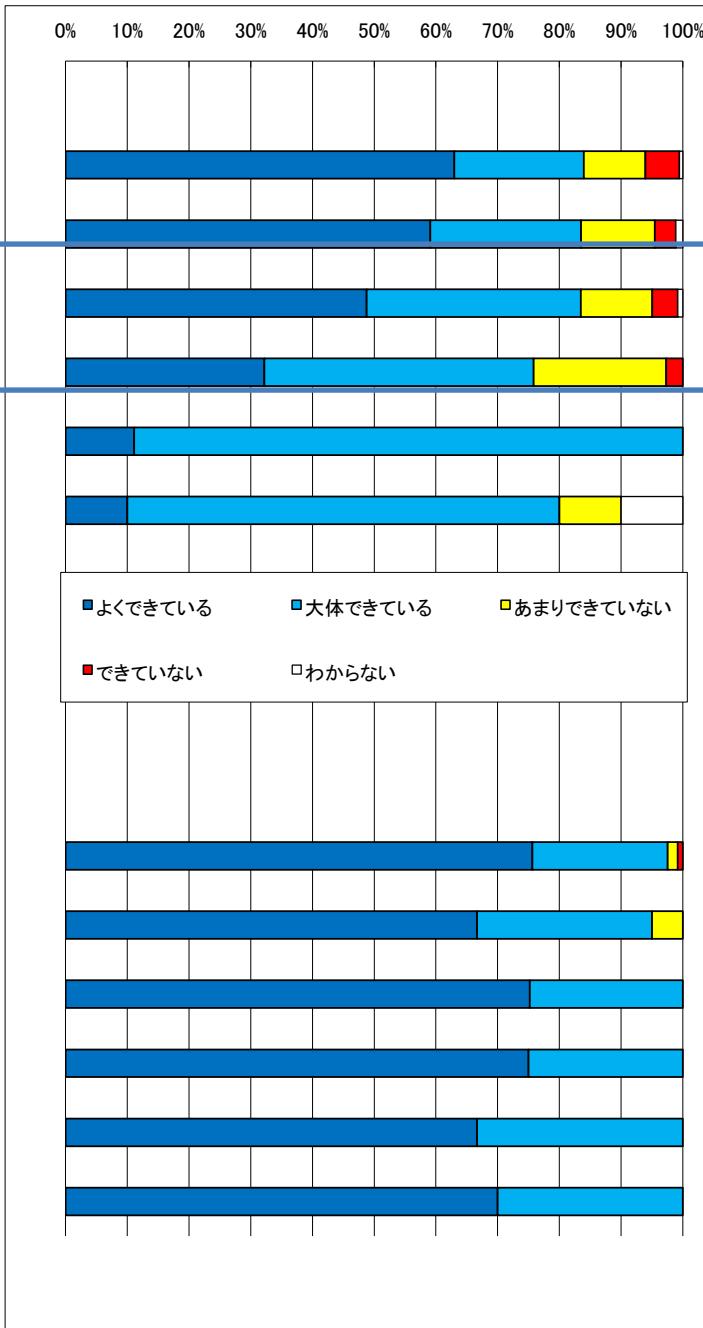
質問項目						
【重要度】		重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期	93	21	5	4	0
	「はやねはやおきあさごはん」ができる	86	27	5	2	0
保護者	今年度 前期	100	19	2	0	0
	子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができる	130	18	1	0	0
教職員	今年度 前期	7	2	0	0	0
	児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」ができる	9	1	0	0	0



設問別 三者比較 【設問13】

早寝・早起き・朝ごはんをすること

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	114	38	18	10	1
	すくんでからだをうごかしたり、うんどうをしたりしている	104	43	21	6	2
保護者	今年度 前期	59	42	14	5	1
	子どもは、進んで体を動かしたり、運動したりしている	48	65	32	4	0
教職員	今年度 前期	1	8	0	0	0
	児童は、進んで体を動かしたり、運動したりしている	1	7	1	0	1

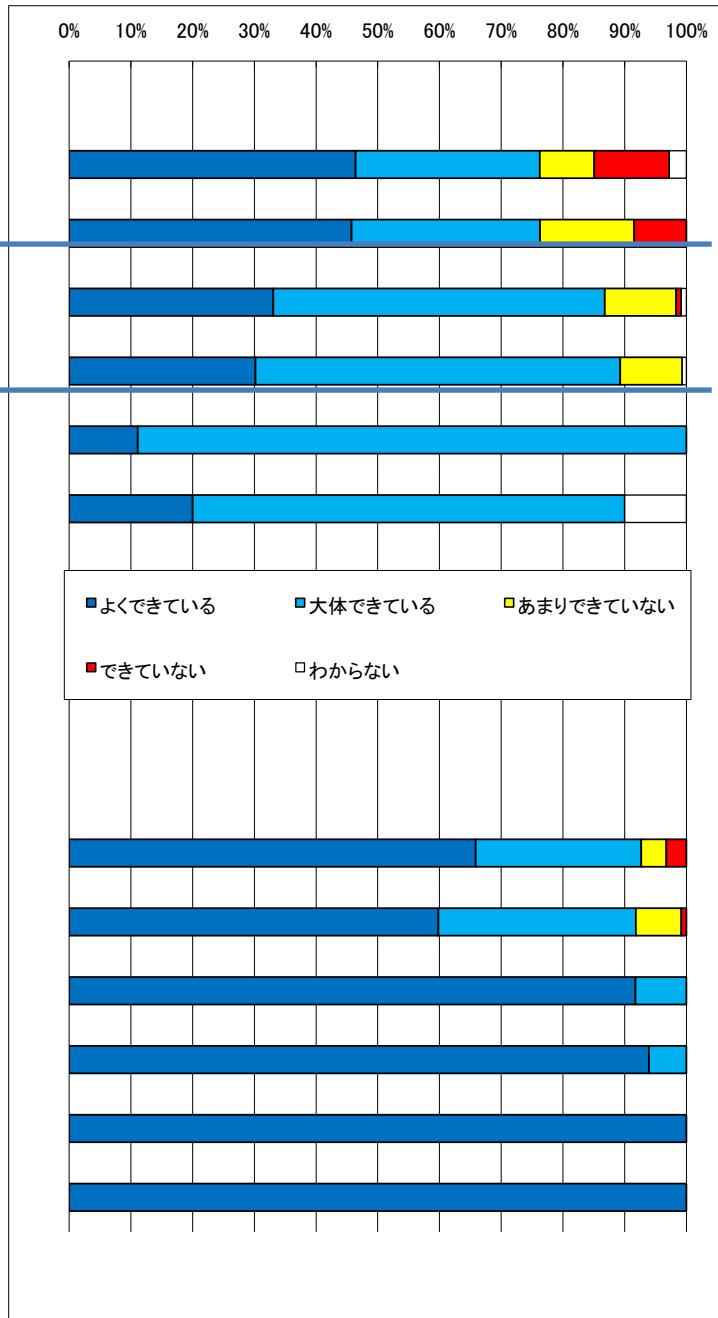


質問項目						
【重要度】		重い	やや重い	あまり重いではない	重いではない	無回答
児童	今年度 前期	93	27	2	1	0
	すくんでからだをうごかしたり、うんどうをしたりしている	80	34	6	0	0
保護者	今年度 前期	91	30	0	0	0
	子どもは、進んで体を動かしたり、運動したりしている	111	37	0	0	0
教職員	今年度 前期	6	3	0	0	0
	児童は、進んで体を動かしたり、運動したりしている	7	3	0	0	0

設問別 三者比較 【設問14】

体を動かしたり運動したりすること

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	84	54	16	22	5
	がっこうであったことなどをおうちのひととはなしている	81	54	27	15	0
保護者	今年度 前期	40	65	14	1	1
	子どもとの対話をするように心がけている	45	88	15	0	1
教職員	今年度 前期	1	8	0	0	0
	一人一人の児童との対話をするように心がけて	2	7	0	0	1

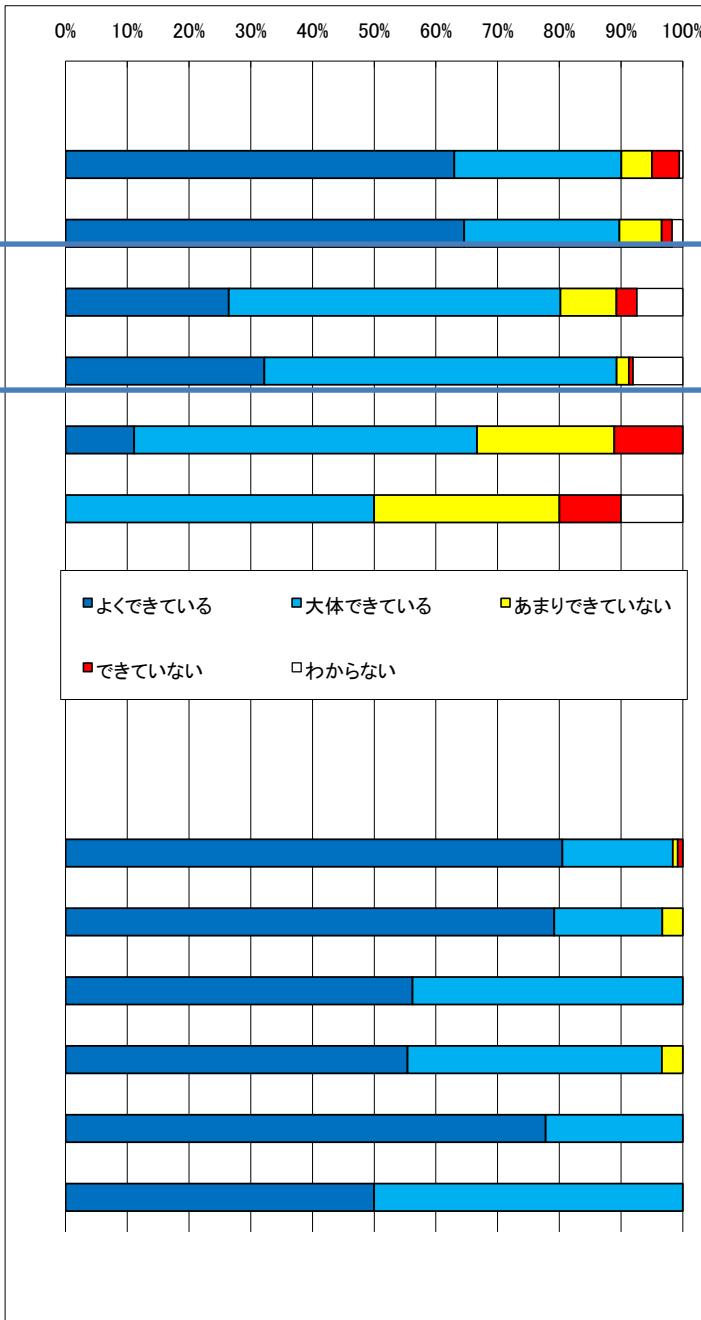


質問項目						
【重要度】		重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期	81	33	5	4	0
	がっこうであったことなどをおうちのひととはなしている	73	39	9	1	0
保護者	今年度 前期	111	10	0	0	0
	子どもとの対話をするように心がけている	139	9	0	0	0
教職員	今年度 前期	9	0	0	0	0
	一人一人の児童との対話をするように心がけている	10	0	0	0	0

設問別 三者比較 【設問15】

児童との対話

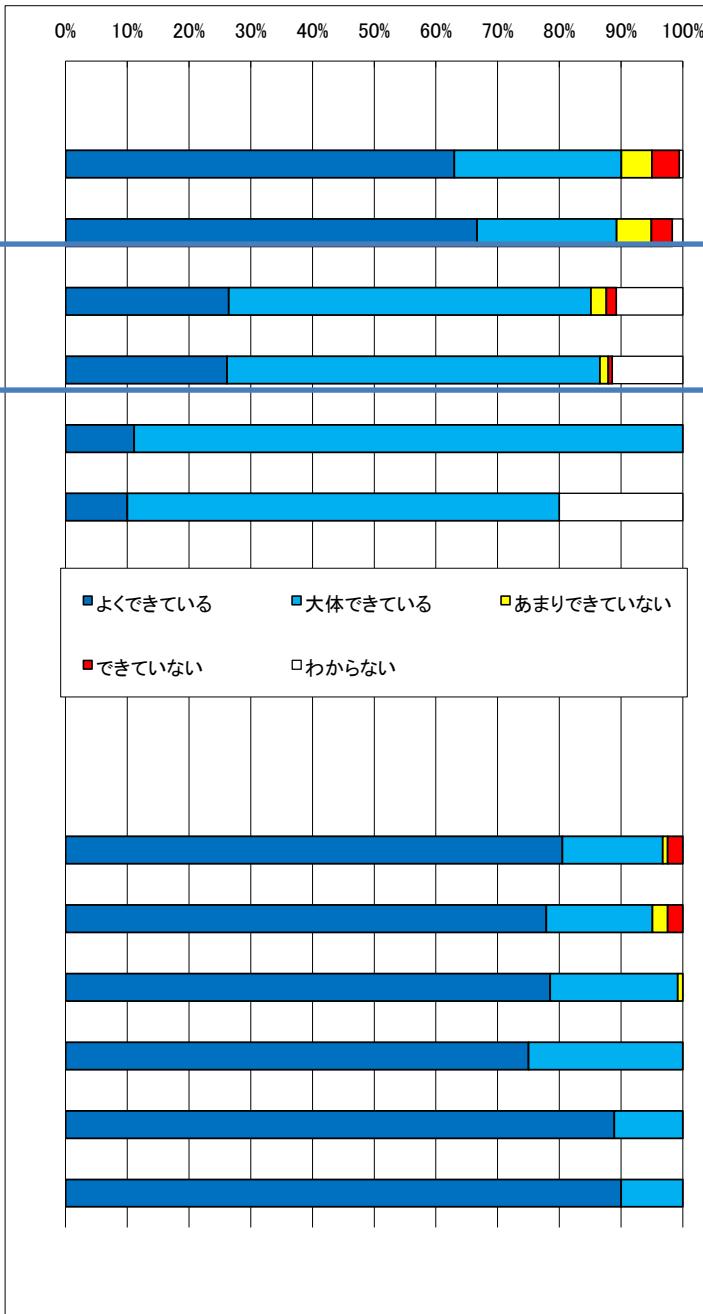
質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	114	49	9	8	1
	がっこからのおたよりをおうちのひとにわたしている	113	44	12	3	3
保護者	今年度 前期	32	65	11	4	9
	学校・学級だより・ホームページなどで、取組の様子がよくわかる	48	85	3	1	12
教職員	今年度 前期	1	5	2	1	0
	学校・学級だより・ホームページなどで、取組の様子がよく分かる	0	5	3	1	1



設問別 三者比較 【設問16】

学校の情報発信・広報活動について

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	114	49	9	8	1
	せんせいはあなたのはなしをきいてくれる	118	40	10	6	3
保護者	今年度 前期	32	71	3	2	13
	学校は、子どものことで相談したことについて適切に対応している	39	90	2	1	17
教職員	今年度 前期	1	8	0	0	0
	児童のことで相談されたことについて適切に対応している	1	7	0	0	2

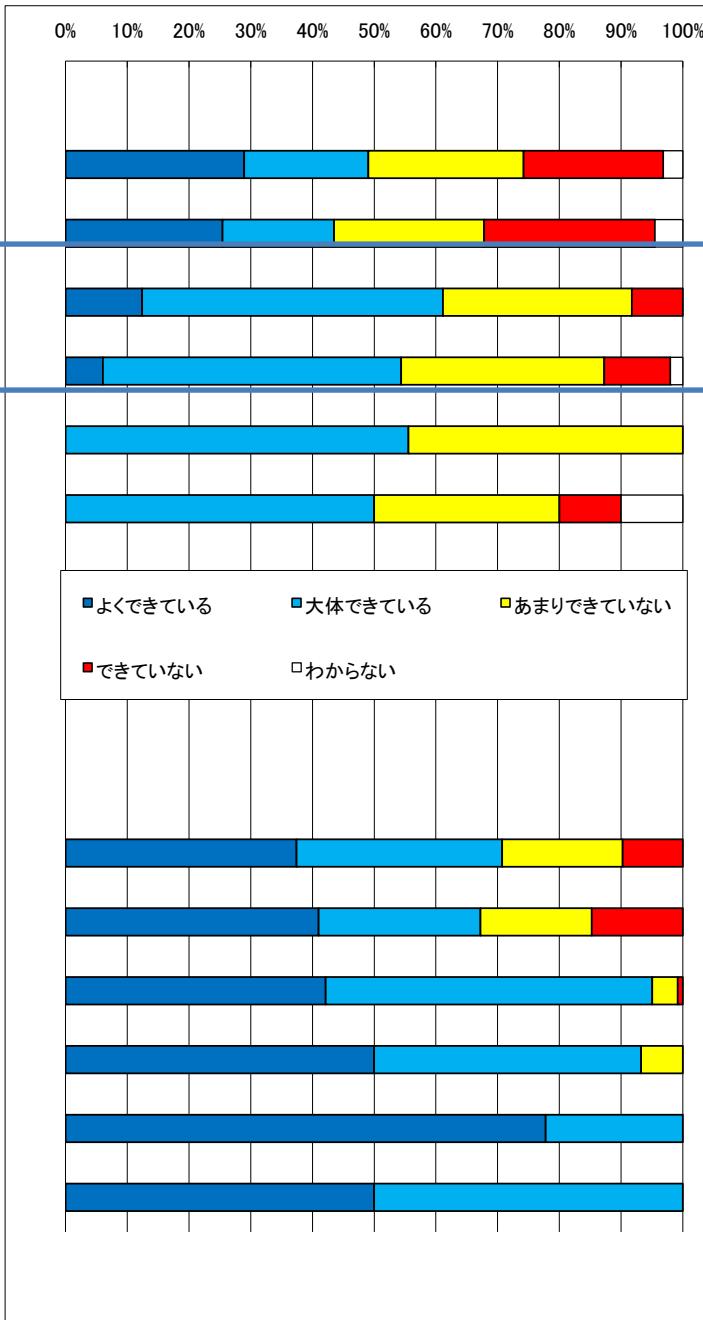


質問項目						
【重要度】		重い	やや重い	あまり重い	重くない	無回答
児童	今年度 前期	99	20	1	3	0
	せんせいはあなたのはなしをきいてくれる	95	21	3	3	0
保護者	今年度 前期	95	25	1	0	0
	学校は、子どものことで相談したことについて適切に対応している	111	37	0	0	0
教職員	今年度 前期	8	1	0	0	0
	児童のことで相談されたことについて適切に対応している	9	1	0	0	0

設問別 三者比較 【設問17】

児童・保護者に対する学校の対応

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期	46	32	40	36	5
	どうがくしゅうやちいきのぎょうじにさんかしている	45	32	43	49	8
保護者	今年度 前期	15	59	37	10	0
	PTAや地域の活動に、できるだけ参加するようにしている	9	72	49	16	3
教職員	今年度 前期	0	5	4	0	0
	PTAや地域の活動への参加を呼びかけている	0	5	3	1	1

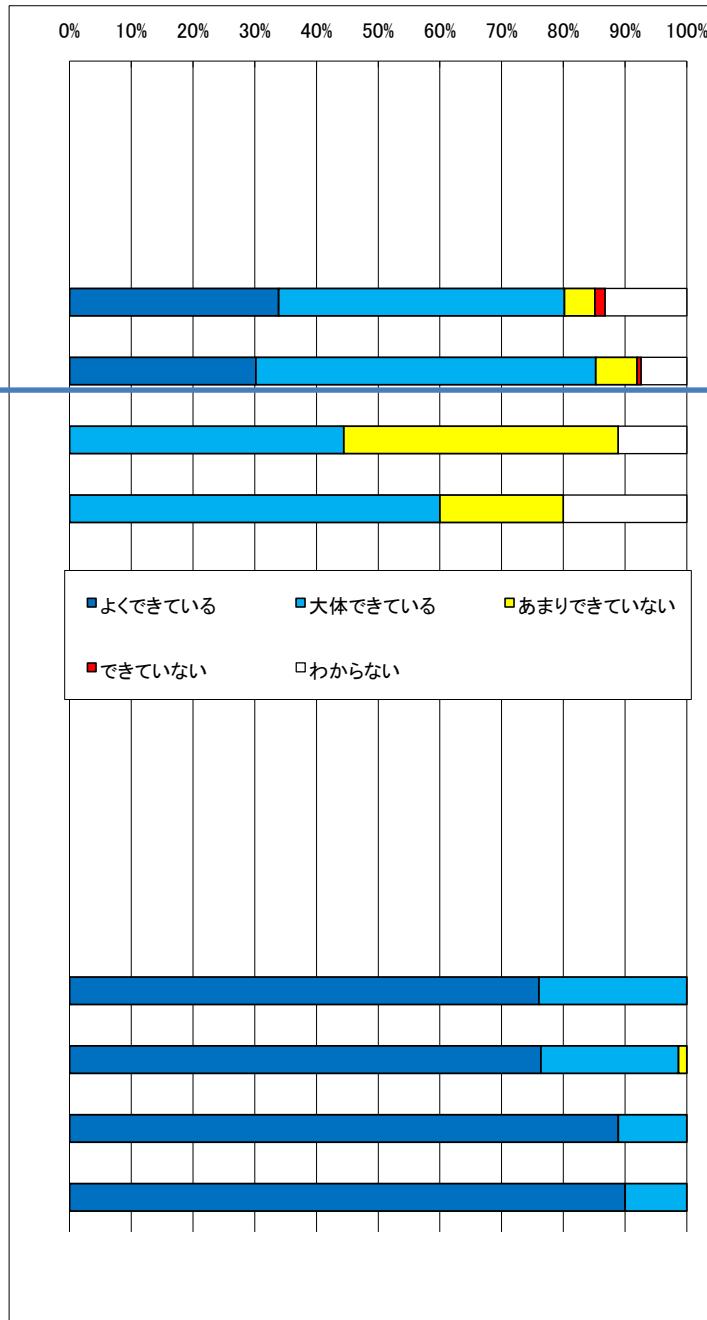


質問項目						
【重要度】		重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期	46	41	24	12	0
	どうがくしゅうやちいきのぎょうじにさんかしている	50	32	22	18	0
保護者	今年度 前期	51	64	5	1	0
	PTAや地域の活動に、できるだけ参加するようにしている	74	64	10	0	0
教職員	今年度 前期	7	2	0	0	0
	PTAや地域の活動への参加を呼びかけている	5	5	0	0	0

設問別 三者比較 【設問18】

PTA・地域の活動への参加

質問項目						
	【実現度】	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
児童	今年度 前期					
保護者	今年度 前期	41	56	6	2	16
	先生は、わが子のよさや可能性を伸ばすよう取り組んでいます	45	82	10	1	11
教職員	今年度 前期	0	4	4	0	1
	一人一人のよさや可能性を伸ばすよう、工夫して取り組んでいます	0	6	2	0	2

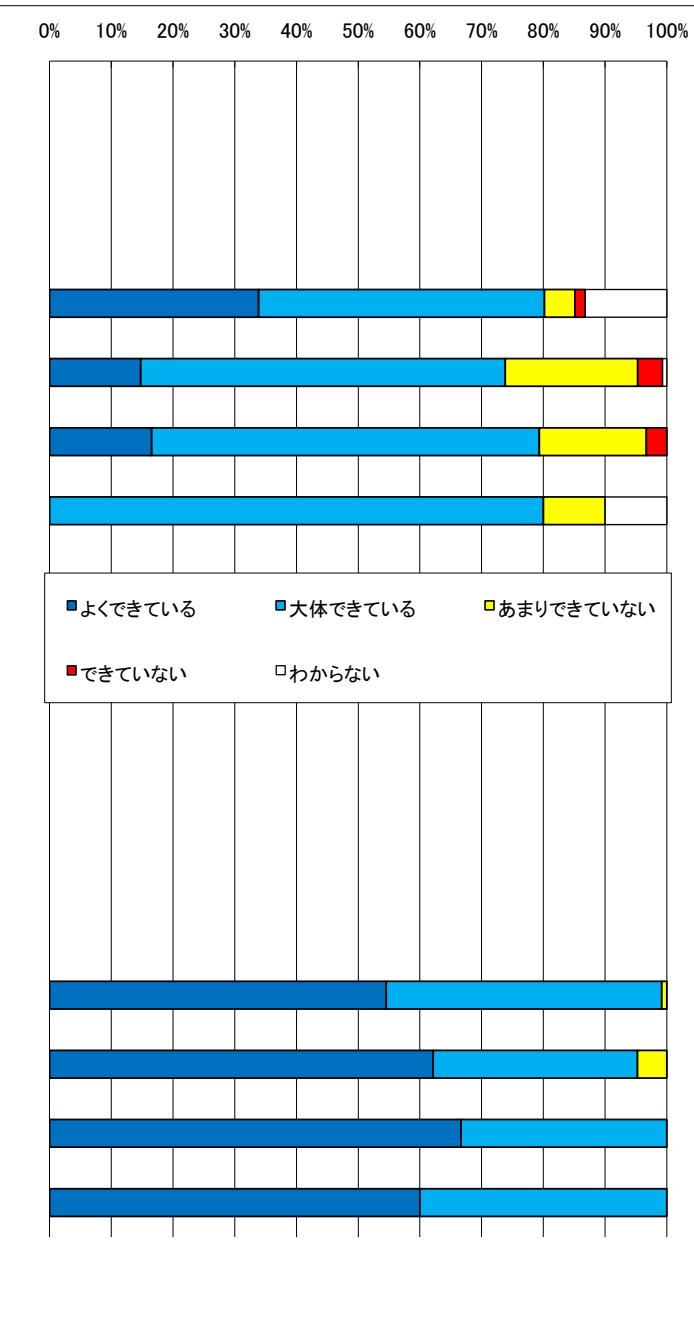


質問項目						
	【重要度】	重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期					
保護者	今年度 前期	92	29	0	0	0
	先生は、わが子のよさや可能性を伸ばすよう取り組んでいます	113	33	2	0	0
教職員	今年度 前期	8	1	0	0	0
	一人一人のよさや可能性を伸ばすよう、工夫して取り組んでいる	9	1	0	0	0

設問別 三者比較 【設問19】

一人一人を大切にした指導について

質問項目						
【実現度】		よくできている	大体できている	あまりできていない	できっていない	わからない
児童	今年度 前期					
保護者	今年度 前期	41	56	6	2	16
	授業参観や学校行事などに、できるだけ参加するようにしている	22	88	32	6	1
教職員	今年度 前期	20	76	21	4	0
	授業参観や学校行事などへの参加を呼びかけている	0	8	1	0	1



質問項目						
【重要度】		重視である	やや重視である	あまり重視ではない	重視ではない	無回答
児童	今年度 前期					
保護者	今年度 前期	66	54	1	0	0
	授業参観や学校行事などに、できるだけ参加するようにしている	92	49	7	0	0
教職員	今年度 前期	6	3	0	0	0
	授業参観や学校行事などへの参加を呼びかけている	6	4	0	0	0

設問別 三者比較 【設問20】

保護者の参観や行事への参加について