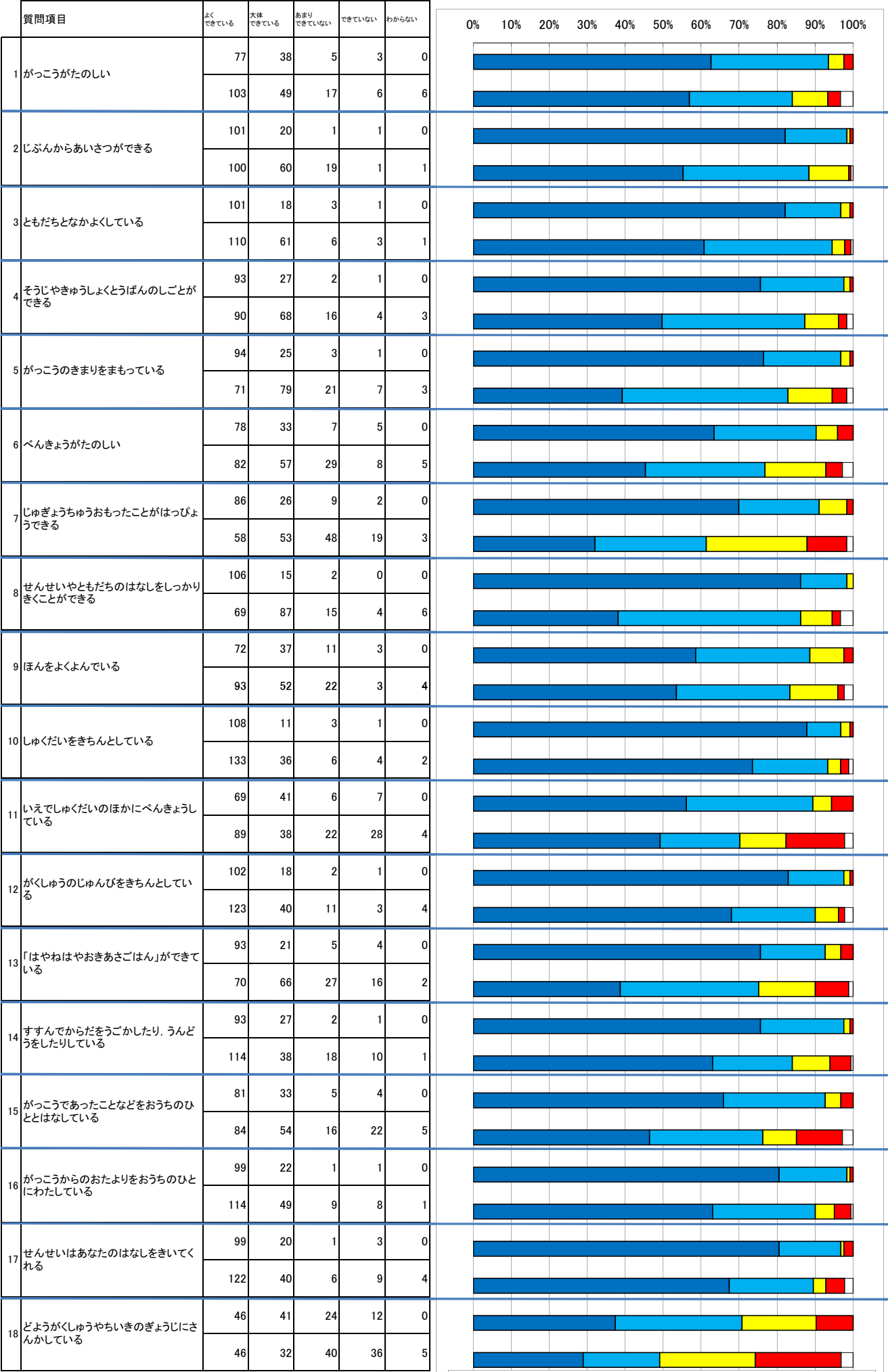


平成25年度 前期 学校アンケート調査 質問項目一覧

	児童質問紙	保護者質問紙	教職員質問紙
徳育	学校が楽しい	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	児童は、毎日楽しく学校へ通ってきている
	自分からあいさつができる	<u>子どもは、自分から挨拶ができる</u>	児童は、自分から挨拶ができる
	友だちとなかよくしている	子どもは、学校で友だちと仲良くすごしている	児童は、学校で友だちと仲良くすごしている
	そうじや係の仕事がきちんとできる		
	学校のきまりを守っている	子どもは、「学校のきまり」を守っている	児童は、「学校のきまり」を守っている
知育	勉強が楽しい	子どもは、楽しく勉強ができています	児童は、楽しく勉強ができています
	<u>授業中、思ったことが発表できる</u>		
	先生や友だちの話をしっかりと聞くことができる	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができる
	読書をよくしている	子どもは、進んで読書をしている	児童は、すすんで読書をしている
	宿題をきちんとしている		
	<u>家で宿題以外の勉強をしている</u>	<u>子どもは、進んで学習準備や家庭学習をしている</u>	児童は、確実に学習準備や家庭学習に取り組んでいる
	自分で学習の準備をしている		
体育	「早寝早起き朝ごはん」ができています	子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができています	児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」ができています
	進んで体を動かしたり、運動をしたりしている	子どもは、進んで体を動かしたり、運動したりしている	児童は、すすんで体を動かしたり、運動したりしている
その他	<u>学校の出来事などを家で話している</u>	子どもとの対話をするように心がけている	一人一人の児童と対話をするように心がけている
	学校でくばられたものを家の人にわたしている	学校・学級だより・ホームページなどで、取組の様子がよく分かる	学級だよりやホームページなどで、取組の様子がよくわかるようにしている
	先生は、あなたの話をきいてくれる	学校は、子どものことで相談したことについて適切に対応している	児童のことで相談されたことについて適切に対応している
		先生は、わが子のよさや可能性を伸ばすよう取り組んでいる	一人一人のよさや可能性を伸ばすよう、工夫して取り組んでいる
	<u>土曜学習や地域の行事に参加している</u>	PTAや地域の活動に、できるだけ参加するようにしている	PTAや地域の活動への参加を呼びかけている
		授業参観や学校行事などに、できるだけ参加するようにしている	授業参観や学校行事などへの参加を呼びかけている

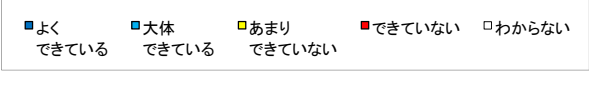
実現度が90%以上		
実現度が低い	<u>「できていない」が多い</u>	「よくできている」が少ない



全校児童 前期データ

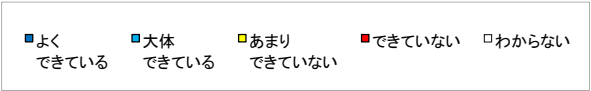
質問項目		よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	わからない	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
1	がっこうがたのしい	113	7	1	0	0	<div></div>										
	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	55	60	4	2	0	<div></div>										
2	じぶんからあいさつができる	110	10	1	0	0	<div></div>										
	子どもは、自分から挨拶ができる	19	72	24	6	0	<div></div>										
3	ともだちとなかよくしている	112	8	1	0	0	<div></div>										
	子どもは、学校で友だちと仲良くすごしている	47	63	4	6	1	<div></div>										
4	そうじやきゅうしょくとうばんのしごとができる						<div></div>										
							<div></div>										
5	がっこうのきまりをまもっている	103	17	1	0	0	<div></div>										
	子どもは、「学校のきまり」を守っている	37	69	9	1	5	<div></div>										
6	べんきょうがたのしい	98	23	0	0	0	<div></div>										
	子どもは、楽しく勉強ができています	26	67	19	6	3	<div></div>										
7	じゅぎょうちゅうおもったことがはっぴょうできる						<div></div>										
							<div></div>										
8	せんせいやともだちのはなしをしっかりと きくことができる	111	10	0	0	0	<div></div>										
	子どもは、人の話をしっかりと聞くこと ができる	15	65	33	5	3	<div></div>										
9	ほんをよくよんでいる	82	37	2	0	0	<div></div>										
	子どもは、進んで読書をしている	25	41	45	10	0	<div></div>										
10	しゅくだいをきちんとしている	82	38	1	0	0	<div></div>										
	子どもは、進んで学習準備や家庭学習 をしている	23	64	26	8	0	<div></div>										
11	いえでしゅくだいのほか、にべんきょうし ている						<div></div>										
							<div></div>										
12	がくしゅうのじゅんびをきちんとしている	123	40	11	3	4	<div></div>										
							<div></div>										
13	「はやねはやおきあさはん」ができて いる	100	19	2	0	0	<div></div>										
	子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」が できている	34	67	16	4	0	<div></div>										
14	すすんでからだをうごかしたり、うんどう をしたりしている	91	30	0	0	0	<div></div>										
	子どもは、進んで体を動かしたり、運動 したりしている	59	42	14	5	1	<div></div>										
15	がっこうであったことなどをうちのひ とはなしている	111	10	0	0	0	<div></div>										
	子どもとの対話をするように心がけて いる	40	65	14	1	1	<div></div>										
16	がっこうからのおたよりをうちのひと にわたしている	68	53	0	0	0	<div></div>										
	学校・学級だより・ホームページなど で、取組の様子がよく分かる	32	65	11	4	9	<div></div>										
17	せんせいはあなたのはなしをきいてく れる	95	25	1	0	0	<div></div>										
	学校は、子どものことで相談したこと について適切に対応している	32	71	3	2	13	<div></div>										
18	どようがくしゅうやちいきのぎょうじにさ んかしている	51	64	5	1	0	<div></div>										
	PTAや地域の活動に、できるだけ参加 するようにしている	15	59	37	10	0	<div></div>										
※		92	29	0	0	0	<div></div>										
	先生は、わが子のよさや可能性を伸ば すよう取り組んでいる	41	56	6	2	16	<div></div>										
※		66	54	1	0	0	<div></div>										
	授業参観や学校行事などに、できる だけ参加するようにしている	20	76	21	4	0	<div></div>										

全校保護者 前期データ



質問項目		よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	わからない	0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%									
1	がっこうがたのしい	9	0	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、毎日楽しく学校へ通ってきている	3	6	0	0	0	<div><div></div></div>									
2	じぶんからあいさつができる	9	0	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、自分から挨拶ができる	0	1	7	1	0	<div><div></div></div>									
3	ともだちとなかよくしている	8	1	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、学校で友だちと仲良くすごしている	0	6	3	0	0	<div><div></div></div>									
4	そうじやきゅうしょくとうばんのしごとができる						<div><div></div></div>									
							<div><div></div></div>									
5	がっこうのきまりをまもっている	9	0	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、「学校のきまり」を守っている	0	3	5	1	0	<div><div></div></div>									
6	べんきょうがたのしい	8	1	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、楽しく勉強ができている	0	5	4	0	0	<div><div></div></div>									
7	じゅぎょうちゅうおもったことがはっぴょうできる						<div><div></div></div>									
							<div><div></div></div>									
8	せんせいやともだちのはなしをしっかりと きくことができる	9	0	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、教師や友だちの話をしっかりと 聞くことができる	1	2	5	1	0	<div><div></div></div>									
9	ほんをよくよんでいる	6	2	1	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、進んで読書をしている	1	6	1	1	0	<div><div></div></div>									
10	しゅくだいをきちんとしている	7	2	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、確実に学習準備や家庭学習 をしている	1	5	3	0	0	<div><div></div></div>									
11	いえでしゅくだいのほか、にべんきょうし ている						<div><div></div></div>									
							<div><div></div></div>									
12	がくしゅうのじゅんぴをきちんとしている	123	40	11	3	4	<div><div></div></div>									
							<div><div></div></div>									
13	「はやねはやおきあさはん」ができて いる	7	2	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」が できている	0	6	2	0	1	<div><div></div></div>									
14	すすんでからだをうごかしたり、うん どをしたりしている	6	3	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童は、進んで体を動かしたり、運動し たりしている	1	8	0	0	0	<div><div></div></div>									
15	がっこうであったことなどをうちのひ とはなしている	9	0	0	0	0	<div><div></div></div>									
	一人一人の児童との対話をするように 心がけている	1	8	0	0	0	<div><div></div></div>									
16	がっこうからのおたよりをうちのひと にわたしている	7	2	0	0	0	<div><div></div></div>									
	学校・学級だより・ホームページなど で、取組の様子がよく分かる	1	5	2	1	0	<div><div></div></div>									
17	せんせいはあなたのはなしをきいてく れる	8	1	0	0	0	<div><div></div></div>									
	児童のことで相談されたことについて 適切に対応している	1	8	0	0	0	<div><div></div></div>									
18	どうかがくしゅうやちいきのぎょうじにさ んかしている	7	2	0	0	0	<div><div></div></div>									
	PTAや地域の活動への参加を呼びか けている	0	5	4	0	0	<div><div></div></div>									
※		8	1	0	0	0	<div><div></div></div>									
	一人一人のよさや可能性を伸ばすよう 、工夫して取り組んでいる	0	4	4	0	1	<div><div></div></div>									
※		6	3	0	0	0	<div><div></div></div>									
	授業参観や学校行事などへの参加を 呼びかけている	1	7	1	0	0	<div><div></div></div>									

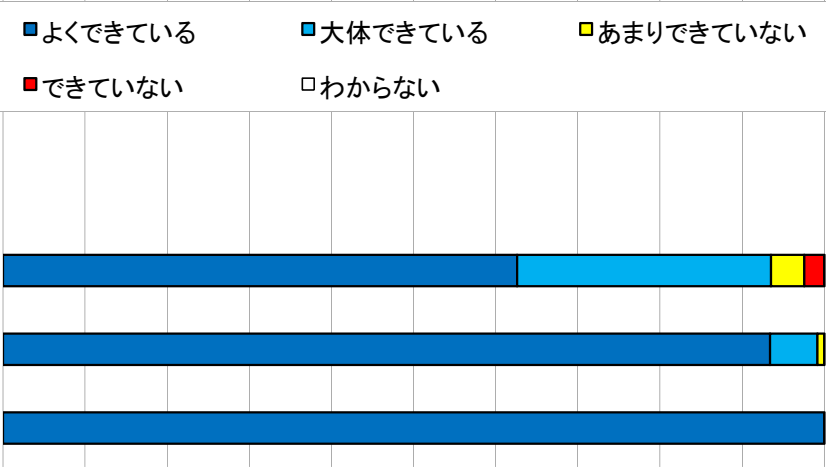
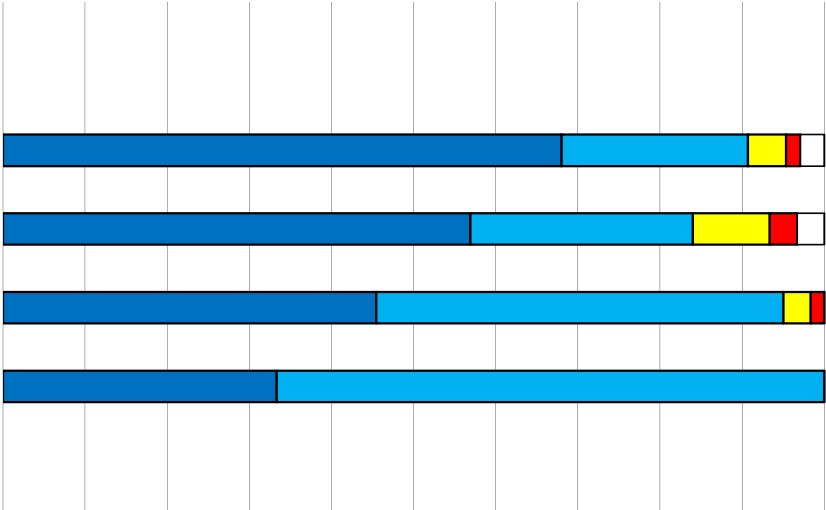
教職員 前期データ



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	117	39	8	3	5
	学校が楽しい	103	49	17	6	6
保護者	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	55	60	4	2	0
教職員	児童は、毎日楽しく学校へ通ってきている	3	6	0	0	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	学校が楽しい	77	38	5	3	0
保護者	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	113	7	1	0	0
教職員	児童は、毎日楽しく学校へ通ってきている	9	0	0	0	0

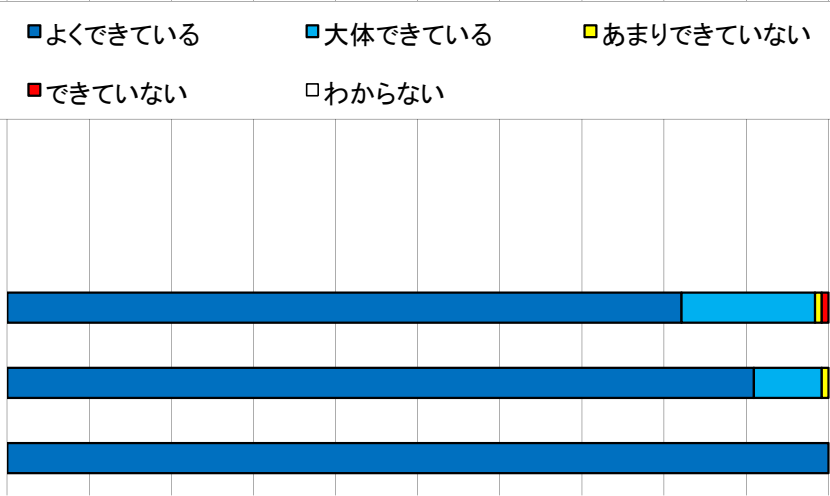
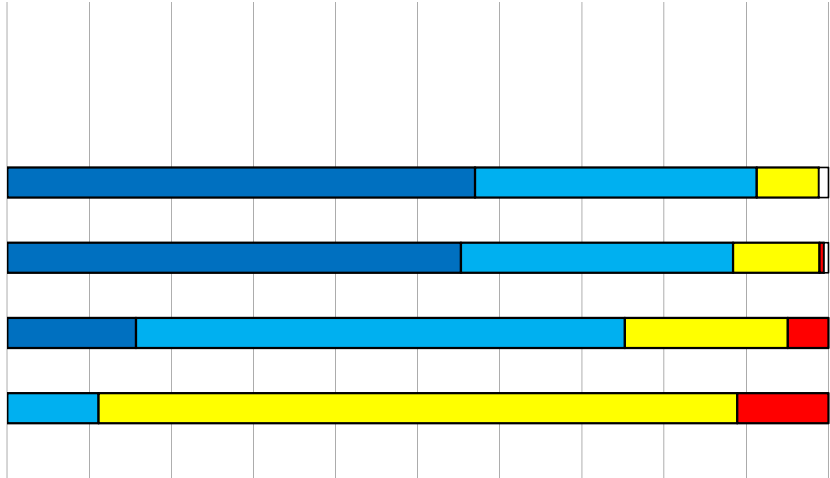
設問別	三者比較	【設問1】
学校が楽しいこと		



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	98	59	13	0	2
	自分からあいさつができる	100	60	19	1	1
保護者	子どもは, 自分から挨拶ができる	19	72	24	6	0
教職員	児童は, 自分から挨拶ができる	0	1	7	1	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	自分からあいさつができる	101	20	1	1	0
保護者	子どもは, 自分から挨拶ができる	110	10	1	0	0
教職員	児童は, 自分から挨拶ができる	9	0	0	0	0

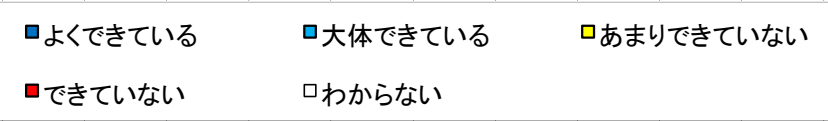
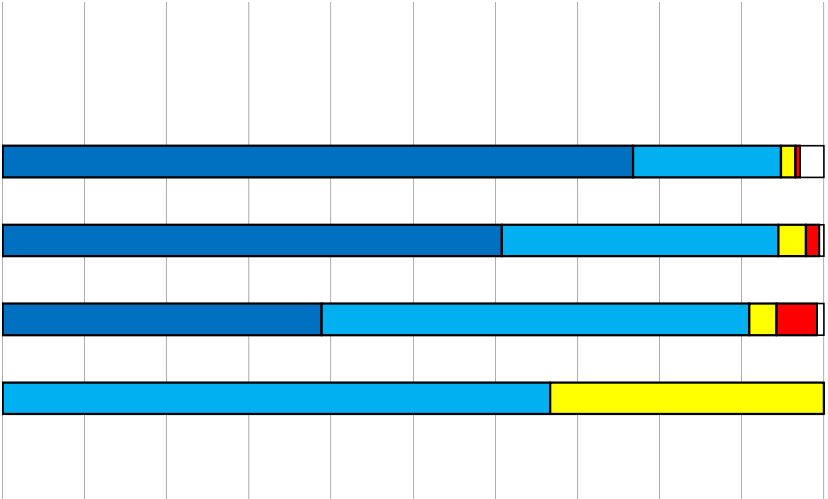
設問別	三者比較	【設問2】
あいさつをすること		



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	132	31	3	1	5
	友だちとなかよくしている	110	61	6	3	1
保護者	子どもは、学校で友だちと仲良くすごしている	47	63	4	6	1
教職員	児童は、学校で友だちと仲良くすごしている	0	6	3	0	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	友だちとなかよくしている	101	18	3	1	0
保護者	子どもは、学校で友だちと仲良くすごしている	112	8	1	0	0
教職員	児童は、学校で友だちと仲良くすごしている	8	1	0	0	0

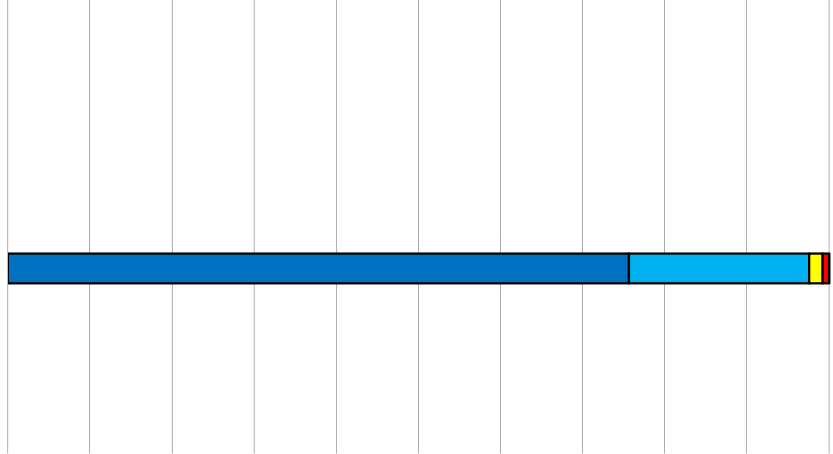
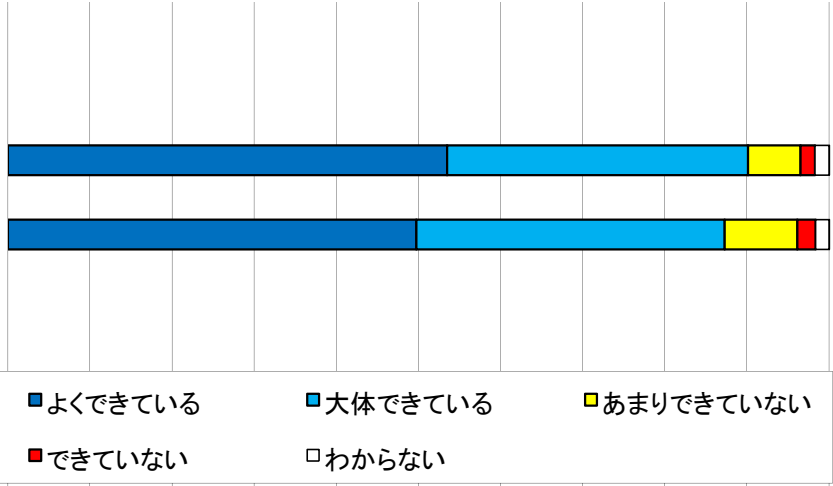
設問別 三者比較 【設問3】
友だちと仲良くすること



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	92	63	11	3	3
	そうじや係の仕事がきちんとできる	90	68	16	4	3
保護者						
教職員						

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	そうじや係の仕事がきちんとできる	93	27	2	1	0
保護者						
教職員						

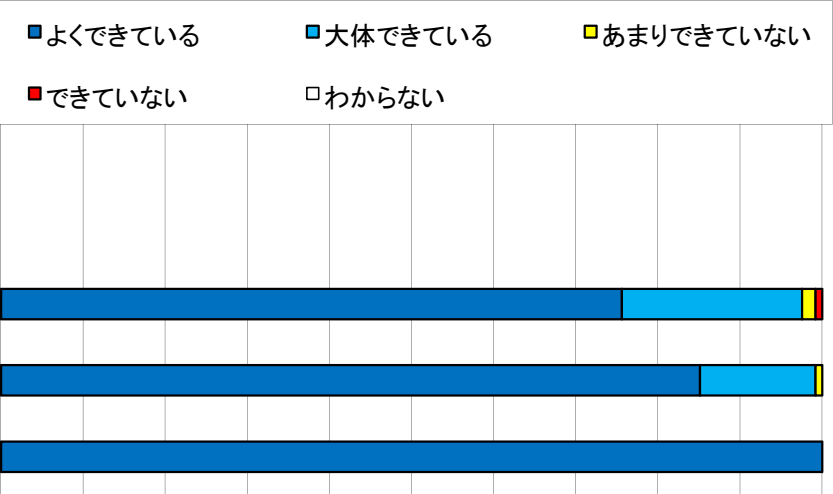
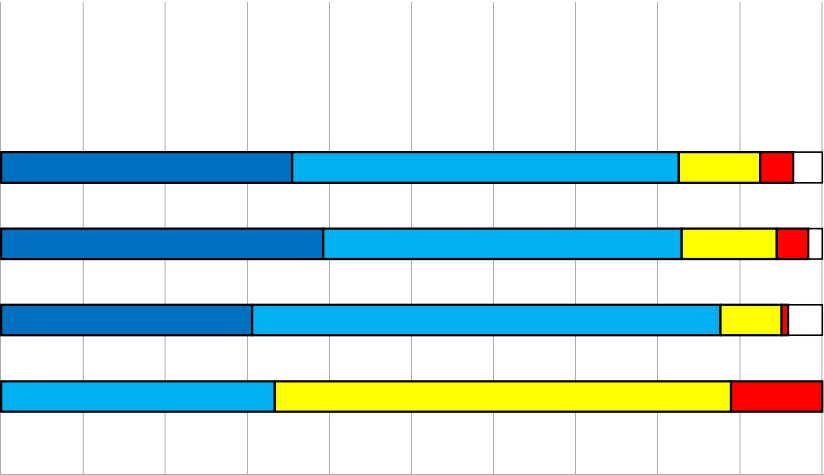
設問別	三者比較	【設問4】
掃除や係の活動をする事		



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	61	81	17	7	6
	学校のきまりを守っている	71	79	21	7	3
保護者	子どもは、「学校のきまり」を守っている	37	69	9	1	5
教職員	児童は、「学校のきまり」を守っている	0	3	5	1	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	学校のきまりを守っている	93	27	2	1	0
保護者	子どもは、「学校のきまり」を守っている	103	17	1	0	0
教職員	児童は、「学校のきまり」を守っている	9	0	0	0	0

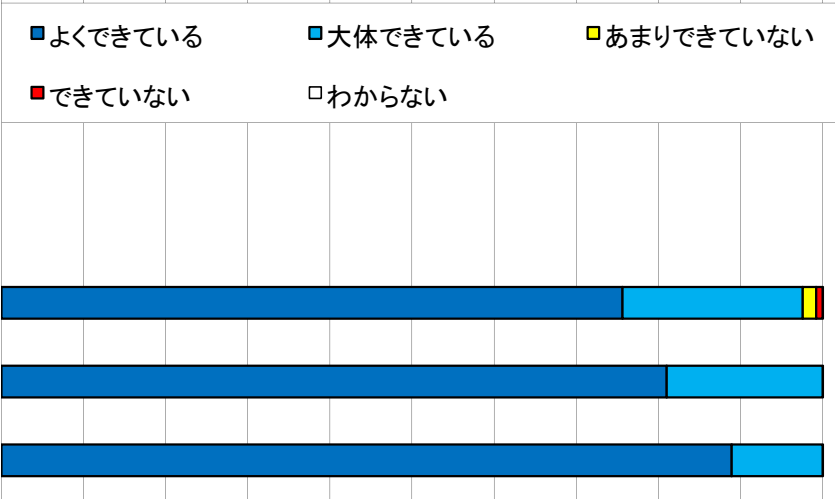
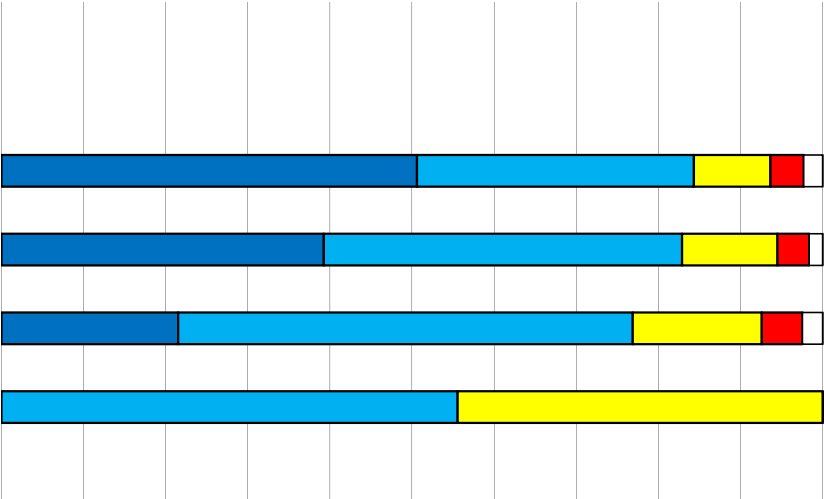
設問別	三者比較	【設問5】
学校のきまりを守ること		



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	87	58	16	7	4
	勉強が楽しい	71	79	21	7	3
保護者	子どもは、楽しく勉強ができています	26	67	19	6	3
教職員	児童は、楽しく勉強ができています	0	5	4	0	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	勉強が楽しい	93	27	2	1	0
保護者	子どもは、楽しく勉強ができています	98	23	0	0	0
教職員	児童は、楽しく勉強ができています	8	1	0	0	0

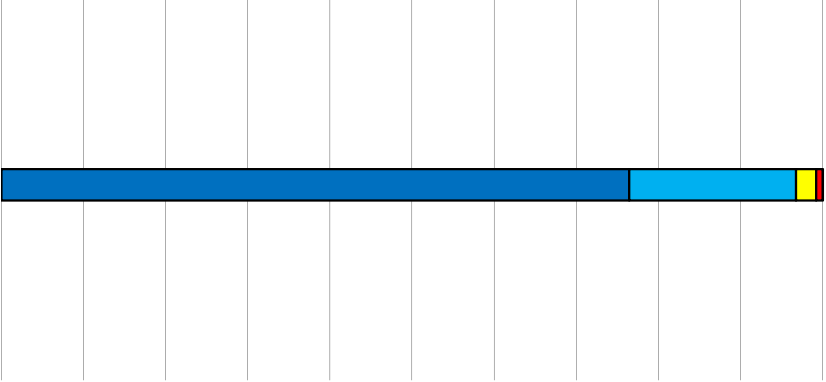
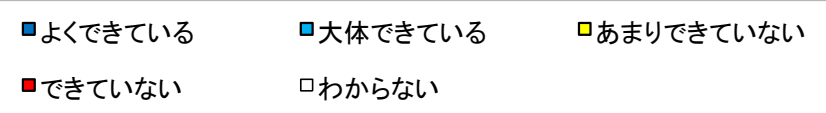
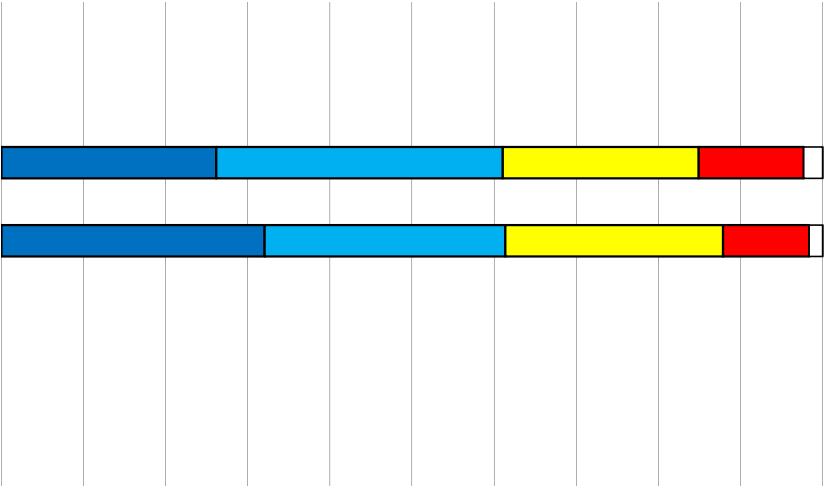
設問別	三者比較	【設問6】
勉強が楽しいこと		



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	45	60	41	22	4
	授業中,思ったことが発表できる	58	53	48	19	3
保護者						
教職員						

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	授業中,思ったことが発表できる	94	25	3	1	0
保護者						
教職員						

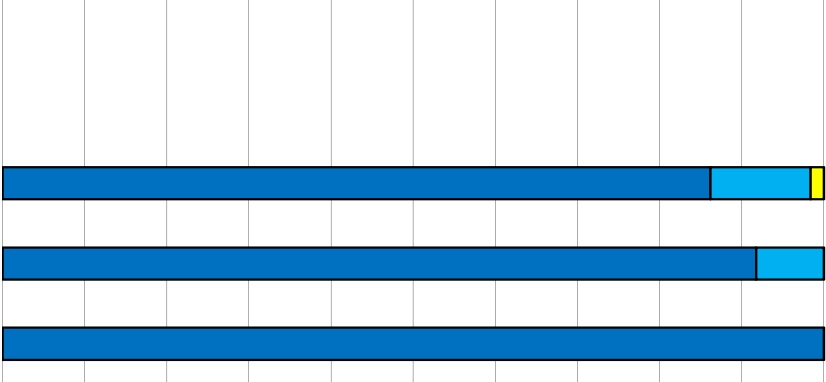
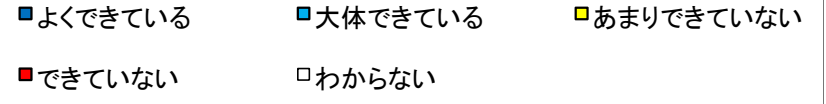
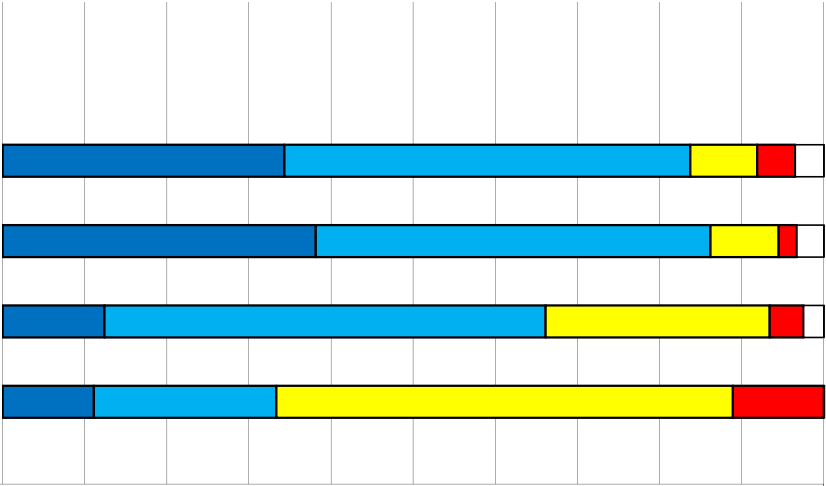
設問別	三者比較【設問7】
授業中に発表すること	



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	59	85	14	8	6
	先生や友だちの話をしっかりと聞くことができる	69	87	15	4	6
保護者	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	15	65	33	5	3
教職員	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができる	1	2	5	1	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	先生や友だちの話をしっかりと聞くことができる	106	15	2	0	0
保護者	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	111	10	0	0	0
教職員	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができる	9	0	0	0	0

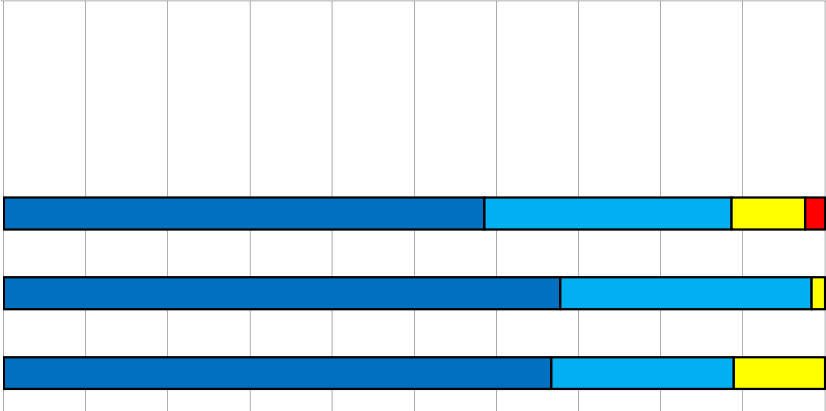
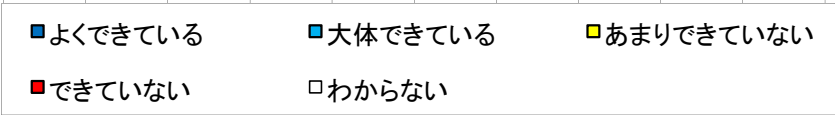
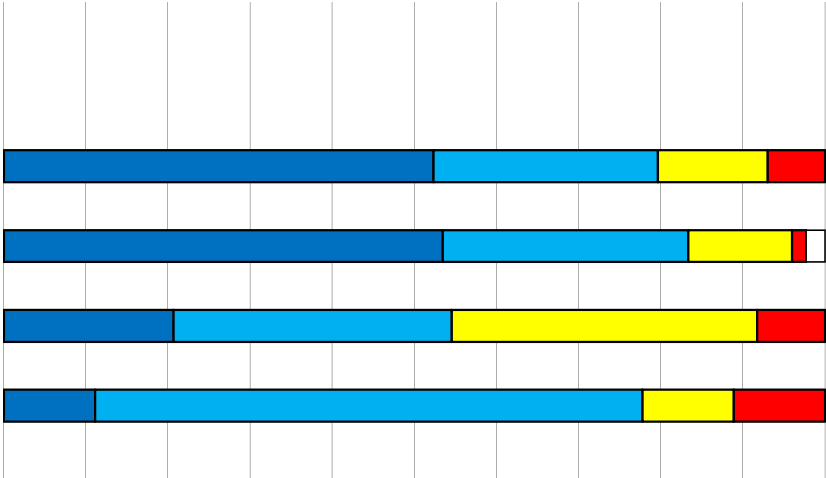
設問別	三者比較	【設問8】
話しをしっかりと聞くこと		



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	90	47	23	12	0
	読書をよくしている	93	52	22	3	4
保護者	子どもは、人の話をしっかりと聞ける	25	41	45	10	0
教職員	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞ける	1	6	1	1	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	読書をよくしている	72	37	11	3	0
保護者	子どもは、人の話をしっかりと聞ける	82	37	2	0	0
教職員	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞ける	6	2	1	0	0

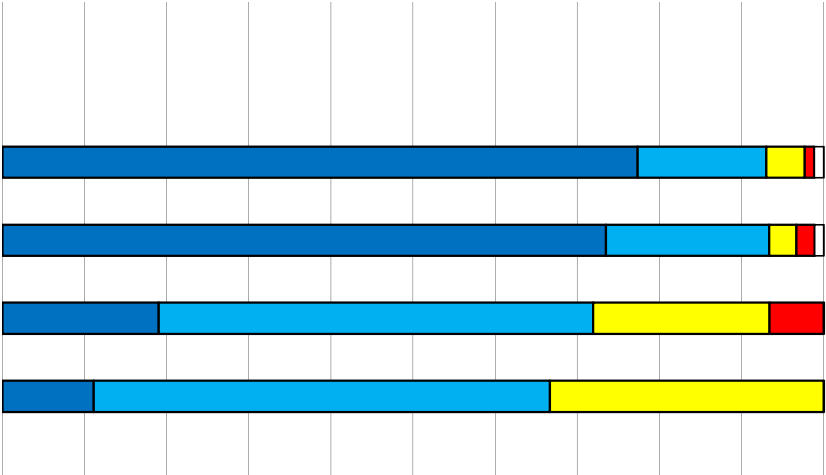
設問別	三者比較	【設問9】
読書をする事		



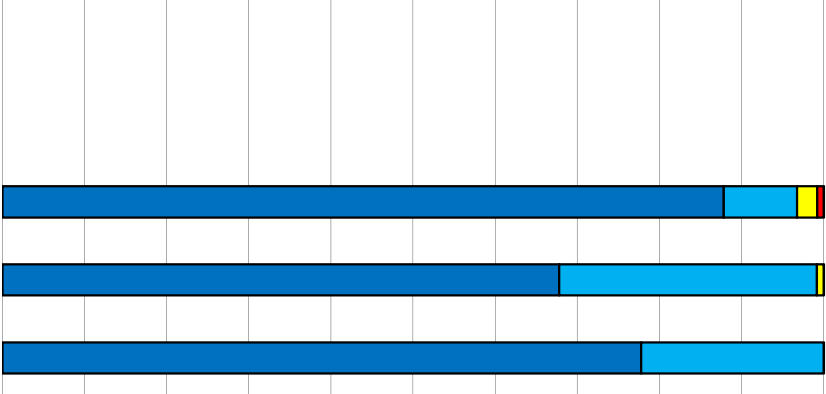
	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	133	27	8	2	2
	宿題をきちんとしている	133	36	6	4	2
保護者	子どもは, 進んで学習準備や家庭学習をしています	23	64	26	8	0
教職員	児童は, 確実に学習準備や家庭学習をしています	1	5	3	0	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	宿題をきちんとしている	108	11	3	1	0
保護者	子どもは, 進んで学習準備や家庭学習をしています	82	38	1	0	0
教職員	児童は, 確実に学習準備や家庭学習をしています	7	2	0	0	0

設問別 三者比較 【設問10】
家庭学習をすること



■よくできている ■大体できている ■あまりできていない
■できていない □わからない

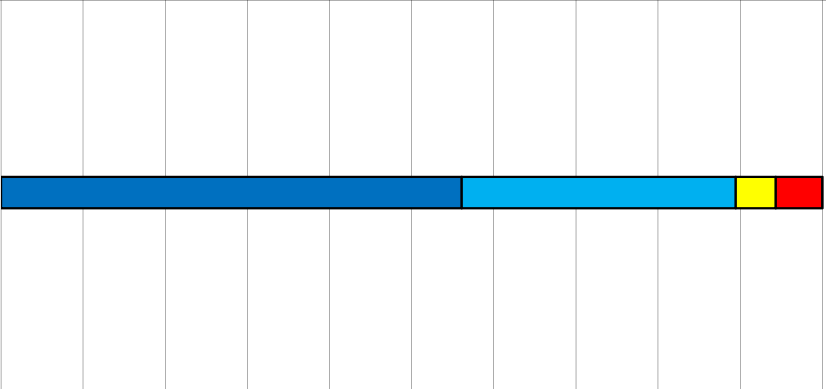
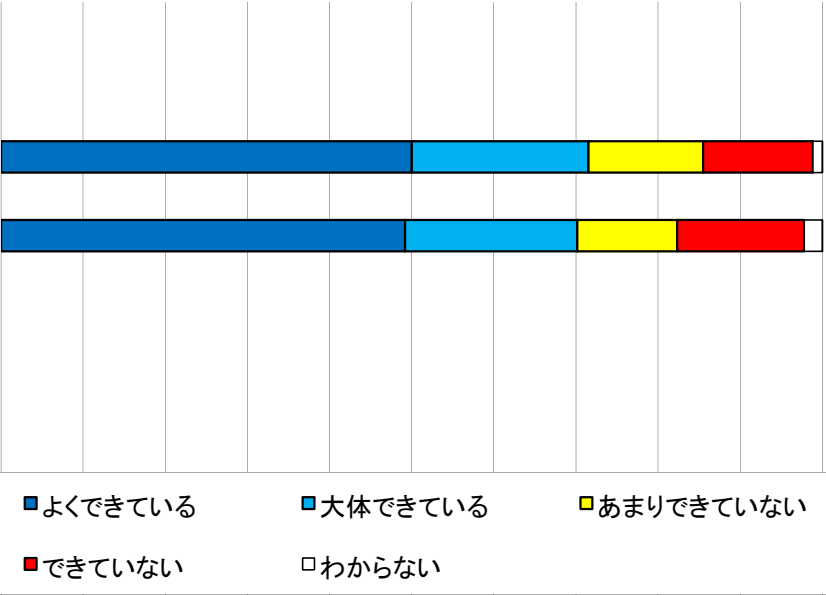


	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	86	37	24	23	2
	家で宿題以外の勉強をしている	89	38	22	28	4
保護者						
教職員						

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	家で宿題以外の勉強をしている	69	41	6	7	0
保護者						
教職員						

設問別 三者比較 【設問11】

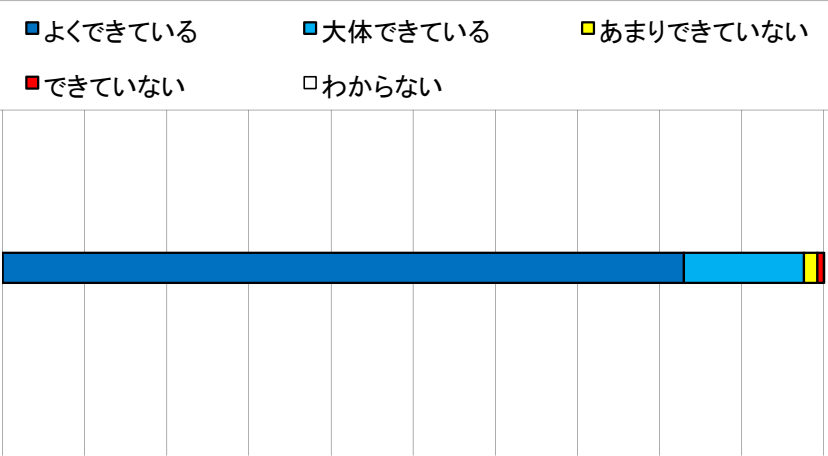
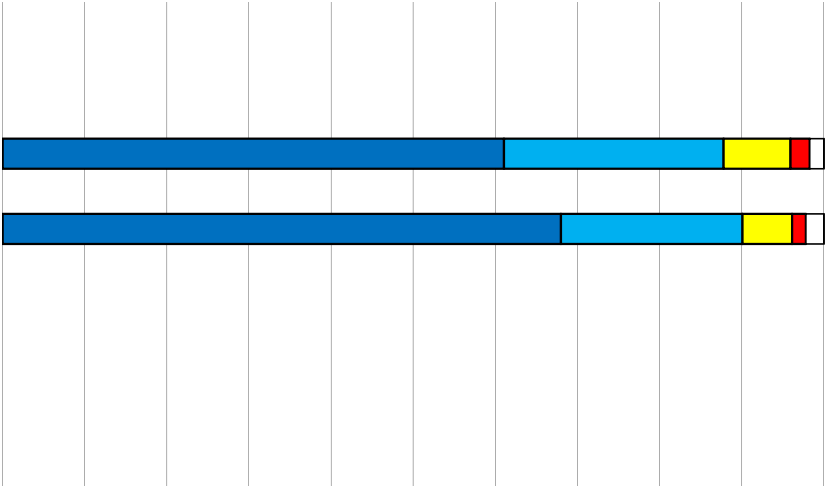
宿題以外の家庭学習をすること



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	105	46	14	4	3
	自分で学習の準備をしている	123	40	11	3	4
保護者						
教職員						

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	自分で学習の準備をしている	102	18	2	1	0
保護者						
教職員						

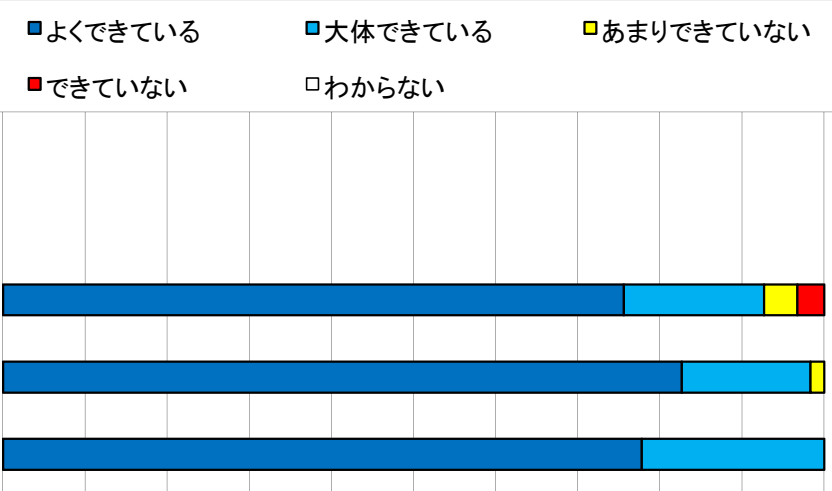
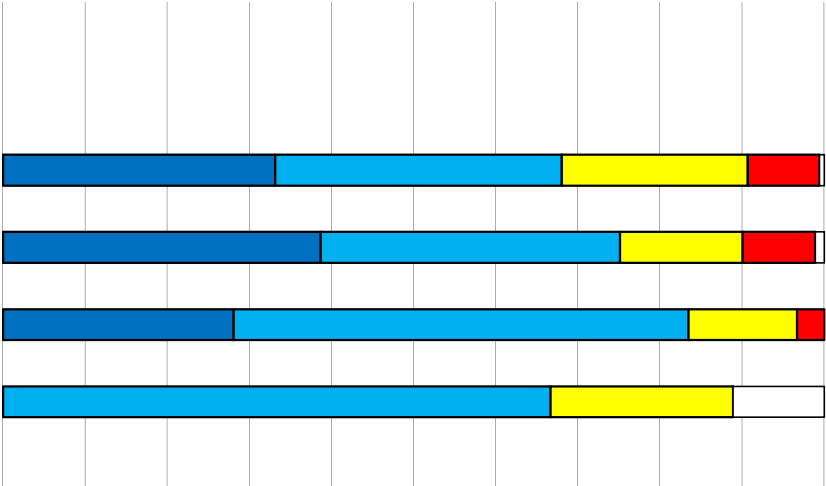
設問別 三者比較 【設問12】
学習の準備をすること



質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	57	60	39	15	1
	「早寝早起き朝ごはん」ができています	70	66	27	16	2
保護者	子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができています	34	67	16	4	0
教職員	児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」ができています	0	6	2	0	1

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	「早寝早起き朝ごはん」ができています	93	21	5	4	0
保護者	子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができています	100	19	2	0	0
教職員	児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」ができています	7	2	0	0	0

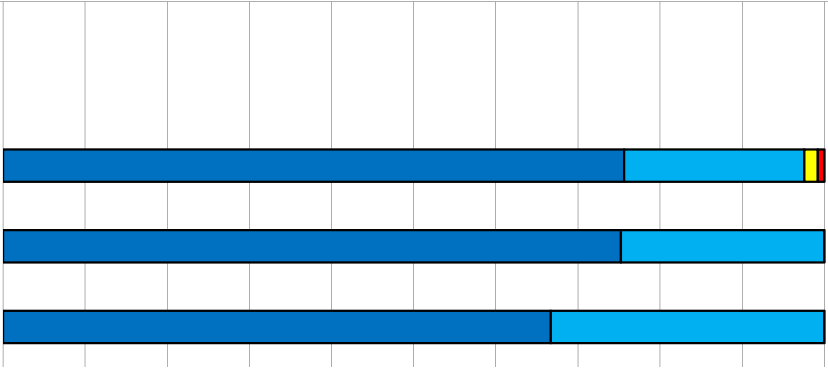
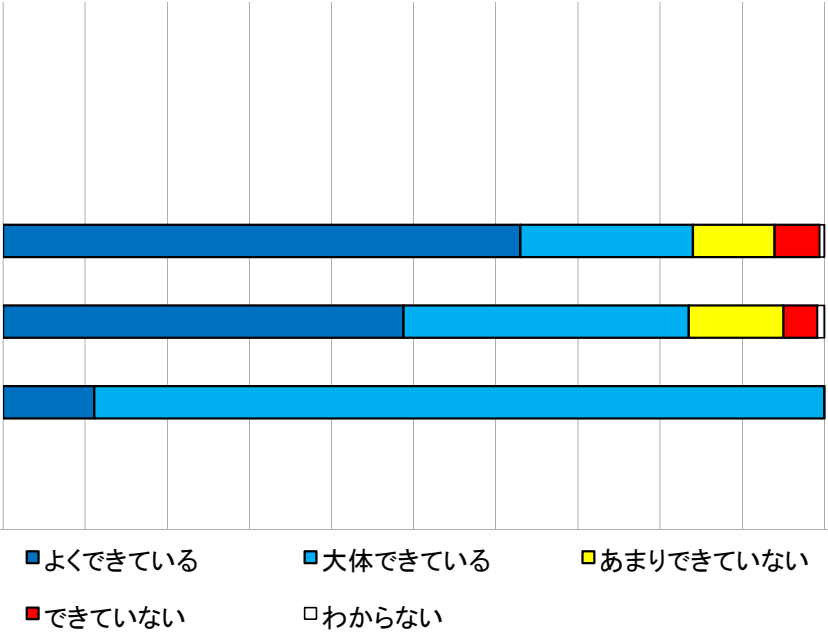
設問別	三者比較	【設問13】
早寝・早起き・朝ごはんをすること		



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期					
	進んで体を動かしたり、運動をしたりしている	114	38	18	10	1
保護者	子どもは、進んで体を動かしたり、運動したりしている	59	42	14	5	1
教職員	児童は、進んで体を動かしたり、運動したりしている	1	8	0	0	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	進んで体を動かしたり、運動をしたりしている	93	27	2	1	0
保護者	子どもは、進んで体を動かしたり、運動したりしている	91	30	0	0	0
教職員	児童は、進んで体を動かしたり、運動したりしている	6	3	0	0	0

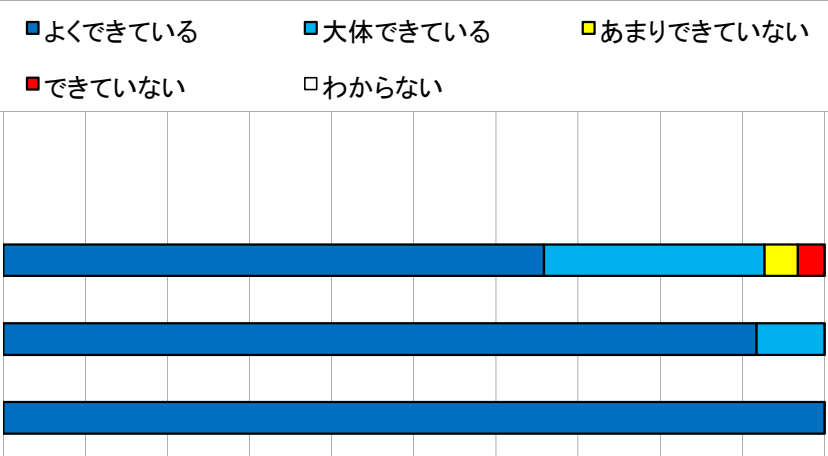
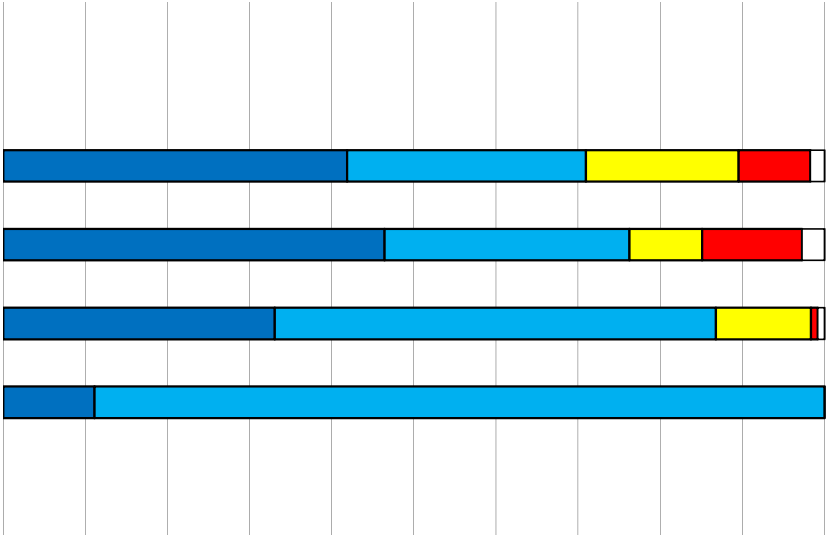
設問別	三者比較	【設問14】
体を動かしたり運動したりすること		



質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	72	50	32	15	3
	学校の出来事などを家で話している	84	54	16	22	5
保護者	子どもとの対話をするように心がけている	40	65	14	1	1
教職員	一人一人の児童との対話をするように心がけている	1	8	0	0	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	学校の出来事などを家で話している	81	33	5	4	0
保護者	子どもとの対話をするように心がけている	111	10	0	0	0
教職員	一人一人の児童との対話をするように心がけている	9	0	0	0	0

設問別	三者比較	【設問15】
児童との対話		

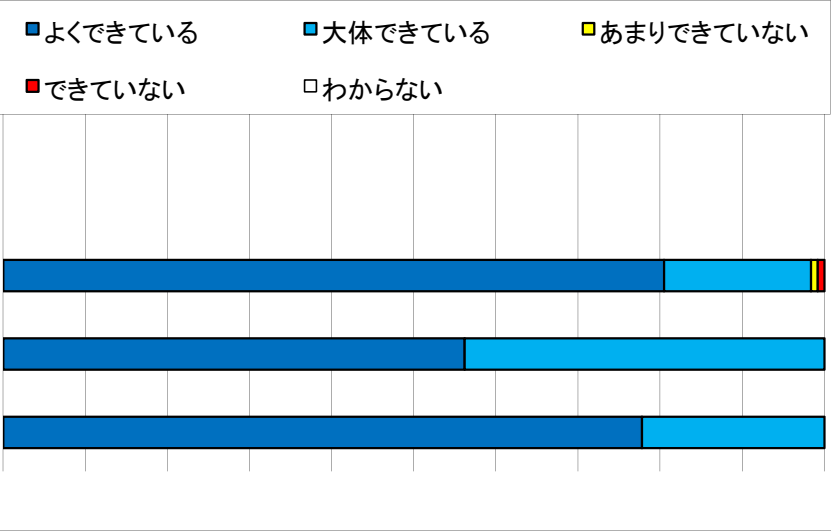
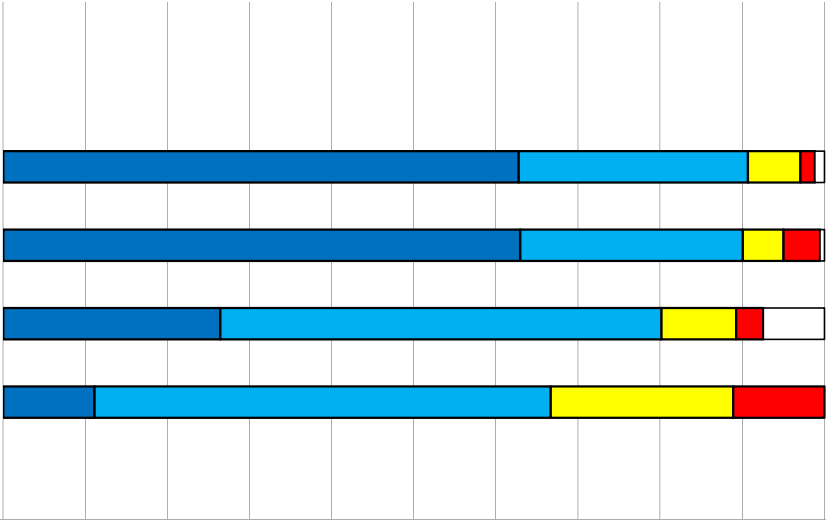


	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	108	48	11	3	2
	学校でくばられたものを家の人にわたしている	114	49	9	8	1
保護者	学校・学級だより・ホームページなどで、取組の様子がよく分かる	32	65	11	4	9
教職員	学校・学級だより・ホームページなどで、取組の様子がよく分かる	1	5	2	1	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	学校でくばられたものを家の人にわたしている	99	22	1	1	0
保護者	学校・学級だより・ホームページなどで、取組の様子がよく分かる	68	53	0	0	0
教職員	学校・学級だより・ホームページなどで、取組の様子がよく分かる	7	2	0	0	0

設問別 三者比較 【設問16】

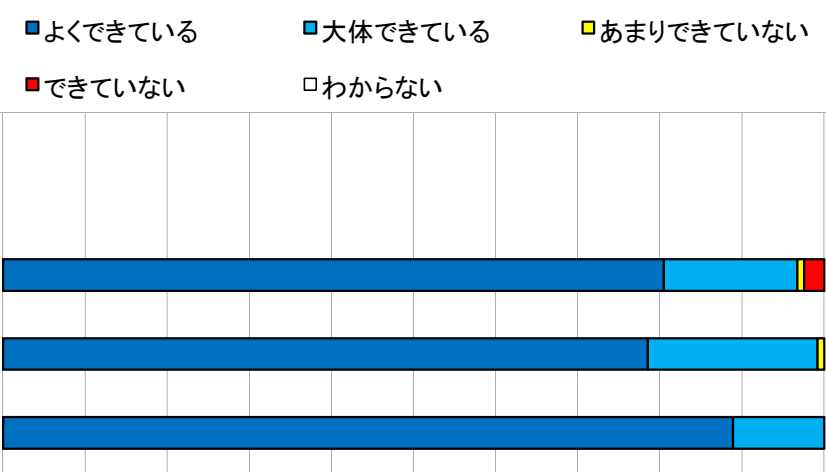
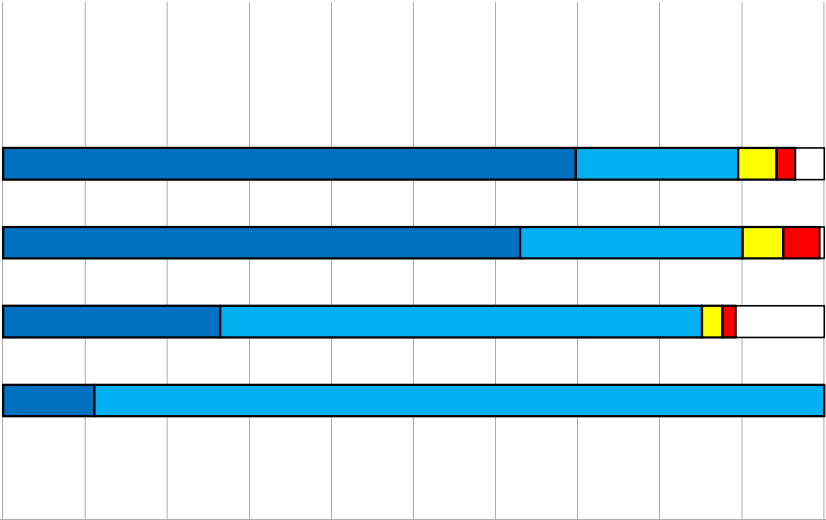
学校の情報発信・広報活動について



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期	120	34	8	4	6
	先生は、あなたの話をきいてくれる	114	49	9	8	1
保護者	学校は、子どものことで相談したことについて適切に対応している	32	71	3	2	13
教職員	児童のことで相談されたことについて適切に対応している	1	8	0	0	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	先生は、あなたの話をきいてくれる	99	20	1	3	0
保護者	学校は、子どものことで相談したことについて適切に対応している	95	25	1	0	0
教職員	児童のことで相談されたことについて適切に対応している	8	1	0	0	0

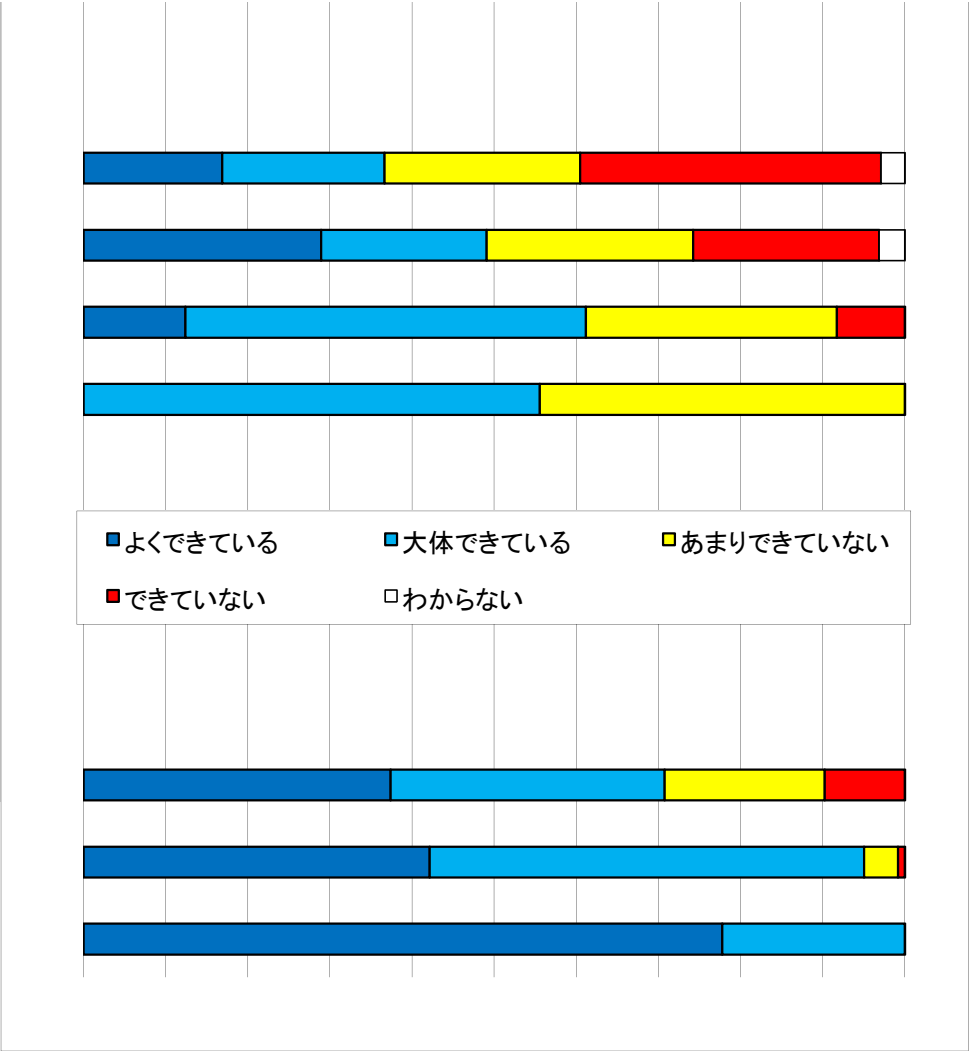
設問別	三者比較	【設問17】
児童・保護者に対する学校の対応		



質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	29	34	41	63	5
	土曜学習や地域の行事に参加している	46	32	40	36	5
保護者	PTAや地域の活動に、できるだけ参加するようにしている	15	59	37	10	0
教職員	PTAや地域の活動への参加を呼びかけている	0	5	4	0	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童	土曜学習や地域の行事に参加している	46	41	24	12	0
保護者	PTAや地域の活動に, できるだけ参加するようにしている	51	64	5	1	0
教職員	PTAや地域の活動への参加を呼びかけている	7	2	0	0	0

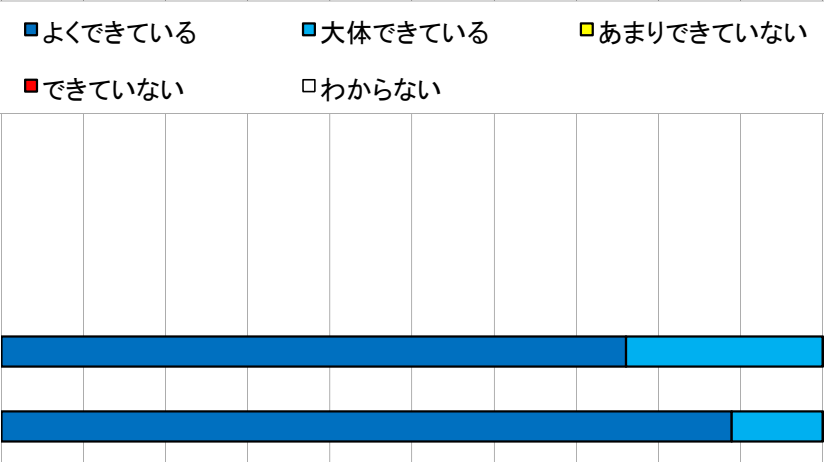
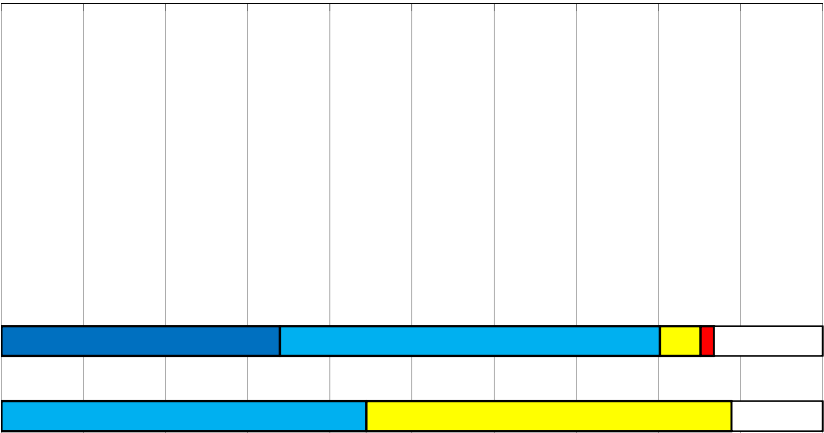
設問別	三者比較	【設問18】
PTA・地域の活動への参加		



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期					
保護者	先生は、わが子のよさや可能性を伸ばすよう取り組んでいる	41	56	6	2	16
教職員	一人一人のよさや可能性を伸ばすよう、工夫して取り組んでいる	0	4	4	0	1

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童						
保護者	先生は、わが子のよさや可能性を伸ばすよう取り組んでいる	92	29	0	0	0
教職員	一人一人のよさや可能性を伸ばすよう、工夫して取り組んでいる	8	1	0	0	0

設問別	三者比較	【設問19】
一人一人を大切にした指導について		



	質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
	【実現度】					
児童	平成24年度 後期					
保護者	授業参観や学校行事などに、できるだけ参加するようにしている	41	56	6	2	16
教職員	授業参観や学校行事などへの参加を呼びかけている	20	76	21	4	0

	質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
	【重要度】					
児童						
保護者	授業参観や学校行事などに、できるだけ参加するようにしている	66	54	1	0	0
教職員	授業参観や学校行事などへの参加を呼びかけている	6	3	0	0	0

設問別 三者比較 【設問20】

保護者の参観や行事への参加について

