

平成25年度 前期 学校アンケート調査 質問項目一覧

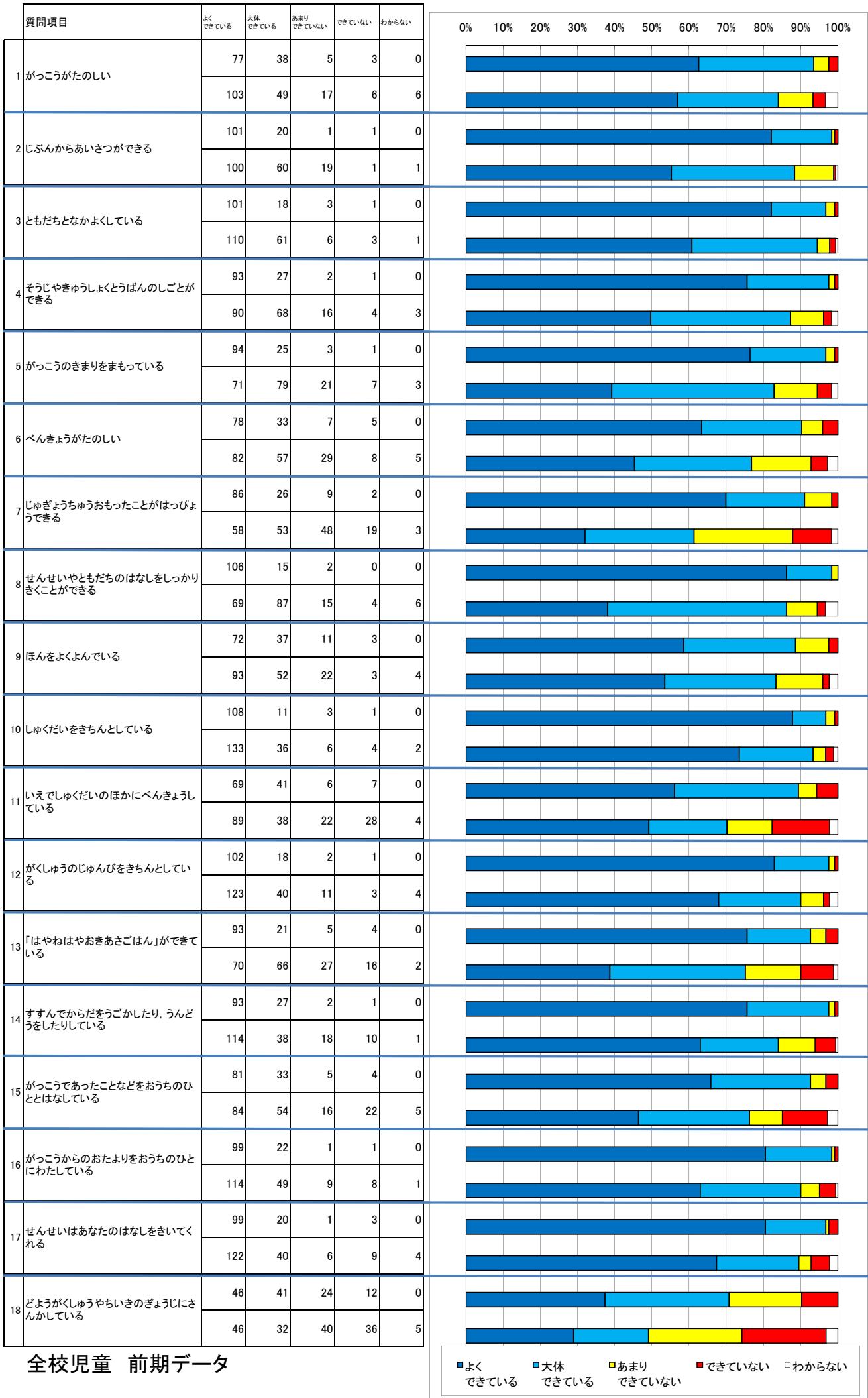
	児童質問紙	保護者質問紙	教職員質問紙
徳育	学校が楽しい	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	児童は、毎日楽しく学校へ通つてきている
	自分からあいさつができる	<u>子どもは、自分から挨拶ができる</u>	児童は、自分から挨拶ができる
	友だちとなかよくしている	子どもは、学校で友だちと仲良くすごしている	児童は、学校で友だちと仲良くすごしている
	そうじや係の仕事がきちんとできる		
	学校のきまりを守っている	子どもは、「学校のきまり」を守っている	児童は、「学校のきまり」を守っている
知育	勉強が楽しい	子どもは、楽しく勉強ができる	児童は、楽しく勉強ができる
	<u>授業中、思ったことが発表できる</u>		
	先生や友だちの話をしっかりと聞くことができる	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができる
	読書をよくしている	子どもは、進んで読書をしている	児童は、すすんで読書をしている
	宿題をきちんとしている	<u>子どもは、進んで学習準備や家庭学習をしている</u>	児童は、確実に学習準備や家庭学習に取り組んでいる
体育	<u>家で宿題以外の勉強をしている</u>		
	自分で学習の準備をしている		
	「早寝早起き朝ごはん」ができている	子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができている	児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」ができている
その他	進んで体を動かしたり、運動をしたりしている	子どもは、進んで体を動かしたり、運動したりしている	児童は、すすんで体を動かしたり、運動したりしている
	<u>学校の出来事などを家で話している</u>	子どもとの対話をするように心がけている	一人一人の児童と対話をするように心がけている
	学校でくばられたものを家人にわたしている	学校・学級だより・ホームページなどで、取組の様子がよく分かる	学級だよりやホームページなどで、取組の様子がよくわかるようにしている
	先生は、あなたの話をきいてくれる	学校は、子どものことで相談したことについて適切に対応している	児童のことで相談されたことについて適切に対応している
	<u>土曜学習や地域の行事に参加している</u>	先生は、わが子のよさや可能性を伸ばすよう取り組んでいる	一人一人のよさや可能性を伸ばすよう、工夫して取り組んでいる
		PTAや地域の活動に、できるだけ参加するようにしている	PTAや地域の活動への参加を呼びかけている
		授業参観や学校行事などに、できるだけ参加するようにしている	授業参観や学校行事などへの参加を呼びかけている

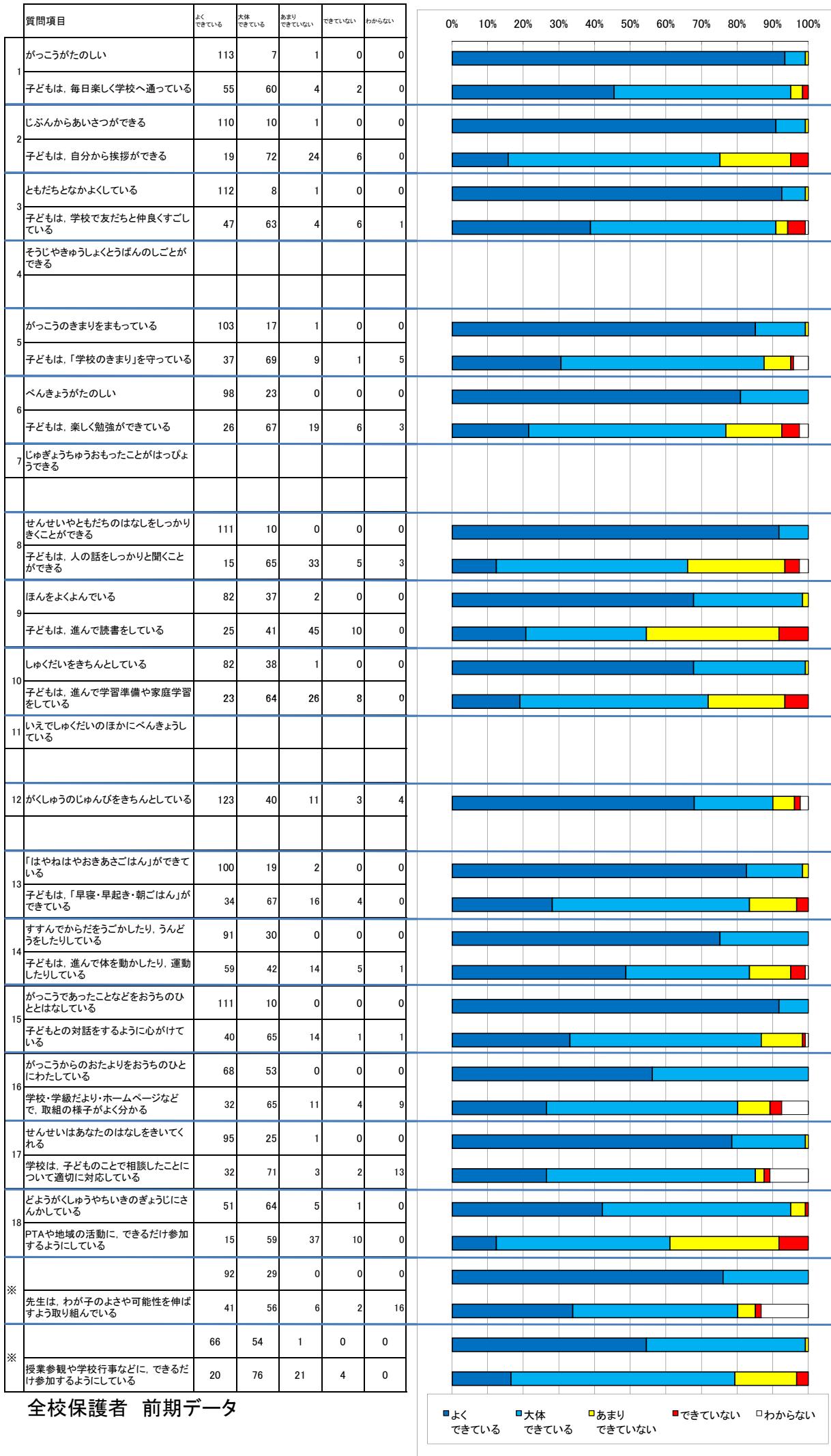
実現度が90%以上

実現度が低い

「できていない」が多い

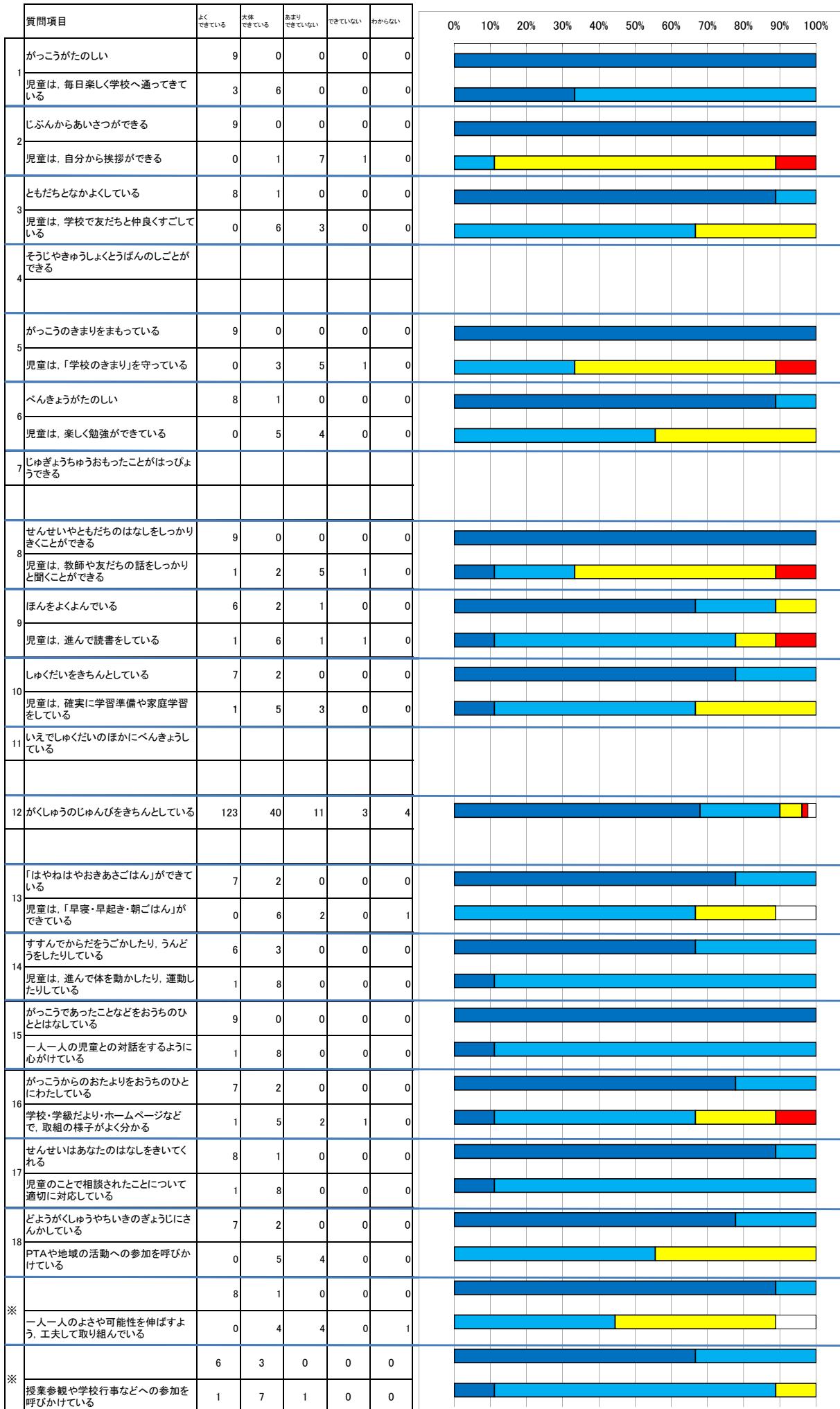
「よくできている」が少ない





全校保護者 前期データ

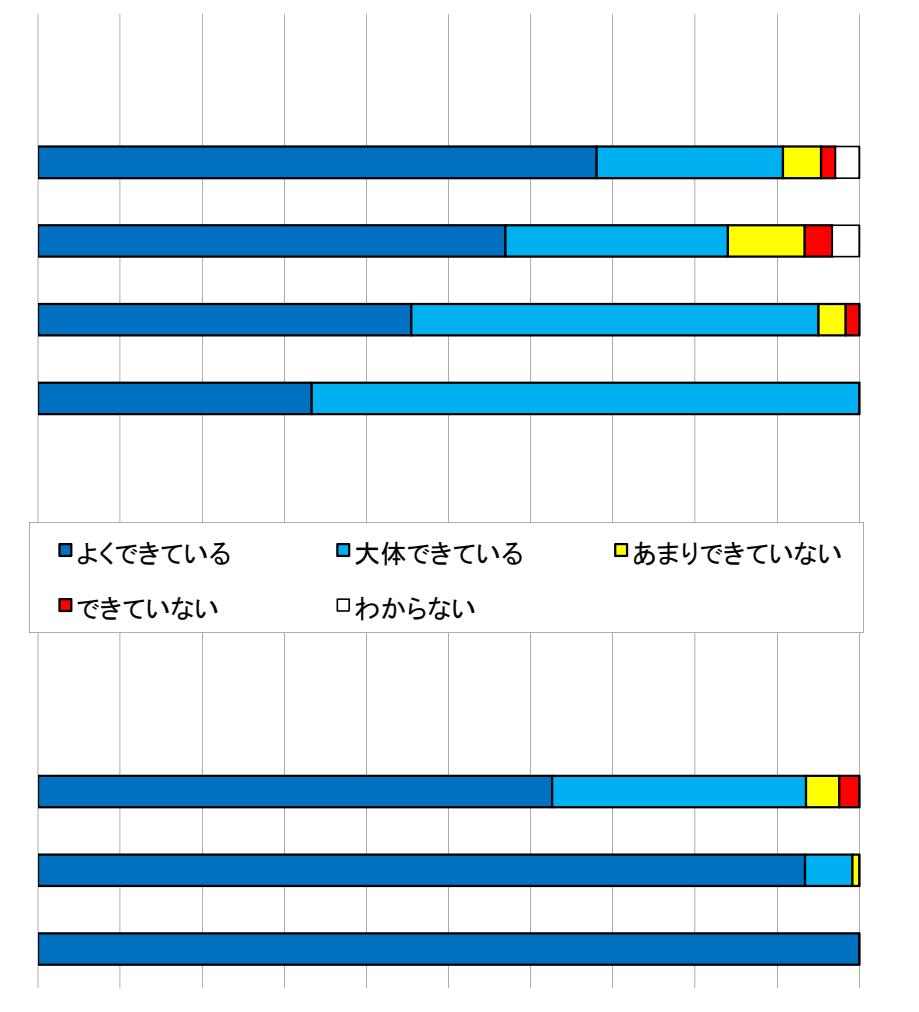
■よくできている ■大体できている ■あまりできていない ■できていない ■わからない



教職員 前期データ

■よくできている ■大体できている ■あまりできていない ■できていない ■わからない

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	117	39	8	3	5
児童	学校が楽しい	103	49	17	6	6
保護者	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	55	60	4	2	0
教職員	児童は、毎日楽しく学校へ通ってきてている	3	6	0	0	0

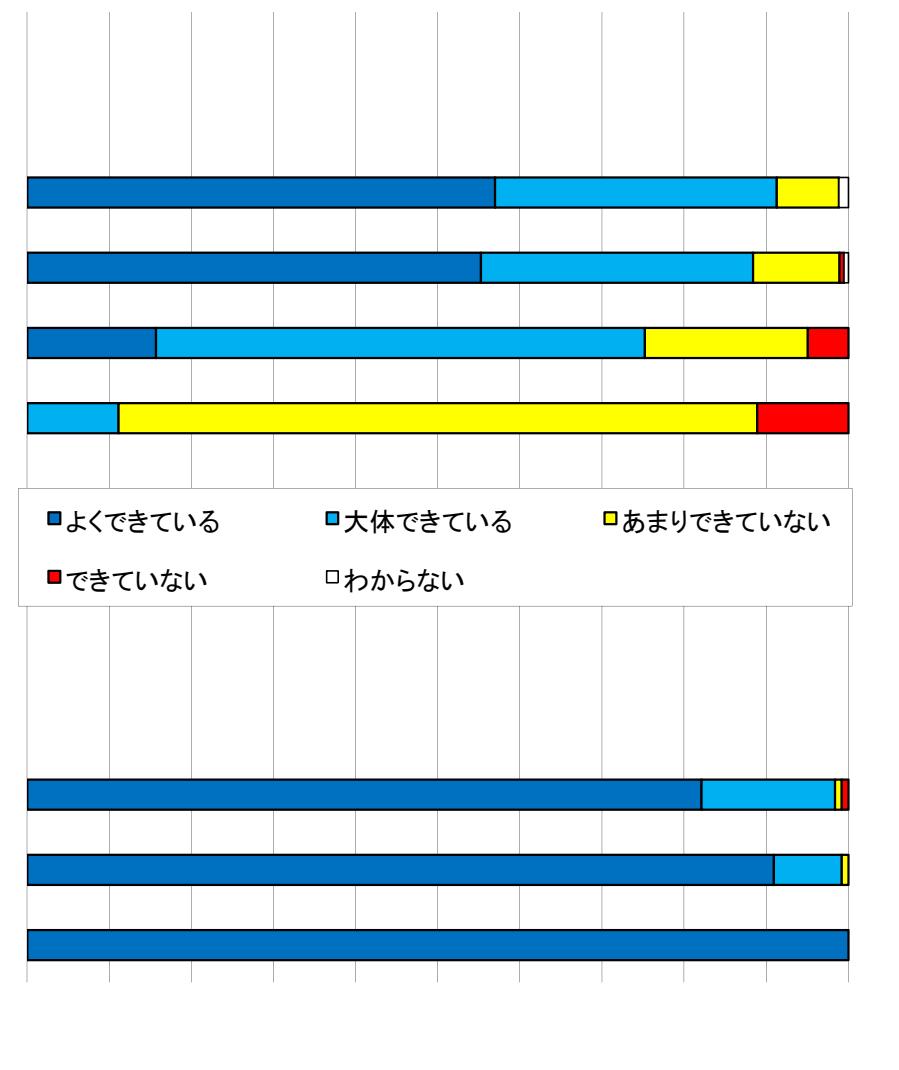


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	学校が楽しい	77	38	5	3	0
保護者	子どもは、毎日楽しく学校へ通っている	113	7	1	0	0
教職員	児童は、毎日楽しく学校へ通ってきてている	9	0	0	0	0

設問別 三者比較 【設問1】

学校が楽しいこと

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	98	59	13	0	2
	自分からあいさつができる	100	60	19	1	1
保護者	子どもは、自分から挨拶ができる	19	72	24	6	0
教職員	児童は、自分から挨拶ができる	0	1	7	1	0

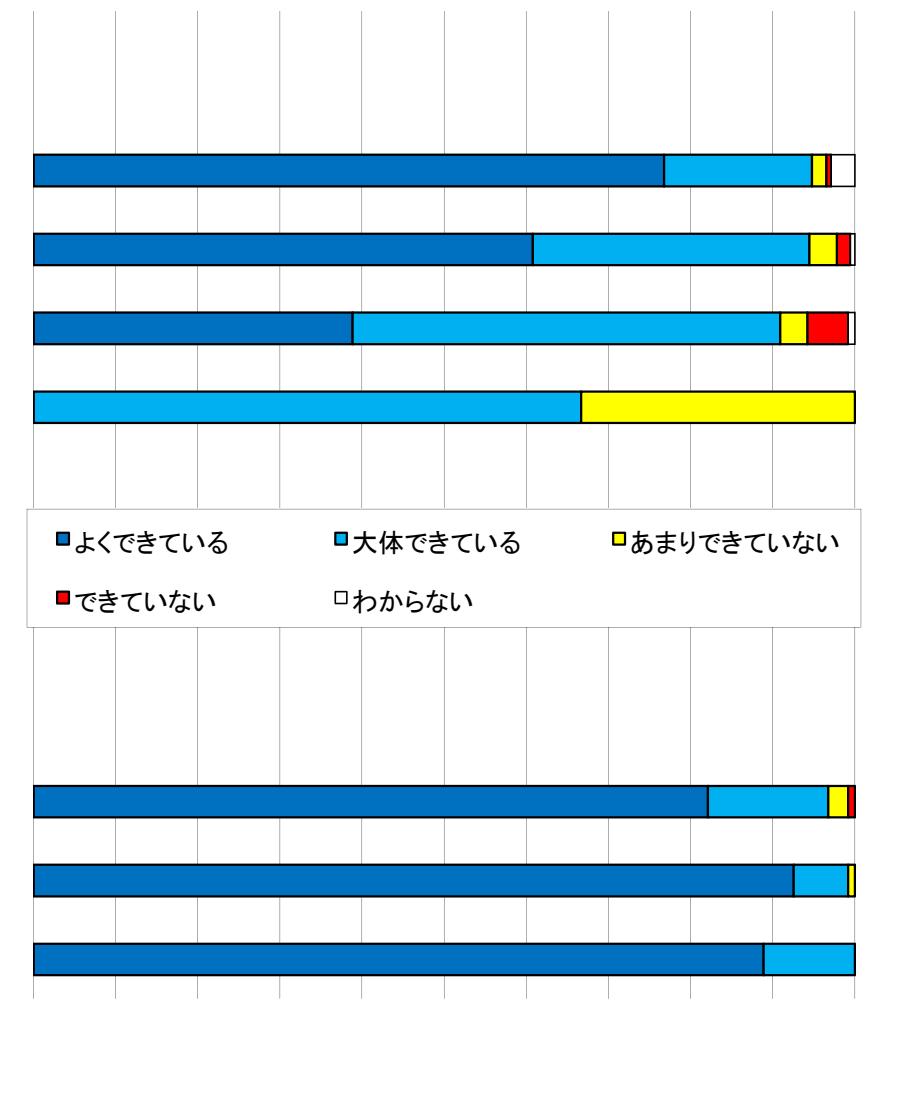


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	自分からあいさつができる	101	20	1	1	0
保護者	子どもは、自分から挨拶ができる	110	10	1	0	0
教職員	児童は、自分から挨拶ができる	9	0	0	0	0

設問別 三者比較 【設問2】

あいさつをすること

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	132	31	3	1	5
児童	友だちとかよくしている	110	61	6	3	1
保護者	子どもは、学校で友だちと仲良くすごしている	47	63	4	6	1
教職員	児童は、学校で友だちと仲良くすごしている	0	6	3	0	0

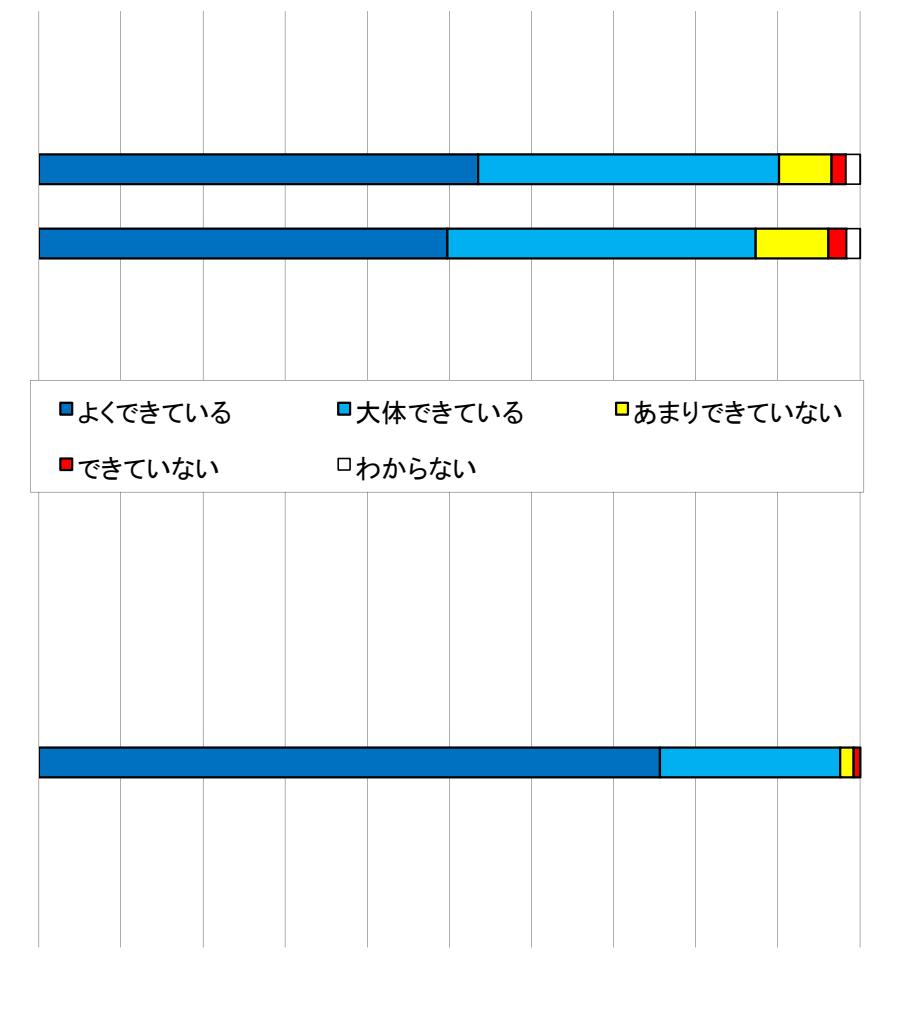


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	友だちとかよくしている	101	18	3	1	0
保護者	子どもは、学校で友だちと仲良くすごしている	112	8	1	0	0
教職員	児童は、学校で友だちと仲良くすごしている	8	1	0	0	0

設問別 三者比較 【設問3】

友だちと仲良くすること

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	92	63	11	3	3
	そうじや係の仕事がきちんとできる	90	68	16	4	3
保護者						
教職員						

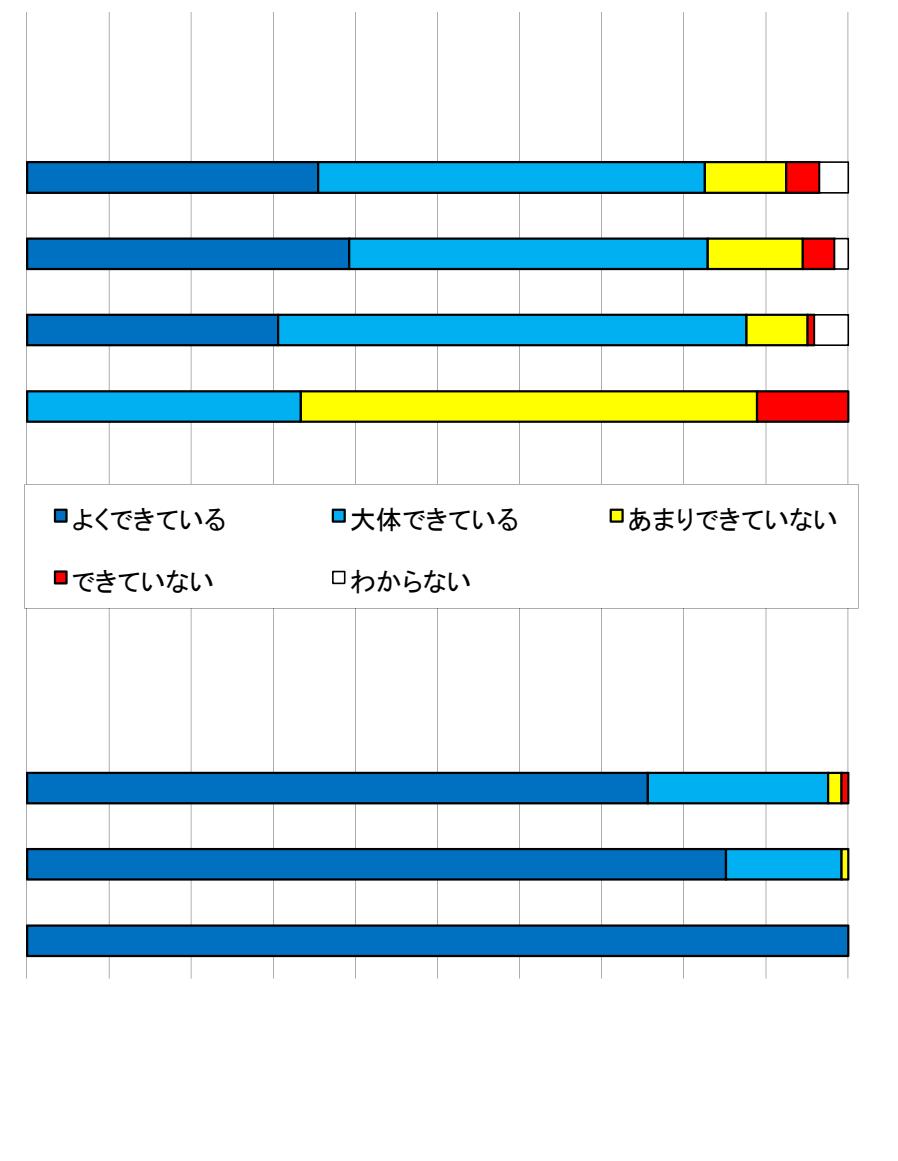


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	そうじや係の仕事がきちんとできる	93	27	2	1	0
保護者						
教職員						

設問別 三者比較 【設問4】

掃除や係の活動をすること

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	61	81	17	7	6
	学校のきまりを守っている	71	79	21	7	3
保護者	子どもは、「学校のきまり」を守っている	37	69	9	1	5
教職員	児童は、「学校のきまり」を守っている	0	3	5	1	0

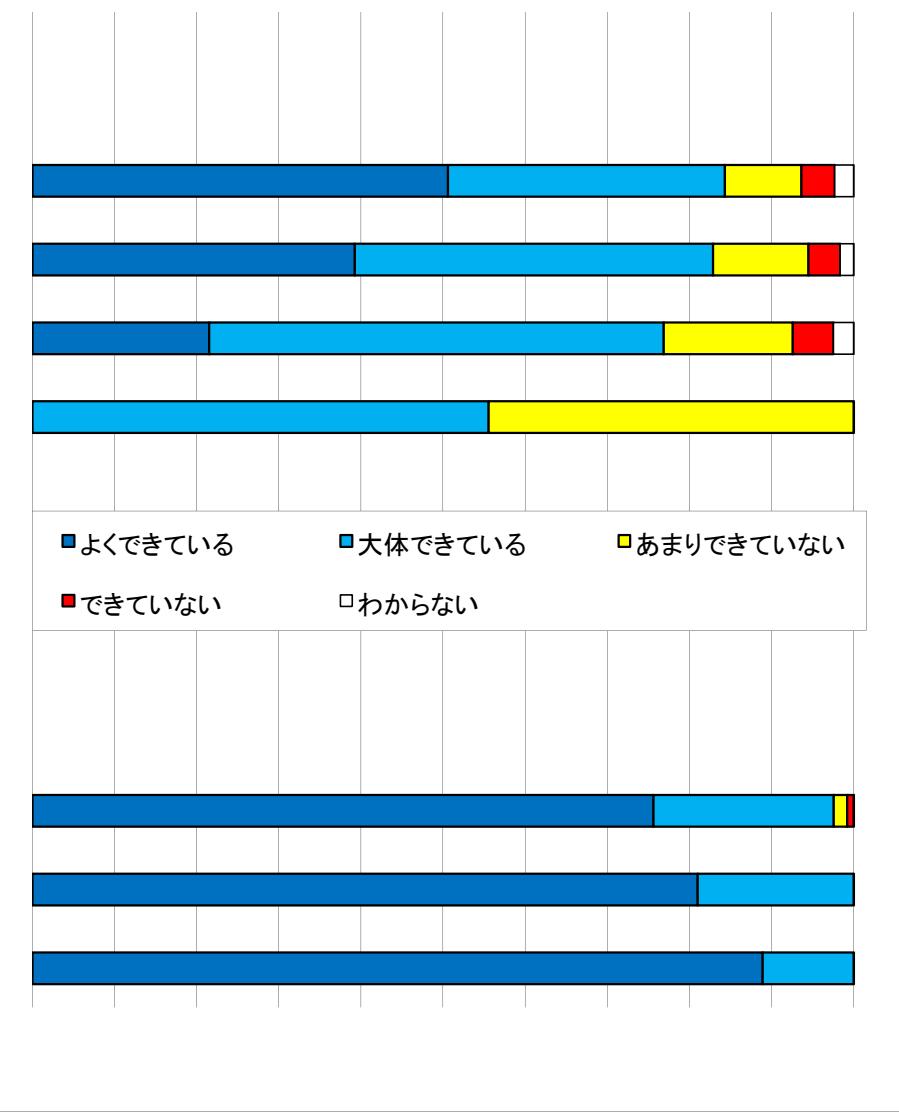


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	学校のきまりを守っている	93	27	2	1	0
保護者	子どもは、「学校のきまり」を守っている	103	17	1	0	0
教職員	児童は、「学校のきまり」を守っている	9	0	0	0	0

設問別 三者比較 【設問5】

学校のきまりを守ること

質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】					
児童 平成24年度 後期	87	58	16	7	4
勉強が楽しい	71	79	21	7	3
保護者 子どもは、楽しく勉強が できている	26	67	19	6	3
教職員 児童は、楽しく勉強がで きている	0	5	4	0	0

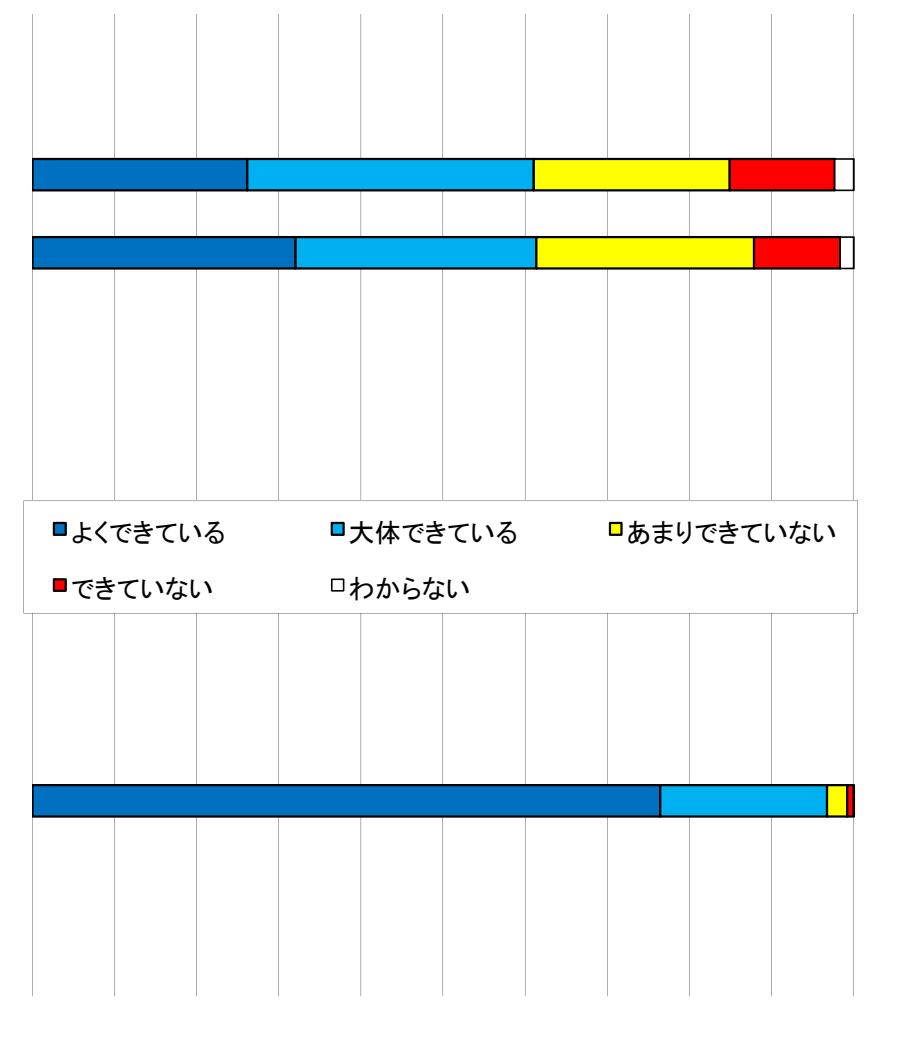


質問項目	重要である	やや重 要である	あまり 重要で はない	重要で はない	無回答
【重要度】					
児童 勉強が楽しい	93	27	2	1	0
保護者 子どもは、楽しく勉強が できている	98	23	0	0	0
教職員 児童は、楽しく勉強がで きている	8	1	0	0	0

設問別 三者比較 【設問6】

勉強が楽しいこと

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	45	60	41	22	4
	授業中、思ったことが発表できる	58	53	48	19	3
保護者						
教職員						

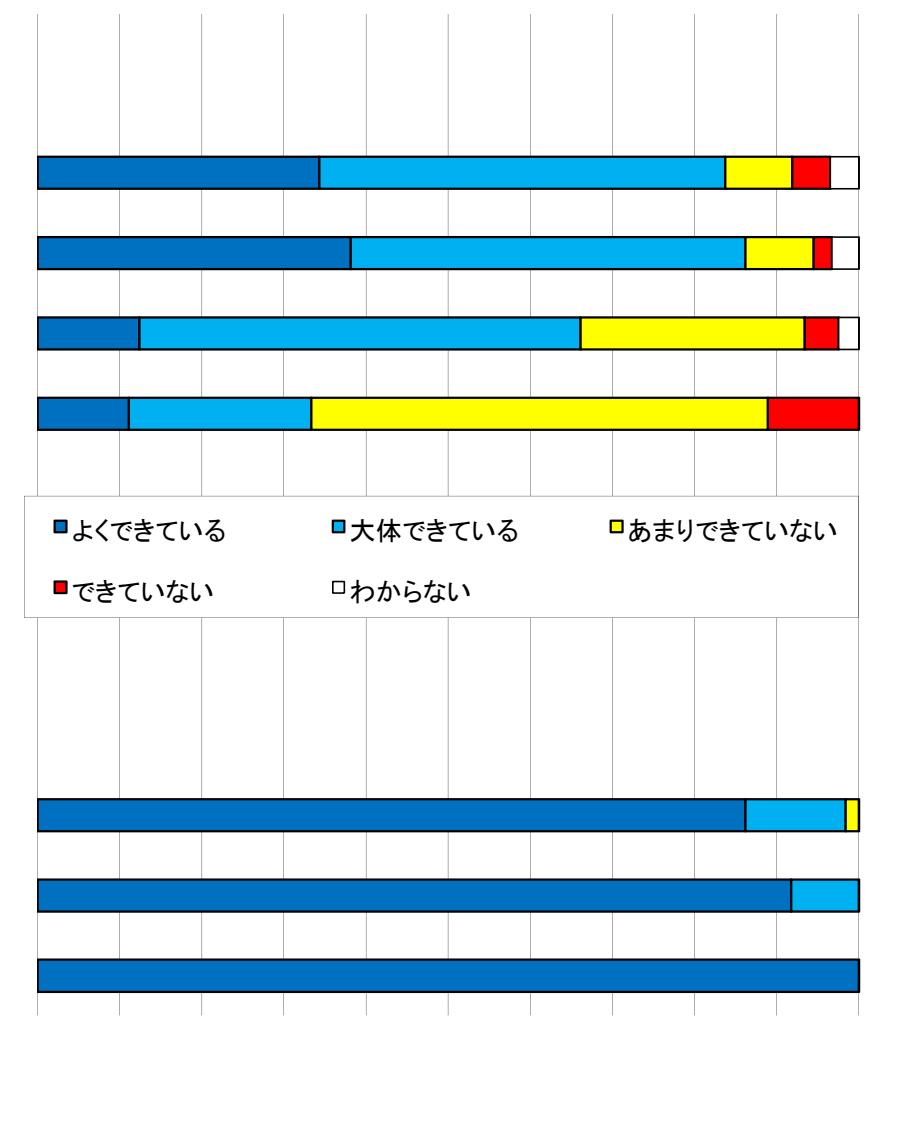


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	授業中、思ったことが発表できる	94	25	3	1	0
保護者						
教職員						

設問別 三者比較 【設問7】

授業中に発表すること

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	59	85	14	8	6
児童	先生や友だちの話をしっかりと聞くことができる	69	87	15	4	6
保護者	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	15	65	33	5	3
教職員	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができる	1	2	5	1	0

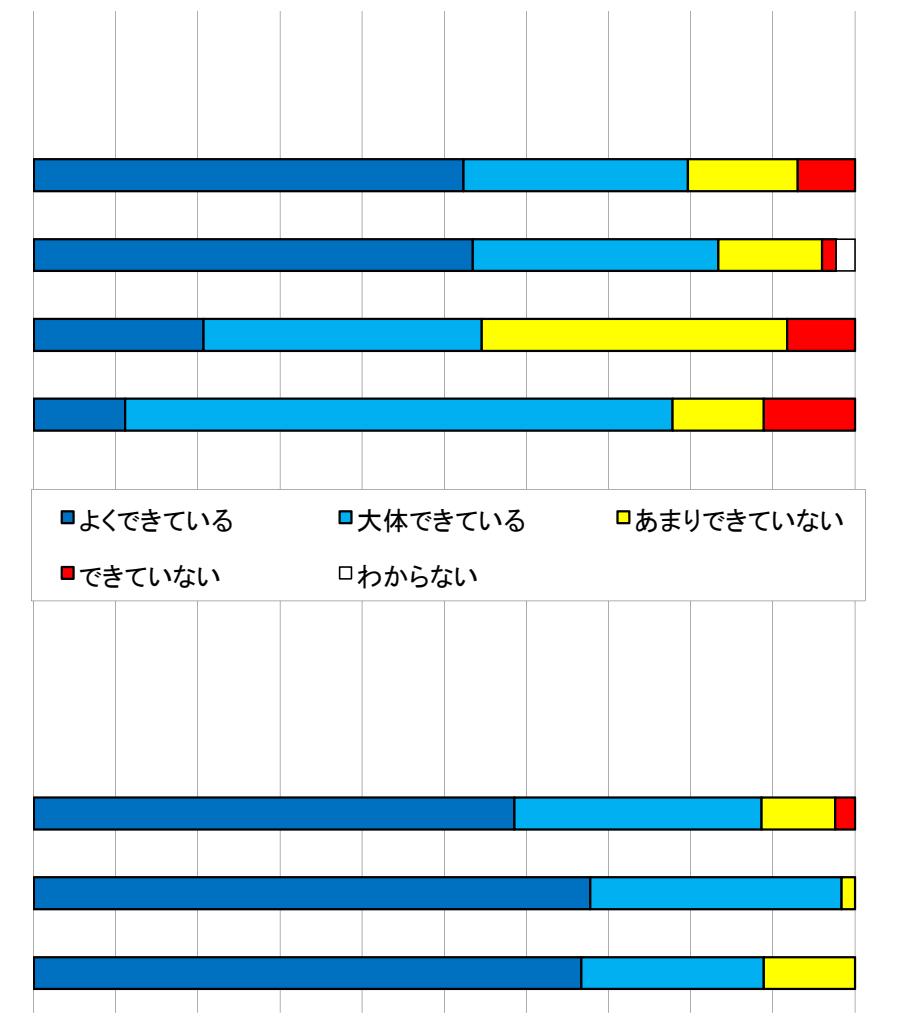


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	先生や友だちの話をしっかりと聞くことができる	106	15	2	0	0
保護者	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	111	10	0	0	0
教職員	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができる	9	0	0	0	0

設問別 三者比較 【設問8】

話しをしっかりと聞くこと

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	90	47	23	12	0
児童	読書をよくしている	93	52	22	3	4
保護者	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	25	41	45	10	0
教職員	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができ	1	6	1	1	0

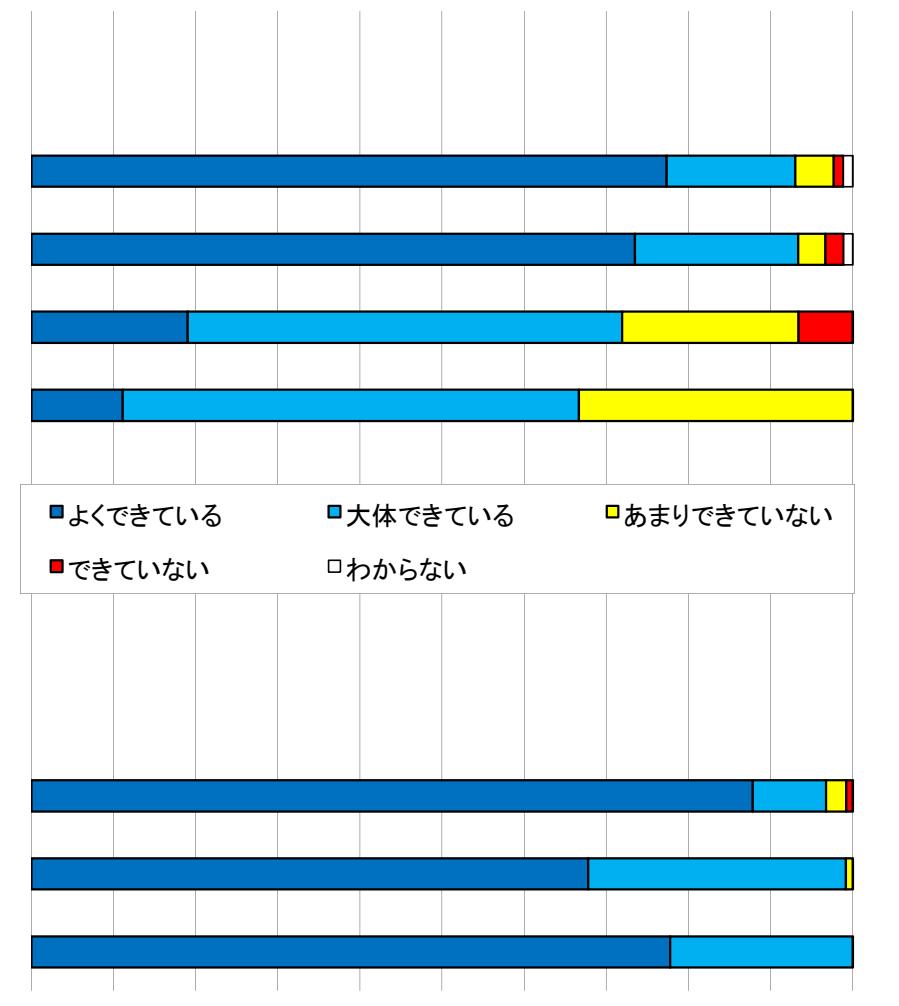


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	読書をよくしている	72	37	11	3	0
保護者	子どもは、人の話をしっかりと聞くことができる	82	37	2	0	0
教職員	児童は、教師や友だちの話をしっかりと聞くことができ	6	2	1	0	0

設問別 三者比較 【設問9】

読書をすること

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	133	27	8	2	2
児童	宿題をきちんとしている	133	36	6	4	2
保護者	子どもは、進んで学習準備や家庭学習をしていく	23	64	26	8	0
教職員	児童は、確実に学習準備や家庭学習をしていく	1	5	3	0	0

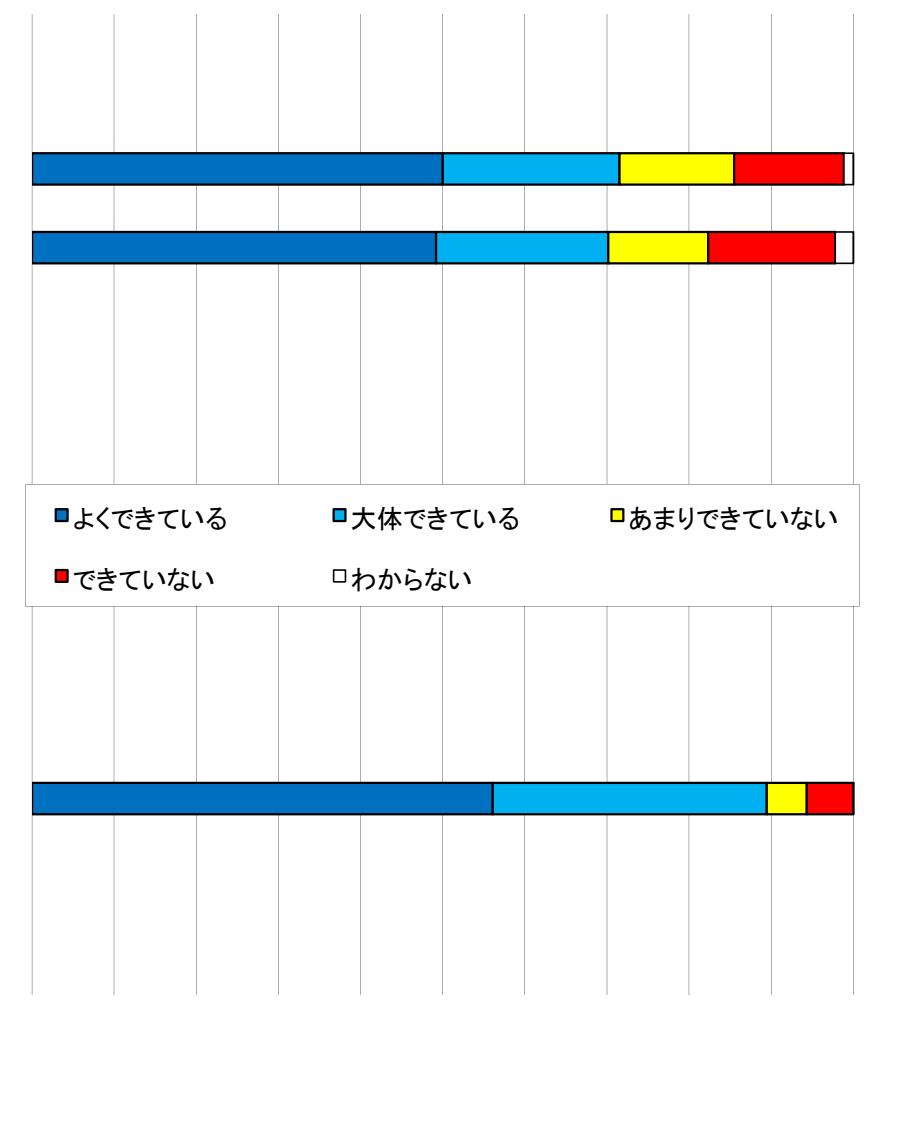


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	宿題をきちんとしている	108	11	3	1	0
保護者	子どもは、進んで学習準備や家庭学習をしていく	82	38	1	0	0
教職員	児童は、確実に学習準備や家庭学習をしていく	7	2	0	0	0

設問別 三者比較 【設問10】

家庭学習をすること

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	86	37	24	23	2
	家で宿題以外の勉強をしている	89	38	22	28	4
保護者						
教職員						

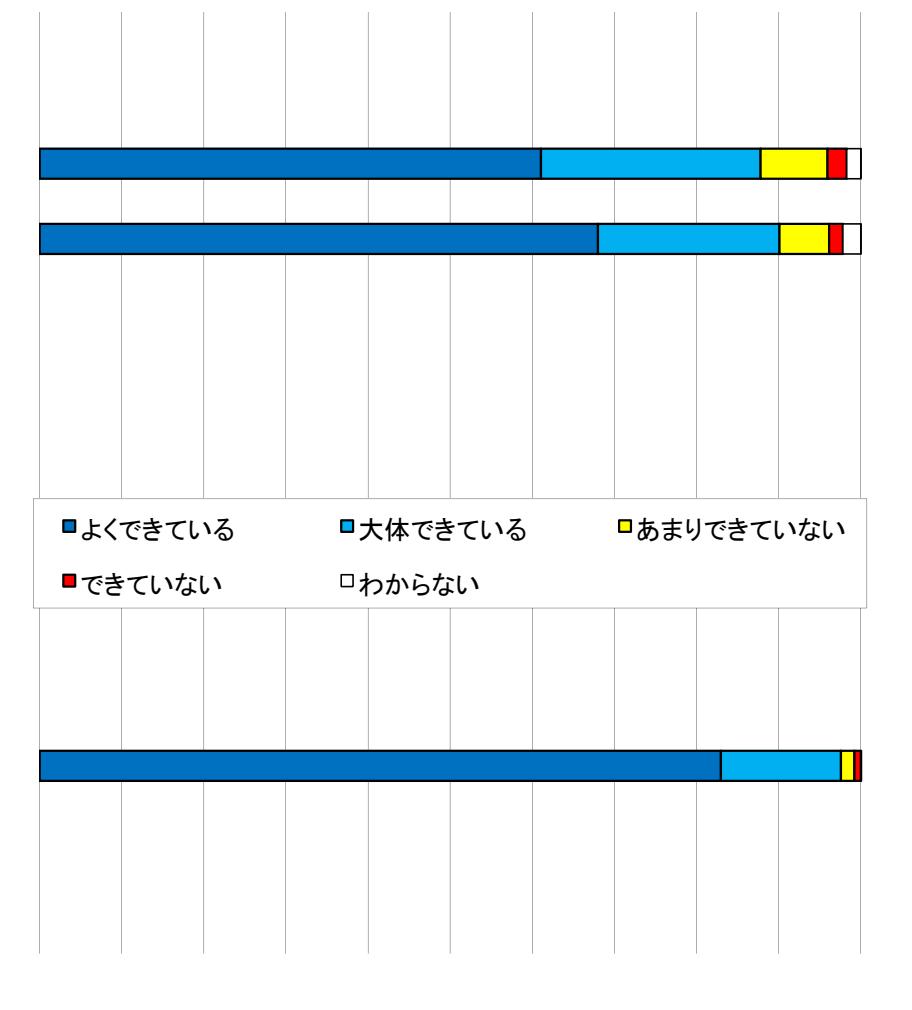


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	家で宿題以外の勉強をしている	69	41	6	7	0
保護者						
教職員						

設問別 三者比較 【設問11】

宿題以外の家庭学習をすること

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	105	46	14	4	3
	自分で学習の準備をしている	123	40	11	3	4
保護者						
教職員						

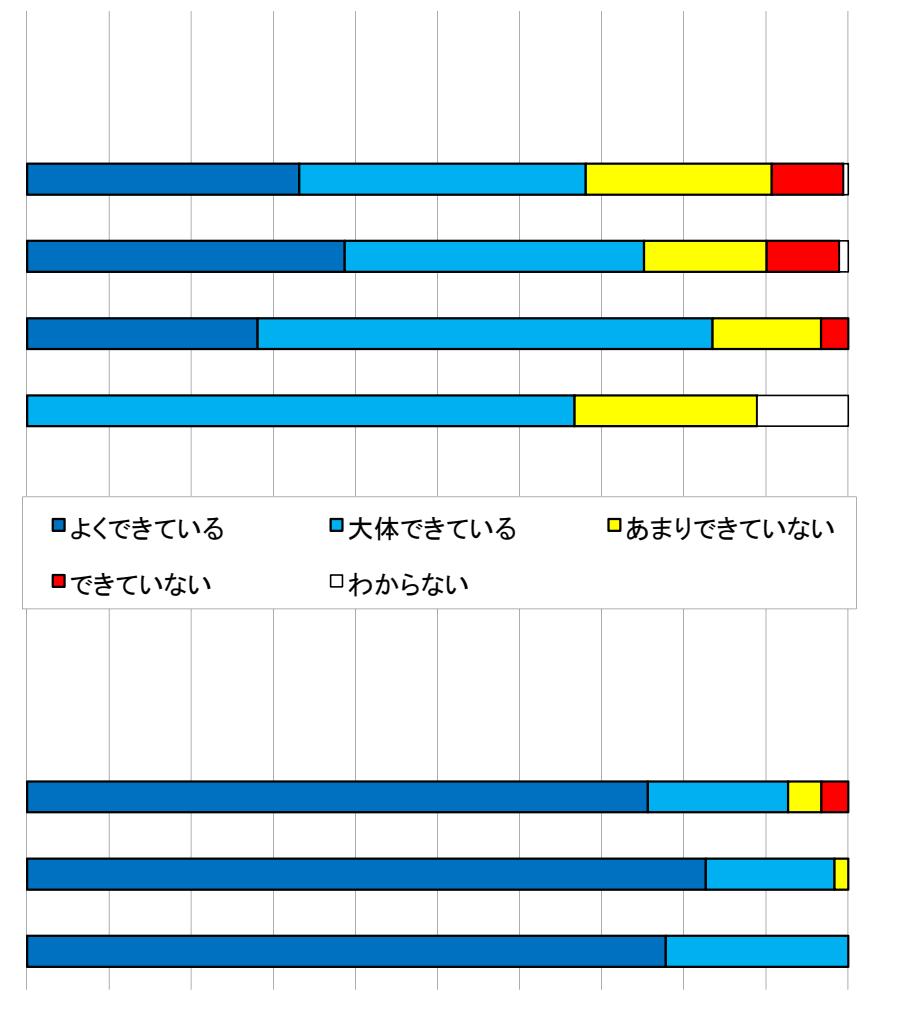


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	自分で学習の準備をしている	102	18	2	1	0
保護者						
教職員						

設問別 三者比較 【設問12】

学習の準備をすること

質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】					
児童 平成24年度 後期	57	60	39	15	1
「早寝早起き朝ごはん」ができる	70	66	27	16	2
保護者 子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができる	34	67	16	4	0
教職員 児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」ができる	0	6	2	0	1

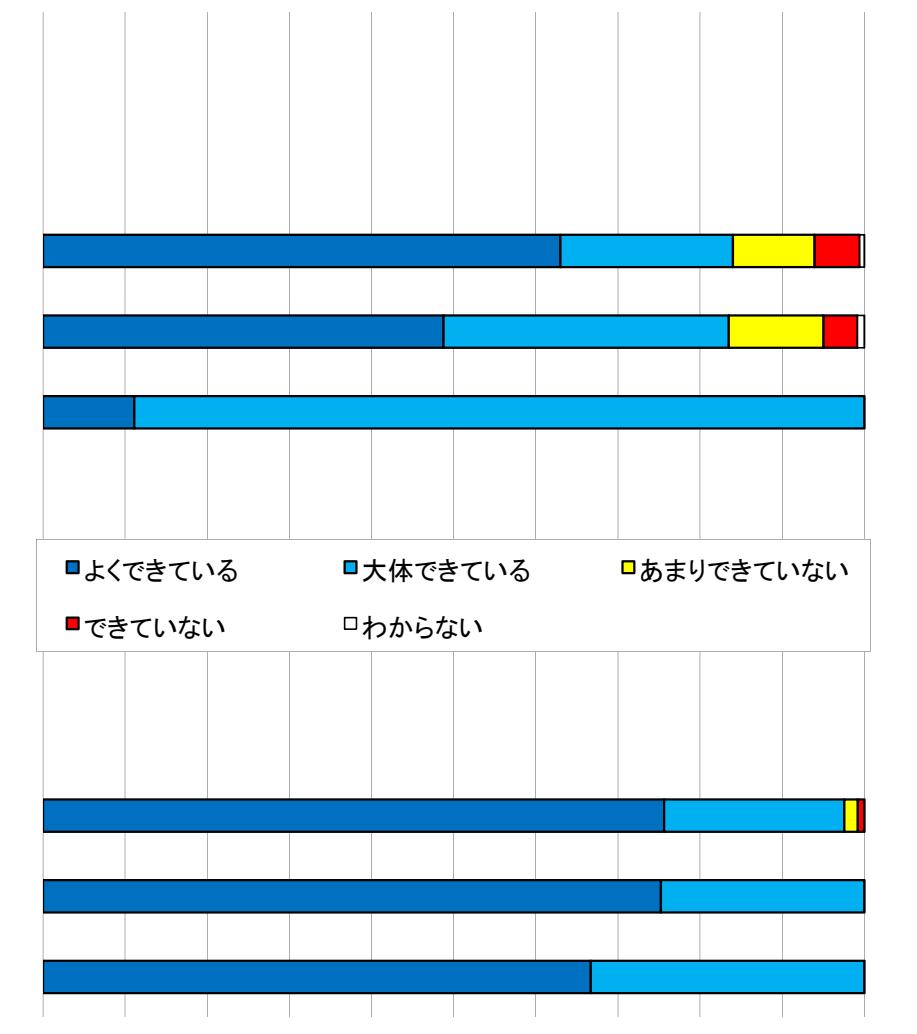


質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】					
児童 「早寝早起き朝ごはん」ができる	93	21	5	4	0
保護者 子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができる	100	19	2	0	0
教職員 児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」ができる	7	2	0	0	0

設問別 三者比較 【設問13】

早寝・早起き・朝ごはんをすること

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期					
児童	進んで体を動かしたり、運動をしたりしている	114	38	18	10	1
保護者	子どもは、進んで体を動かしたり、運動したりしている	59	42	14	5	1
教職員	児童は、進んで体を動かしたり、運動したりしている	1	8	0	0	0

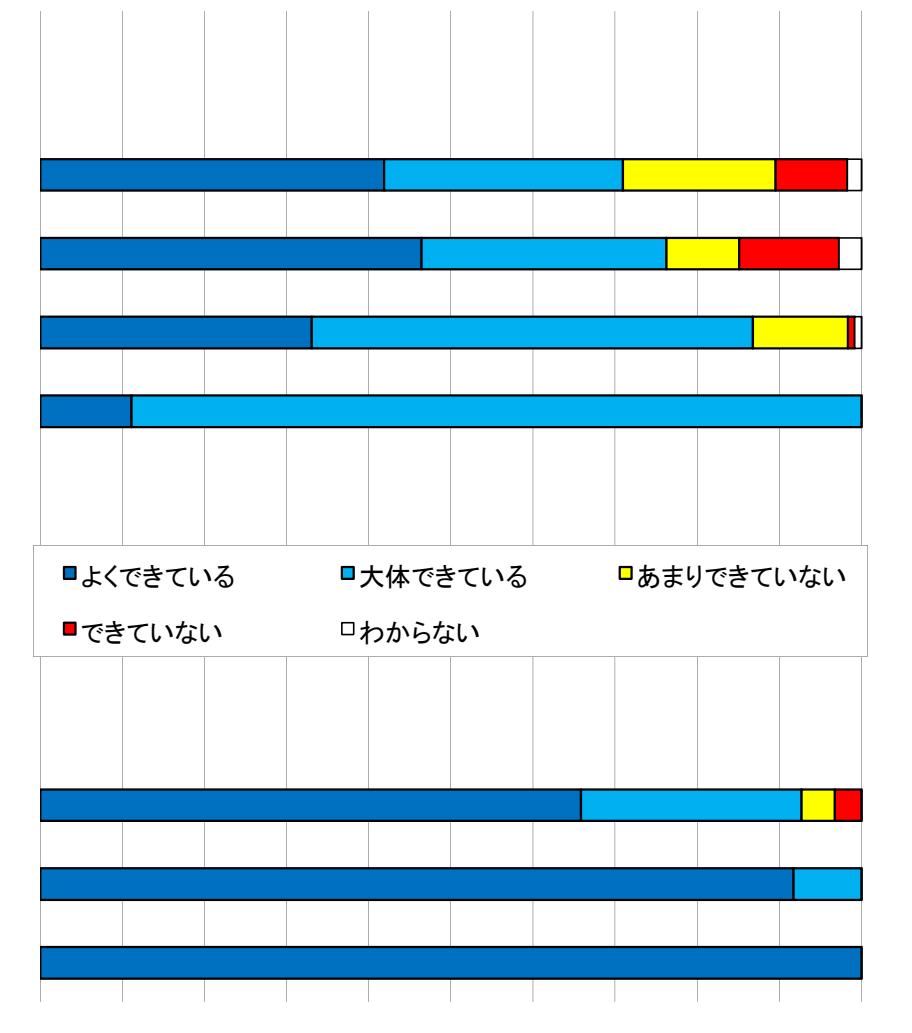


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	進んで体を動かしたり、運動をしたりしている	93	27	2	1	0
保護者	子どもは、進んで体を動かしたり、運動したりしている	91	30	0	0	0
教職員	児童は、進んで体を動かしたり、運動したりしている	6	3	0	0	0

設問別 三者比較 【設問14】

体を動かしたり運動したりすること

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	72	50	32	15	3
	学校の出来事などを家で話している	84	54	16	22	5
保護者	子どもとの対話をするように心がけている	40	65	14	1	1
教職員	一人一人の児童との対話をするように心がけて	1	8	0	0	0

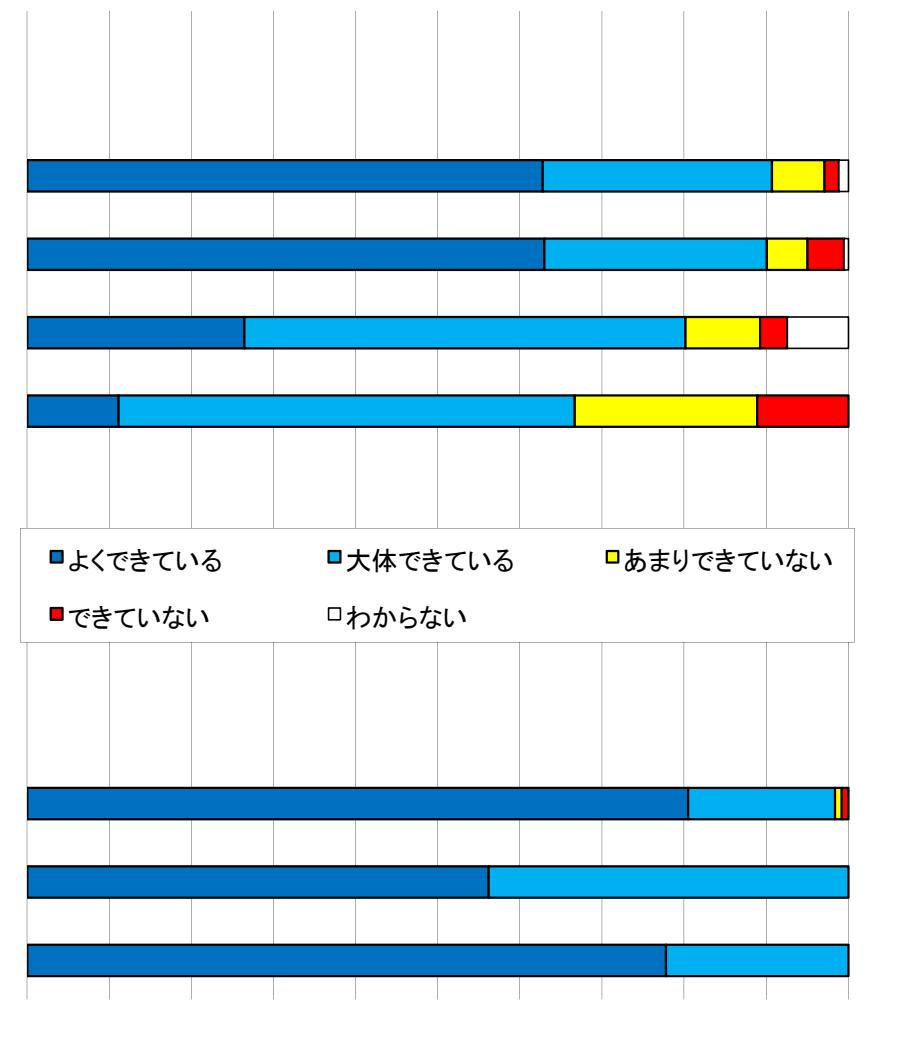


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	学校の出来事などを家で話している	81	33	5	4	0
保護者	子どもとの対話をするように心がけている	111	10	0	0	0
教職員	一人一人の児童との対話をするように心がけて	9	0	0	0	0

設問別 三者比較 【設問15】

児童との対話

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	108	48	11	3	2
	学校でくばられたものを 家の人にわたしている	114	49	9	8	1
保護者	学校・学級だより・ホームページ などで、取組の様子がよく分か る	32	65	11	4	9
教職員	学校・学級だより・ホームページ などで、取組の様子がよく分か る	1	5	2	1	0

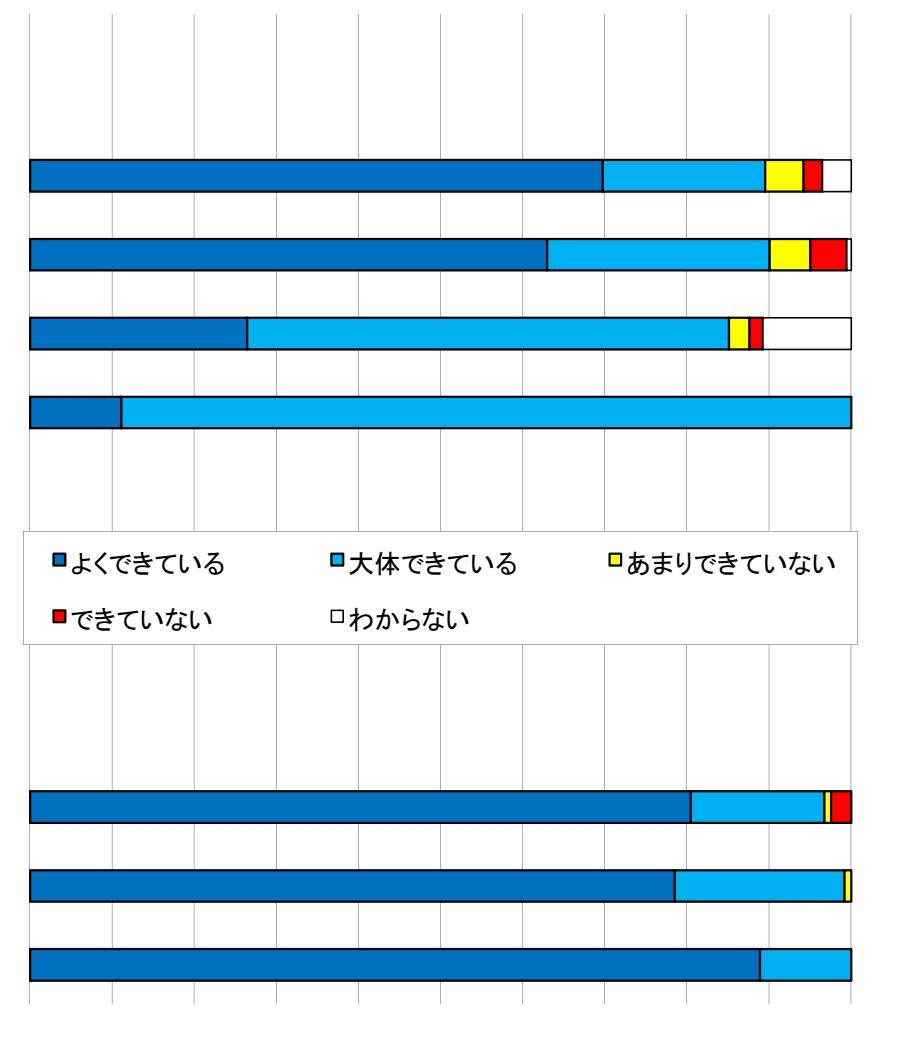


質問項目		重要で ある	やや重 要であ る	あまり 重要で はない	重要で はない	無回答
【重要度】						
児童	学校でくばられたものを 家の人にわたしている	99	22	1	1	0
保護者	学校・学級だより・ホームページ などで、取組の様子がよく分か る	68	53	0	0	0
教職員	学校・学級だより・ホームページ などで、取組の様子がよく分か る	7	2	0	0	0

設問別 三者比較 【設問16】

学校の情報発信・広報活動について

質問項目		よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】						
児童	平成24年度 後期	120	34	8	4	6
児童	先生は、あなたの話をきいてくれる	114	49	9	8	1
保護者	学校は、子どものことで相談したことについて適切に対応している	32	71	3	2	13
教職員	児童のことで相談されたことについて適切に対応している	1	8	0	0	0

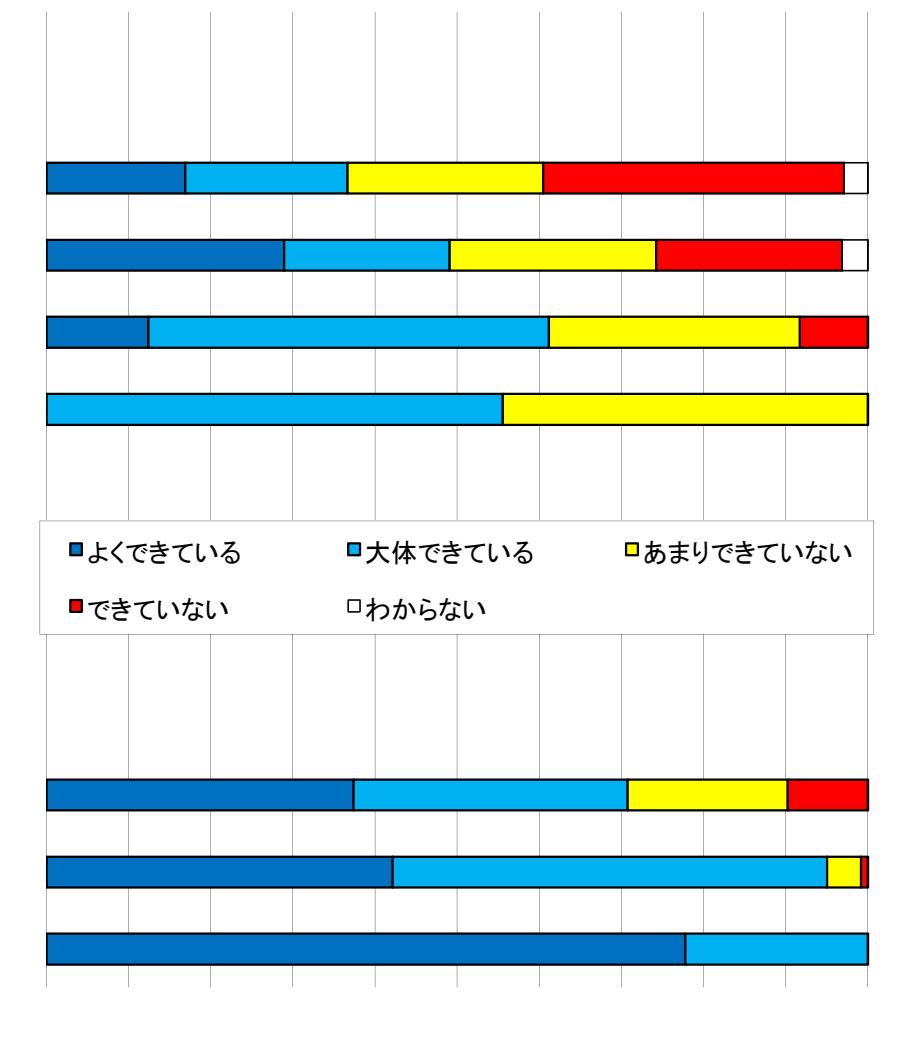


質問項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】						
児童	先生は、あなたの話をきいてくれる	99	20	1	3	0
保護者	学校は、子どものことで相談したことについて適切に対応している	95	25	1	0	0
教職員	児童のことで相談されたことについて適切に対応している	8	1	0	0	0

設問別 三者比較 【設問17】

児童・保護者に対する学校の対応

質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】					
児童 平成24年度 後期	29	34	41	63	5
土曜学習や地域の行事に参加している	46	32	40	36	5
保護者 PTAや地域の活動に、できるだけ参加するようしている	15	59	37	10	0
教職員 PTAや地域の活動への参加を呼びかけてい	0	5	4	0	0

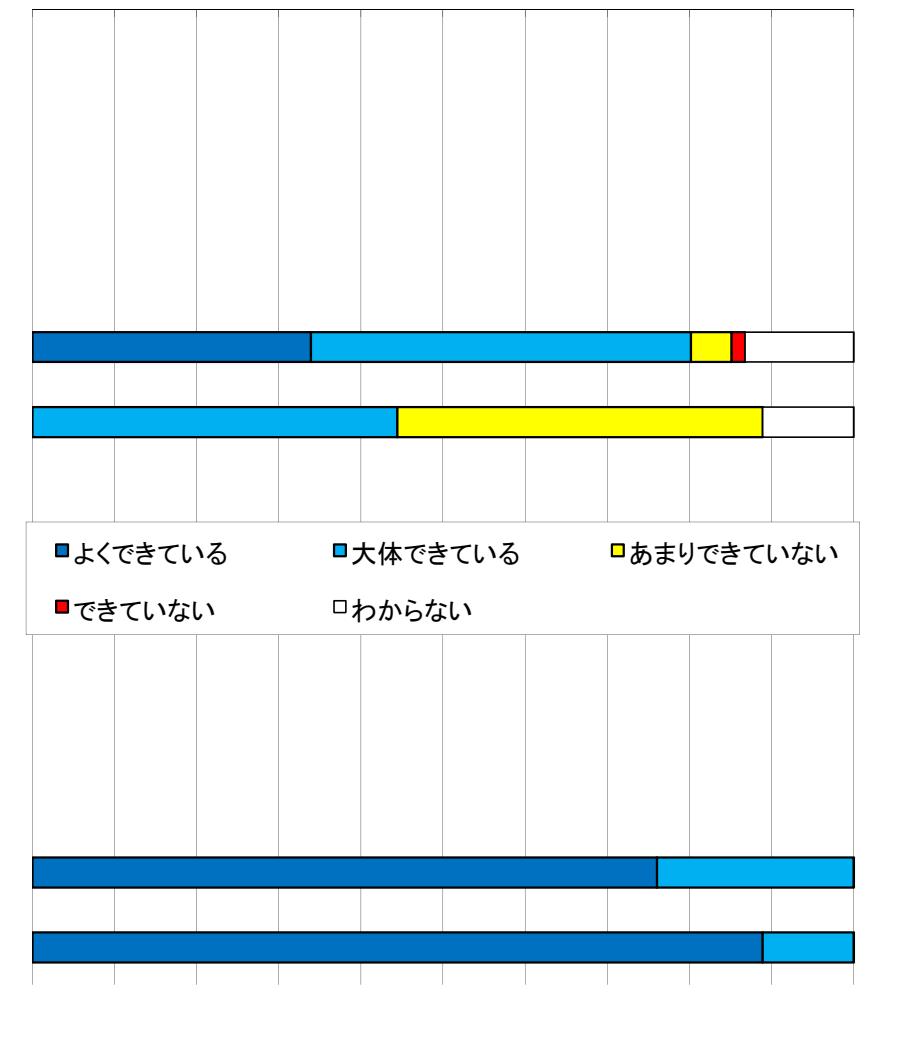


質問項目	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	無回答
【重要度】					
児童 土曜学習や地域の行事に参加している	46	41	24	12	0
保護者 PTAや地域の活動に、できるだけ参加するようしている	51	64	5	1	0
教職員 PTAや地域の活動への参加を呼びかけてい	7	2	0	0	0

設問別 三者比較 【設問18】

PTA・地域の活動への参加

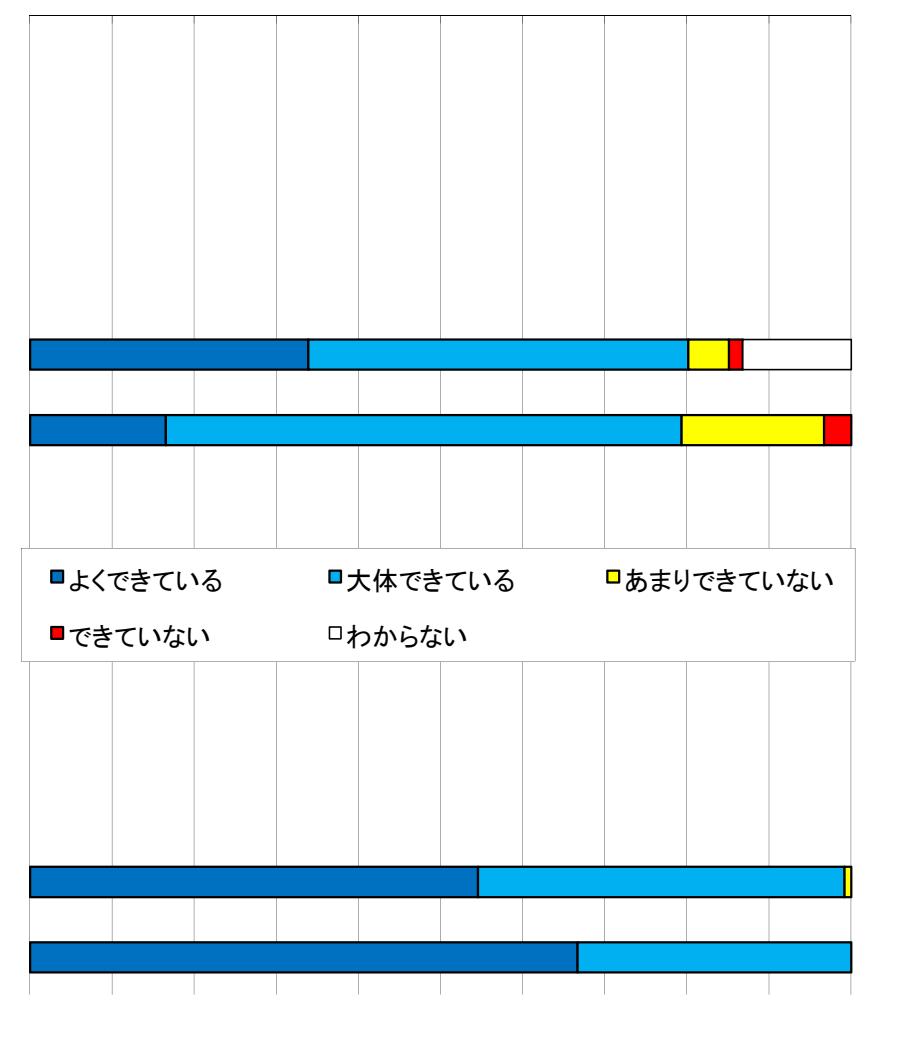
質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】					
児童	平成24年度 後期				
保護者	先生は、わが子のよさや可能性を伸ばすよう取り組んでいる	41	56	6	2
教職員	一人一人のよさや可能性を伸ばすよう、工夫して取り組んでいる	0	4	4	0



設問別 三者比較【設問19】

一人一人を大切にした指導について

質問項目	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	わからない
【実現度】					
児童	平成24年度 後期				
保護者	授業参観や学校行事などに、できるだけ参加するようにしている	41	56	6	2
教職員	授業参観や学校行事などへの参加を呼びかけている	20	76	21	4



設問別 三者比較 【設問20】

保護者の参観や行事への参加について